

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ «СОШ №35»
Протокол №6 от 04.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
И.К. Дугушкин
Приказ №43 от 04.03.2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»
за 2024 год

Саранск 2025

В соответствии с приказом директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» рабочая группа в составе:

Дугушкин И.К. – директор школы;

Глушкова С.Ю. – заместитель директора по УВР;

Глушенкова Н.В. - заместитель директора по УВР;

Грызайкина Л.В. – заместитель директора по УВР;

Никашкина О.В. – заместителя директора по ВР.

в период с 03 февраля по 01 февраля 2025 года провела экспертизу деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» за 2024 год.

Ниже приводятся основные результаты самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»	5
1.1 Общие сведения о школе.....	5
1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»	7
Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»	12
3.1 Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	12
3.2 Отражение в основных образовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.....	22
3.3. Оценка качества подготовки обучающихся.....	28
3.4. Результаты работы с одаренными детьми.....	54
3.5. Результативность воспитательной системы	72
Раздел 4. Характеристика условий реализации основных образовательных программ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»	85
4.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	85
4.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	88
4.3. Оценка материально-технической базы.....	89
4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	90
Раздел 5. Статистическая часть	92
Заключение	95
Приложения	97

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее школа) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 2012, №53 ст. 7598;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;

- приказ №24 от 03.02.2025г. «О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год».

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»

1.1. Общие сведения о школе

Тип образовательной организации – общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Почтовый адрес: 430027, РМ, г. Саранск, ул. Коваленко, д.21.

Телефон/Факс 8(8342) 75-49-00.

Электронный адрес sch.sar.35@e-mordovia.ru

Адрес сайта в интернете: <https://shkola35saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

За отчётный период структура школы не изменилась.

Участники образовательных отношений видят образовательную организацию как многопрофильный комплекс непрерывного образования, реализующего свою деятельность с учётом процессов социально-педагогической адаптации личности в условиях образовательной организации; формирующего физически и психологически здоровую личность, стремящуюся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению базовых национальных ценностей.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и.

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа №35» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей школьного возраста с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся слабослышащих и позднооглохших, для детей школьного возраста с нарушениями органа слуха, для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01278-13/01140335.

Дата предоставления государственной аккредитации: 14.13.2020.

Основной государственный регистрационный номер: 1021301065180.

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Регистрационный номер лицензии: №Л035-01278-13/00248672.

Дата предоставления лицензии: 31.10.2019.

Лицензируемый вид деятельности:

- общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Устав школы.

Выводы и рекомендации по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»

Анализ структуры и содержания правоустанавливающих документов, нормативно-правовой базы показал, что все документы соответствуют установленным законодательством нормам, несоответствие срокам действия отсутствует.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	------------------------------------------------------------------------

Состав администрации школы:

- Дугушкин Иван Кузьмич, директор школы;
- Глушенкова Наталия Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук, доцент;
- Глушкова Светлана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Грызайкина Лидия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Никашкина Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методический совет, создано восемь предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей:

1. «Родничок» - начальная школа, руководитель – Кармаева С.Д., учитель первой квалификационной категории;

2. «Искусство слова» - учителя русского языка и литературы, руководитель Арбузова А.Ф., учитель высшей квалификационной категории;

3. «Мыслитель» - учителя математики, физики, химии, информатики, руководитель - Медова И.В., учитель математики высшей квалификационной категории;

4. «Поиск» - учителя истории, обществознания, географии, руководитель - Грачева Н.А., учитель истории высшей квалификационной категории;

5. «Лингвист» - учителя иностранных языков, руководитель – Фомина И.П., учитель английского языка первой квалификационной категории;

6. «Гармония» - учителя ИЗО, музыки, технологии, руководитель - Салмина Н.А., учитель ИЗО, МХК высшей квалификационной категории;

7. «Олимп» - учителя физической культуры, ОБЗР, руководитель – Маляев А.А., учитель ОБЗР, физической культуры высшей квалификационной категории;

8. «Исследователь» - учителя химии, биологии, физики, руководитель – Кечуткина И.А., учитель физики первой квалификационной категории;

9. методическое объединение классных руководителей 1-11 классов, руководитель Кармаева С.Д., учитель первой квалификационной категории.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу «Система управления МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»

Компоненты организационной структуры управления образовательной организации отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу школы и функциональным задачам. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Управление школой носит государственно-хозяйственный характер. Центральное место в системе государственно-общественного управления занимает Управляющий совет, который имеет сложную структуру, позволяющую вовлекать в управление школой на временной основе педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также старшеклассников. Система государственно-общественного управления школой также включает органы, в состав которых входят педагогические работники школы и ветераны педагогического труда.

Методическая служба школы имеет сложную структуру, что также позволяет увеличить количество педагогов при решении вопросов, связанных с управлением школой.

Анализ соответствия квалификации членов администрации школы (пять человек) квалификационным требованиям позволил сделать следующий вывод.

Администрация школы соответствует квалификационным требованиям. За отчетный период заместители директора прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в объеме 36 часов «Введение обновленных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» в объеме 72 часов, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов, «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 часов, образовательный проект «Лаборатория Госпабликов» в объеме 109 часов, «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 136 часов.

Директор школы является председателем Государственной экзаменационной комиссии Института геоинформационных технологий и географии, председателем Государственной аттестационной комиссии Министерства образования Республики Мордовия по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии Республики Мордовия по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, председателем конфликтной комиссии государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования в Республике Мордовия.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе являлась членом Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование профиль Начальное образование, по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование профиль Социальная педагогика, по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Профиль Теория и технологии воспитательной деятельности педагогического работника; являлась членом жюри Всероссийской профессиональной олимпиады «Я-профессионал» по направлению «Педагогическое образование (основное)» в Приволжском федеральном округе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе являлась членом Государственной экзаменационной комиссии Республики Мордовия по проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В управлении школой широко применяются средства вычислительной техники, активно используется школьная локальная сеть, источники сети Интернет, средства мультимедиа и др. Школа укомплектована техническими средствами. Уровень программного обеспечения соответствует требованиям.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В школе реализуется ряд программ, направленных как на создание условий, соответствующих требованиям стандартов к реализации основных образовательных программ, так и на обеспечение доступного качественного образования, воспитания и социализацию учащихся: дорожные карты и самостоятельные проекты, программа развития школы, программа «Одарённые дети», программа духовно-нравственного воспитания.

Анализ показателя 2.3 «Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота»

В школе имеется система электронного документооборота, компонентами которой являются: внутренняя электронная почта, локальная сеть, два сетевых ресурса «Учительская» и «Администрация», электронный журнал, электронный дневник. Школа использует электронный ресурс «Сетевой город». Эффективность функционирования в школе системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений учащихся.

Анализ эффективности функционирования системы электронного документооборота показал, что его возможности используются всеми педагогами системно, что приводит к слаженной работе и взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

Взаимодействие компонентов организационной структуры управления осуществляется за счет вертикальных связей (подчинение, передача информации

и др.), они определены должностными инструкциями. Взаимодействие компонентов структуры по горизонтали обеспечивает эффективное решение задач за счет решения конкретной задачи взаимодействующими структурами.

Рекомендации

Продолжить работу по использованию электронного документооборота.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Структура и содержание основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В содержании основных общеобразовательных программ всех трех уровней общего образования отмечается его соответствие миссии и стратегической цели развития школы.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее – МОУ «СОШ №35») разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и ФОП ООО, утвержденная приказом №370 Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказа Минпросвещения России от 19.02.2024г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 27.12.2023г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)».

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООГТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и ФОП ООО, утвержденная приказом №371 Минпросвещения РФ от 18.05.2023г., приказа Минпросвещения России от 27.12.2023г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей учащихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации использован план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура». При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данный предмет представлен модулем «Основы религиозных культур народов России».

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных. Региональной спецификой является изучение курса «Эрзянский язык». Изучение мордовского (эрзянского) языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часы внеурочной деятельности, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей. Учитывая запросы и пожелания обучающихся и их родителей, в текущем

учебном году введены следующие курсы по выбору: «Родной (русский) язык», «Моя малая Родина», «Я воспеваю Родину свою», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Ментальная арифметика», «Подвижные игры», «Веселые старты». Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35».

Время, отведенное на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей и календарным учебным графиком начального общего образования на текущий учебный год.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров и программно-методическими комплексами: программами, учебниками, методическими рекомендациями и др.

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов. Учебный план входит в состав образовательной программы школы и является механизмом ее реализации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других видов деятельности, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОУ «СОШ №35» на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий

объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024-2025 учебном году реализуются обновленные ФГОС ООО в 5-9-х классах.

Учебный план в 5-9 классах состоит из федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Основы духовно-нравственного воспитания народов России». В каждую образовательную область входят учебные предметы, обязательные для усвоения при получении основного общего образования.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Мордовский язык (эрзянский)» в 5 классах – 1 час в неделю, и 6 - 7-х классах – 0,5 часа в неделю, учебным курсом «Прикладное творчество в Республике Мордовия» по 0,5 часа в неделю в 5-6 классах.

Часы, формируемой части участниками образовательных отношений, учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей. Учитывая запросы учащихся и родителей, в учебный план введены курсы по выбору, например:

«Семьеведение» в 7-х классах по 1 часу в неделю;

«Черчение» в 8 и 9 классах по 1 часу и 0,5 часа в неделю;

«Функциональная грамотность» в 5, 6 классах по 0,5 часа и в 8 классах по 0,5 часа в неделю и др.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» в 5-х-9-х классах организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации использован план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Внеурочная деятельность отражена в отдельном плане.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 96% от общего числа обучающихся по программе основного общего образования

Учебные планы МОУ «СОШ №35» соответствуют выбранной школой образовательной стратегии развития, осуществляют основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №35» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее - учебный план) для 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план социально-экономического профиля предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский) (базовый уровень)»;

предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Алгебра» (углубленный уровень), учебный предмет «Геометрия» (углубленный уровень), учебный предмет «Вероятность и статистика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень);

предметная область «Общественно-научные предметы»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание (углубленный уровень), «География» (базовый уровень);

предметная область «Естественно-научные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура» (базовый уровень);

предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»: учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» (базовый уровень).

Учебный план гуманитарного профиля (10 класс) предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (углубленный уровень);

предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский) (базовый уровень)»;

предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Алгебра» (углубленный уровень), учебный предмет «Геометрия» (углубленный уровень), учебный предмет «Вероятность и статистика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень);

предметная область «Общественно-научные предметы»: учебные предметы «История» (базовый уровень), «Обществознание (углубленный уровень), «География» (базовый уровень);

предметная область «Естественно-научные науки»: учебные предметы «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);

предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура» (базовый уровень);

предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»: учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» (базовый уровень).

Обязательная часть учебного плана включает также учебный предмет «Индивидуальный проект». Как особая форма организации учебной деятельности обучающихся рассматривается индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. Защита и оценивание индивидуального проекта проводится в

соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности. Учитывая запросы учащихся и родителей, в учебный план введены курсы по выбору, например:

- «Первая медицинская помощь» в 11 классе по 1 часу в неделю;
- «Практикум по решению физических задач» в 11 классе по 1 часу в неделю;
- «Практикум по решению химических задач» в 11 классе по 1 часу в неделю;
- «Семьеведение» в 10 классе по 1 часу в неделю;
- «Основы военной подготовки» в 10 классе по 1 часу в неделю;
- «Мировая художественная культура» в 10 классе по 1 часу в неделю.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Внеурочная деятельность отражена в отдельном плане.

Общий охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе среднего общего образования

Учебные планы и расписание обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебные планы МОУ «СОШ №35» соответствуют выбранной школой образовательной стратегии развития, осуществляют основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту среднего общего образования.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №35» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год.

3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образования осуществляется школой самостоятельно. В школе разработаны нормативно-правовые акты, критерии, инструментарий по оценке образовательных достижений. Система внутренних оценок включает: стартовую диагностику, рефлексивную самооценку, текущую и тематическую оценки, внутришкольный мониторинг, промежуточную аттестацию, оценку индивидуальных проектов, самообследование. Периодичность процедур регламентирована локальными актами.

Статистика показателей за 2024–2025 годы

	Количество классов			Количество обучающихся		
	2021-2022	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2023-2024	2024-2025
1-4 классы	15	17	17	424	425	385
5-9 классы	19	19	19	498	504	505
10-11 классы	4	4	4	87	84	97
ИТОГО	38	40	40	1009	1013	987

Приведенная статистика показывает стабильное количество обучающихся.

В отчетном периоде школа осуществляла работу согласно утверждённому плану работы школы. Содержание плана работы направлено на совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, на осуществление мониторинга результатов обучения. Анализ данного плана свидетельствует о том, что система оценки качества образования осуществлялась через внутришкольный контроль, работу методического совета, методических объединений, системную работу школы молодого педагога и др.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, в соответствии с графиком внутришкольного контроля, в соответствии с решающей частью Педагогических советов.

По результатам проведенных Всероссийских проверочных работ был составлен комплекс мер (дорожная карта) в МОУ «СОШ №35» на 2024-2025 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР (основное общее образование). В частности, данный комплекс мер предполагает с выявленными учащимися, показавшими низкий образовательный результат:

1. Осуществлять дифференцированный подход в процессе организации учебной деятельности детей, которые допустили типичные ошибки при выполнении заданий ВПР, связать освоение нового учебного материала и

формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемное поле в разрезе каждого конкретного обучающегося. Формат документа: технологическая карта учебных занятий. Ответственные: учителя-предметники. Срок выполнения: в течение учебного года.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты, технологии и методы обучения деятельностного характера. Формат документа: технологическая карта учебных занятий. Ответственные: учителя-предметники. Срок выполнения: в течение учебного года.

3. Составить графики занятий с детьми с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам ВПР во внеурочное время. Формат документа: график занятий. Ответственные: зам. директора по УВР. Срок выполнения: ноябрь.

4. Разработать индивидуальные задания для использования в урочное и внеурочное время для детей, способствующие развитию универсальных учебных действий, сформированных на низком уровне. Формат документа: технологическая карта учебных занятий. Ответственные: учителя-предметники. Срок выполнения: в течение учебного года.

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. Формат документа: контрольные, тестовые и др. задания. Ответственные: руководители МО. Срок выполнения: в течение года.

6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности. Формат документа: аналитическая справка. Ответственные: учителя-предметники, руководители МО. Срок выполнения: конец третьей четверти.

7. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса. Формат отчетности: аналитическая справка. Ответственные: зам директора по УВР. Срок выполнения: конец третьей четверти.

Независимая оценка качества образования осуществлялась через размещение на сайте школы отчета о результатах самообследования по итогам 2023 учебного года, информационные сообщения о деятельности школы на общешкольных родительских собраниях, рейтинговую оценку деятельности школы в аналитических материалах МО РМ, НОКО, анализ результатов конкурсов педагогических достижений, результатов предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

Начальная школа, 2 – 4 классы

Успеваемость во 2 – 4 классах по всем учебным предметам – 100%.

Класс	I четв	II четв	III четв	IV четв	ГОД	Похвальный лист
	Качество знаний, %					
2кл	66	64	65	67	68	12
3кл	71	72	66	69	70	20
4кл	60	59	57	64	63	12
1 - 4 кл	66	65	63	67	67	44

Основная и средняя школа, 5-11 классы

Класс	I четв		II четв/ 1 полугодие		III четв		IV четв/ 2 полугодие		ГОД		Похвальный лист	Переведен условно
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп		
5кл	61	98	55	93	54	94	53	92	66	99	4	1
6кл	67	99	62	95	61	96	57	95	72	100	10	
7кл	29	85	33	92	35	86	32	81	42	97	2	3
8кл	35	96	21	87	26	91	20	88	33	100	1	
9кл	24	97	30	85	27	84	25	88	34	100		
5 - 9 кл	43	93	41	90	41	90	38	89	50	99	17	4
10-11 кл			50	98			51	99	58	100	1	

Закончили с аттестатами с отличием в 9 классах 15 человек (12,8%).

Получили аттестат об основном общем образовании с «отличием» 3 человека.

Закончили с аттестатом с медалью «За особые успехи в учении» I степени 3 человека. (7,1%). Закончили с аттестатом с медалью «За особые успехи в учении» II степени 7 человек (16, 6%).

Итоговые контрольные работы за 2023-2024 учебный год

В соответствии с годовым планом работы ОУ на 2023-2024 учебный год, учебным планом начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год, графиком оценочных процедур на второе полугодие 2023-2024 учебного года и в целях выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в конце второго полугодия были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты

Начальное общее образование

1 классы

Класс	Всего	Писали	Высокий уровень	Выше среднего	Средний (базовый)	Низкий	% усп-ти	% кач-ва
Русский язык (диктант)								
1А	21	20	4	9	4	3	85%	65%
1Б	29	26	12	9	5	0	100%	81%
1В	25	22	9	6	3	4	82%	68%
1Г	22	19	9	6	3	1	95%	79%
1КЛ	97	87	34	30	15	8	91%	74%
Русский язык (грамматическое задание)								
1А	21	20	8	6	3	3	85%	70%
1Б	29	26	16	8	2	0	100%	92%
1В	25	22	11	6	3	2	91%	77%
1Г	22	19	12	4	2	1	95%	84%
1КЛ	97	87	47	24	10	6	93%	82%
Литературное чтение (контроль навыков чтения)								
1А	21	21	14	5	1	1	95%	90%
1Б	29	29	24	4	0	1	97%	97%
1В	25	23	13	1	7	2	91%	61%
1Г	22	19	12	3	3	1	95%	79%
1КЛ	97	92	63	13	11	5	95%	83%
Математика								
1А	21	19	10	7	2	0	100%	89%
1Б	29	26	17	7	2	0	100%	92%
1В	25	22	13	4	2	3	86%	77%
1Г	22	19	13	4	1	1	95%	89%
1КЛ	97	86	53	22	7	4	95%	87%
Окружающий мир								
1А	21	21	4	11	6	0	100%	71%
1Б	29	28	6	14	8	0	100%	71%
1В	25	22	6	10	4	2	91%	73%
1Г	22	19	10	8	0	1	95%	95%
1КЛ	97	90	26	43	18	3	97%	77%
Физкультура								
1А	21	21	21	0	0	0	100%	100%

1Б	29	26	26	0	0	0	100%	100%
1В	25	25	25	0	0	0	100%	100%
1Г	22	22	16	5	0	1	95%	95%
1КЛ	97	94	88	5	0	1	99%	99%

2– 4 классы

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
Русский язык (диктант)									
2А	20	17	7	5	3	2	88%	71%	4,0
2Б	32	28	10	12	4	2	93%	79%	4,1
2В	23	22	6	10	3	3	86%	73%	3,9
2Г	20	18	3	7	6	2	89%	56%	3,6
2КЛ	95	85	26	34	16	9	89%	71%	3,9
3А	26	25	8	5	8	4	84%	52%	3,7
3Б	27	25	2	12	7	4	84%	56%	3,5
3В	23	20	8	6	5	1	95%	70%	4,1
3Г	24	21	6	8	4	3	86%	67%	3,8
3КЛ	100	70	18	23	20	9	87%	59%	3,7
4кл	ВПР (см. табл. 2)								
2-3КЛ	195	155	44	57	36	18	88%	65%	3,8
Русский язык (грамматическое задание)									
2А	20	17	3	8	3	3	82%	65%	3,6
2Б	32	28	10	12	4	2	93%	79%	4,1
2В	23	22	5	12	4	1	95%	77%	4,0
2Г	20	18	7	5	6	0	100%	67%	4,1
2КЛ	95	85	25	37	17	6	93%	73%	4,0
3А	26	25	14	5	4	2	92%	76%	4,2
3Б	27	25	13	6	4	2	92%	76%	4,2
3В	23	20	9	7	2	2	90%	80%	4,2
3Г	24	21	8	10	3	0	100%	86%	4,2
3КЛ	100	70	36	18	10	6	91%	77%	4,2
4кл	ВПР (см. табл. 2)								
2-3КЛ	195	155	61	55	27	12	92%	75%	4,1
Литературное чтение (контроль навыков чтения)									
2А	20	15	11	2	2	0	100%	87%	4,6
2Б	32	32	22	4	6	0	100%	81%	4,5

2В	23	21	8	5	6	2	90%	62%	3,9
2Г	20	17	12	3	2	0	100%	88%	4,6
2КЛ	95	85	53	14	16	2	98%	79%	4,4
3А	26	24	19	3	0	2	92%	92%	4,6
3Б	27	25	13	7	3	2	92%	80%	4,2
3В	23	21	15	5	1	0	100%	95%	4,7
3Г	24	19	12	4	3	0	100%	84%	4,5
3КЛ	100	70	47	15	4	4	94%	89%	4,5
4А	26	26	10	8	5	3	88%	69%	4,0
4Б	31	26	10	5	5	6	77%	58%	3,7
4В	29	28	13	6	7	2	93%	68%	4,1
4Г	25	27	11	7	6	3	89%	67%	4,0
4КЛ	111	107	44	26	23	14	87%	65%	3,9
2-4КЛ	306	262	144	55	43	20	92%	76%	4,2
Математика									
2А	20	15	8	5	2	0	100%	87%	4,4
2Б	32	28	17	7	3	1	96%	86%	4,4
2В	23	21	12	5	3	1	95%	81%	4,3
2Г	20	17	4	6	5	2	88%	59%	3,7
2КЛ	95	81	41	23	13	4	95%	79%	4,2
3А	26	23	9	7	4	3	87%	70%	4,0
3Б	27	24	5	9	8	2	92%	58%	3,7
3В	23	20	9	6	4	1	95%	75%	4,2
3Г	24	21	4	11	5	1	95%	71%	3,9
3КЛ	100	67	23	22	16	6	91%	67%	3,9
4кл	ВПР (см. табл. 2)								
2-4КЛ	195	148	64	45	29	10	93%	74%	4,1
Окружающий мир									
2А	20	15	3	10	1	1	93%	87%	4,0
2Б	32	29	5	15	7	2	93%	69%	3,8
2В	23	22	4	14	3	1	95%	82%	4,0
2Г	20	17	7	5	5	0	100%	71%	4,1
2КЛ	95	83	19	44	16	4	95%	76%	3,9
3А	26	22	3	14	5	0	100%	77%	3,9
3Б	27	24	4	14	6	0	100%	75%	3,9
3В	23	22	4	11	7	0	100%	68%	3,9
3Г	24	22	15	5	2	0	100%	91%	4,6

3КЛ	100	68	11	39	18	0	100%	74%	3,9
4А	ВПР (см. табл. 2)								
2-4КЛ	195	151	30	83	34	4	97%	75%	3,9
Физкультура									
2А	20	16	15	1	0	0	100%	100%	4,9
2Б	32	32	30	2	0	0	100%	100%	4,9
2В	23	22	20	2	0	0	100%	100%	4,9
2Г	20	19	18	1	0	0	100%	100%	4,9
2КЛ	95	89	83	6	0	0	100%	100%	4,9
3А	26	26	21	5	0	0	100%	100%	4,8
3Б	27	27	22	5	0	0	100%	100%	4,8
3В	23	23	19	4	0	0	100%	100%	4,8
3Г	24	24	20	4	0	0	100%	100%	4,8
3КЛ	100	100	82	18	0	0	100%	100%	4,8
4А	26	26	14	11	1	0	100%	96%	4,5
4Б	31	20	16	4	0	0	100%	100%	4,8
4В	29	23	16	7	0	0	100%	100%	4,7
4Г	25	23	17	6	0	0	100%	100%	4,7
4КЛ	111	92	63	28	1	0	100%	99%	4,7
2-4КЛ	306	281	228	52	1	0	100%	100%	4,8

Всероссийские проверочные работы, 4 классы

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
Русский язык								
4А	28	24	8	5	8	3	88	54
4Б	26	30	7	16	5	2	93	77
4В	29	28	5	15	8	0	100	71
4Г	27	23	3	12	5	3	87	65
4КЛ	110	105	23	48	26	8	92	68
Математика								
4А	28	25	10	9	5	1	96	76
4Б	26	30	15	12	2	1	97	90
4В	29	28	17	10	1	0	100	96
4Г	27	20	11	8	1	0	100	95
4КЛ	110	103	53	39	9	2	98	89

Окружающий мир								
4А	28	24	6	10	7	1	96	67
4Б	26	30	16	12	2	0	100	93
4В	29	28	10	13	5	0	100	82
4Г	27	23	5	12	5	1	96	74
4КЛ	110	105	37	47	19	2	98	80

Анализ результатов итоговых работ показал, что программный материал за курс 1 – 4 класса, в основном, усвоили все обучающиеся.

Основное общее образование 5-9 классы

Предметная область «Русский язык и литература»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык ВПР 5-8 классы									
9А	30	26	3	4	12	7	71	27	3,1
9Б	29	26	3	7	14	2	92	38	3,4
9В	29	28	7	10	7	4	86	61	3,7
9Г	29	29	9	10	5	5	85	62	3,7
9 кл.	117	109	22	31	38	18	83	49	3,5
Литература									
5А	30	28	12/11	11/14	4/2	1/1	96/96	82/89	4,2/4,2
5Б	27	20	2/2	9/8	8/6	1/4	95/80	55/50	4,0/3,4
5В	27	23	10/5	12/13	1/2	0/3	100/87	95/78	4,3/3,8
5Г	28	24	6/1	6/8	9/8	3/7	88/71	50/38	3,6/3,1
5кл	112	95	30/19	38/43	22/18	5/15	95/84	71/64	4,3/7
6А	25	20	8/4	8/9	3/3	1/4	95/80	80/65	4,1/3,6
6Б	26	24	14/9	7/13	2/2	1/0	95/100	87/91	4,4/4,2
6В	28	24	8/8	11/12	5/3	0/1	100/96	79/83	4,1/4,1
6Ю	20	15	11/8	3/4	1/3	0/0	100/100	93/80	4,6/4,3
6кл	99	83	41/29	29/38	11/11	2/5	98/94	85/80	4,3/4,1
7А	27	23	8/6	6/7	9/10	0/0	100/100	61/57	3,9/3,9
7Б	29	23	11/9	11/11	1/3	0/0	100/100	95/87	4,4/4,2
7В	28	27	15/15	4/4	6/7	2/1	89/93	70/70	4,3/4,3
7Г	27	18	1/1	8/7	9/7	0/3	100/83	50/44	3,5/3,3
7кл	108	91	35/31	29/29	25/27	2/4	97/94	69/65	4,3/9
8А	25	19	4/1	8/14	7/3	0/1	100/95	63/79	3,8/3,8
8Б	25	19	13/10	5/8	1/1	0/0	100/100	95/95	4,6/4,5
8В	26	21	9/6	9/12	3/3	0/0	100/100	85/85	4,2/4,1

8кл	76	59	26/17	22/34	11/7	0/1	100/98	81/86	4,2/4,1
9А	30	24	4/6	10/14	10/3	0/1	100/96	58/83	3,8/4
9Б	29	23	13/13	8/6	2/4	0/0	100/100	91/83	4,5/ 4,4
9В	29	24	14/10	9/13	1/0	0/1	100/96	95/96	4, 5/4,3
9Г	29	23	12/7	6/13	5/2	0/1	100/95	78/86	4,3/4,1
9кл	117	94	43/36	33/46	18/9	0/3	100/97	81/87	4,3/4,2
Всего	512	422	175/132	151/190	87/72	9/28	98/93	77/76	4,1/4

Предметная область «Иностранные языки»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Английский язык									
5А	15	14	3	5	2	4	71	57	3.5
5А	15	14	4	4	1	5	64	57	3.5
5Б	12	11	4	3	2	2	92	64	3.8
5Б	15	9	4	3	1	1	89	78	4.1
5В	15	13	3	4	4	2	85	54	3.6
5В	12	9	4	3	1	1	89	78	4.1
5Г	14	12	1	4	3	4	67	42	3.2
5Г	14	11	2	2	3	4	64	36	3.2
5кл	112	93	25	28	17	23	78	58	3,6
6А	11	9	-	5	-	4	83	44	3,1
6А	14	11	-	1	7	3	9	73	2,8
6Б	26	24	-	9	8	7	71	38	3.1
6В	14	14	1	5	7	1	93	44	3,4
6В	14	7	1	-	4	2	71	14	3.0
6Ю	20	14	-	5	6	3	79	36	3.1
6кл	99	79	2	25	32	20	68	42	3,1
7А	13	9	2	0	5	2	78	22	3.2
7А	14	11	3	2	5	1	90	45	3,6
7Б	12	9	0	1	7	1	75	11	3
7Б	16	12	5	2	4	1	92	58	3,1
7В	15	15	3	5	5	2	87	53	3.6
7В	13	12	2	1	6	3	75	25	3,2
7Г	25	20	-	4	15	1	95	26	3,2
7 кл	108	88	15	15	47	11	85	34	3,2
8А	12	10	1	5	1	3	70	60	3,4
8А	12	10	1	1	3	5	50	20	2.8
8Б	25	20	2	4	9	5	75	30	3,0
8В	12	9	2	3	3	1	75	56	3.7

8В	14	12	3	2	3	4	67	42	3,3
8кл.	75	61	9	15	19	18	67	40	3,2
9А	15	12	7	5	-	-	100	100	4,5
9А	15	12	1	3	7	2	73	27	2,8
9Б	15	10	1	1	8	-	20	100	3,3
9Б	14	11	1	4	3	3	57	36	2,6
9В	13	11	1	2	5	3	28	73	3,1
9В	16	13	0	4	7	1	69	25	2,4
9Г	15	13	-	2	10	1	15	92	3,1
9Г	14	13	5	4	3	1	86	64	3,7
9кл.	117	95	16	25	43	11	56	65	3,2
5-9кл.	512	416	67	108	158	83	80	42	3,3

Предметная область «Математика и информатика»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Геометрия									
7А	27	16	3	7	4	2	88	63	3,4
7Б	28	16	0	4	8	4	75	25	3
7В	28	22	2	8	6	6	73	45	3,3
7Г	25	22	0	6	12	4	82	27	3,1
7кл.	108	76	3	25	40	16	79,5	40	3,2
8А	25	24	2	8	10	4	83	42	3,3
8Б	25	25	4	9	10	2	92	52	3,4
8В	26	21	2	6	11	2	90	38	3,38
8кл.	76	70	8	23	31	8	88	44	3,4
9А	30	19	4	4	10	1	95	42	3,6
9Б	29	24	4	7	11	2	92	46	3,5
9В	29	23	4	5	11	3	87	39	3,4
9Г	29	24	2	7	13	2	92	38	3,1
9кл.	117	90	14	23	45	8	91,5	41	3,4
Вероятность и статистика									
7А	27	19	1	7	8	3	84	42	3,3
7Б	28	16	0	8	6	2	88	50	3,4
7В	28	22	3	7	11	1	95	45	3,5
7Г	25	16	3	4	6	3	63	44	3,4
7кл.	108	73	7	26	31	9	82,5	45	3,4
8А	25	18	1	4	13	0	100	28	3,3
8Б	25	21	1	9	9	2	90	48	3,4
8В	26	21	1	7	8	5	76	38	3,2
8кл.	76	60	3	20	30	7	87	38	3,3

9А	30	23	2	5	5	11	52	30	2,9
9Б	29	18	4	4	9	1	95	44	3,6
9В	29	25	5	7	10	3	88	48	3,56
9Г	29	24	4	8	10	2	92	50	3,58
9кл.	117	90	15	24	34	17	62	43	
Информатика									
7А	27	22	2	18	0	0	100	91	4
7Б	28	23	8	8	7	0	100	70	4
7В	28	25	6	14	5	0	100	80	4
7Г	24	19	1	12	6	0	100	68	3,7
7кл.	107	89	17	52	18	0	100	77	4
8А	25	19	4	4	11	0	100	42	3,6
8Б	25	21	5	7	9	0	100	57	3,8
8В	26	22	6	7	9	0	100	59	4,2
8кл.	76	62	15	18	29	0	100	53	3,7
9А	30	25	6	10	5	4	84	64	3,7
9Б	29	25	5	10	8	2	92	68	3,7
9В	29	23	5	12	5	1	95	74	3,9
9Г	29	17	3	7	4	3	92	59	3,6
9кл.	117	90	19	39	22	10	89	64	3,7

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
История									
5А	ВПР								
5Б	ВПР								
5В	ВПР								
5Г	ВПР								
6А	25	19	2	6	11	0	100	42	3,6
6Б	26	24	6	12	6	0	100	75	4,0
6В	ВПР								
6Ю	ВПР								
6кл.	51	43	8	18	17	0	100	58	3,8
7А	27	23	3	6	12	2	91	39	3,4
7Б	ВПР								
7В	28	21	2	9	8	2	91	48	3,2

7Г	25	20	0	2	15	3	86	10	2,8
7кЛ	80	64	5	17	35	7	89	32	3,1
8А	25	18	1	4	13	0	100	28	3,3
8Б	25	21	1	9	9	2	90	48	3,4
8В	ВПР								
8кЛ	50	39	2	13	22	2	95	38	3,4
9А	30	20	6	11	3	0	100	85	4,1
9Б	29	22	0	7	13	2	90	33	3,4
9В	29	23	1	9	12	1	96	43	3,4
9Г	29	28	14	6	8	0	100	71	4,2
9кЛ	117	93	21	33	36	3	96,5	58	3,8
5-9кЛ	298	239	36	81	110	12	96	46,5	3,5
Обществознание									
6А	ВПР								
6Б	ВПР								
6В	28	24	8	8	8	0	100	66	4,0
6Ю	20	15	6	6	3	0	100	80	4,2
6кЛ	48	39	14	14	11	0	100	73	4,1
7А	ВПР								
7Б	28	23	1	13	10	0	100	61	3,8
7В	28	22	1	14	7	0	100	65	3,6
7Г	25	22	0	10	11	1	95	45	3,4
7кЛ	81	67	1	37	28	1	98	57	3,7
8А	25	20	2	3	12	3	85	25	3,2
8Б	ВПР								
8В	26	22	0	12	6	4	82	54	3,3
8кЛ	51	42	2	15	18	7	83	40	3,3
9А	30	24	4	15	3	2	92	79	3,8
9Б	29	26	2	7	16	1	96	33	3,3
9В	29	24	6	13	5	0	100	72	3,8
9Г	29	29	7	12	8	2	93	66	3,8
9кЛ	117	103	19	47	32	5	95	62	3,7
6-9кЛ	297	251	36	113	89	13	94	58	3,7
География									
5А	30	25	2	10	11	2	95	49	3,4
5Б	27	20	4	6	8	2	90	50	3,3
5В	27	22	2	11	9	-	100	59	3,6

5Г	28	22	2	10	9	1	95	54	3,6
5кл	112	89	10	37	37	5	95	53	3,5
6А	25	22	5	7	6	4	82	52	3,5
6Б	26	22	9	7	6	0	100	72	4,1
6В	ВПР								
6Ю	ВПР								
6кл	51	44	14	14	12	4	91	62	3,8
7А	27	17	4	7	4	2	85	64	3,8
7Б	28	20	4	9	5	2	90	72	3,3
7В	ВПР								
7Г	ВПР								
7кл	56	37	8	16	9	4	89	66	3,4
8А	ВПР								
8Б	25	17	0	3	12	2	88	17	3,0
8В	26	25	5	16	4	0	100	81	3,7
8кл	51	42	5	19	16	2	94	49	3,3
9А	30	20	5	11	3	1	95	73	4,1
9Б	29	16	1	5	10	0	100	37	3,4
9В	29	23	2	11	7	3	91	56	3,5
9Г	29	22	4	5	8	5	68	40	3,3
9кл	117	81	12	32	28	9	88	51,5	3,6
5-9кл	387	297	49	118	102	28	90	58	3,6

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Физика									
7А	ВПР								
7Б	28	19	0	7	12	0	100	37	3,4
7В	28	20	1	7	12	0	100	40	3,5
7Г	ВПР								
7кл	56	39	1	14	24	0	100	39	3,5
8А	24	21	1	10	7	3	86	52	3,7
8Б	25	24	1	11	12	0	100	50	3,5
8В	ВПР								
8кл	49	45	2	21	19	3	93	51	3,6

9А	30	21	1	4	12	4	81	24	3,1
9Б	29	24	2	3	19	0	100	29	3,3
9В	29	26	3	6	15	2	92	35	3,4
9Г	29	27	1	6	12	8	70	26	3,0
9кл	117	98	7	19	58	14	86	29	3,2
7-9кл	222	182	10	54	101	17	93	40	3,4
Химия									
8А	ВПР								
8Б	25	24	0	7	14	3	88	29	3,2
8В	26	22	1	5	16	0	100	27	3,3
8кл	51	46	1	12	30	3	94	28	3,25
9А	30	20	0	7	10	3	85	35	3,2
9Б	29	18	2	1	11	4	78	17	3,0
9В	29	27	2	2	17	6	78	15	3,0
9Г	29	21	1	2	15	3	86	14	3,0
9кл	117	86	5	12	53	16	82	20	3,1
8-9кл	168	132	6	24	83	19	88	24	3,2
Биология									
5А	ВПР								
5Б	ВПР								
5В	ВПР								
5Г	ВПР								
6А	ВПР								
6Б	ВПР								
6В	28	24	0	4	16	4	83	14	3,25
6Ю	20	11	0	1	8	2	82	1	2,9
6кл	48	35	0	5	24	6	82,5	7,5	3,1
7А	27	22	6	10	4	2	91	73	3,91
7Б	ВПР								
7В	ВПР								
7Г	25	22	2	11	6	3	86	59	3,55
7кл	52	44	8	21	10	5	89	66	3,73
8А	25	20	1	8	5	6	70	45	3,2
8Б	ВПР								
8В	26	22	6	10	2	4	82	72	3,8
8кл	51	42	7	18	7	10	76	66	3,5
9А	30	30	9	9	7	5	83	60	3,73

9Б	29	23	6	12	3	2	91	78	3,96
9В	29	26	5	11	5	5	80	61	3,62
9Г	29	24	8	6	7	3	87	58	3,79
9кл	117	103	28	38	22	15	85	64	3,8
5-9кл	268	224	43	82	63	36	83	51	3,5

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
Физическая культура									
5А	30	30	22	7	1	-	100	97	4.7
5Б	27	27	21	5	1	-	100	96	4.7
5В	27	27	19	4	4	-	100	84	4,5
5Г	28	28	20	7	1	-	100	90	4,7
5 кл.	112	112	82	23	7	-	100	92.2	4.7
6А	25	25	12	8	5	-	100	80	4.4
6Б	26	26	16	9	1	-	100	96	4.6
6В	28	28	19	9	-	-	100	100	4.7
6Ю	20	18	7	8	3	-	100	83	4.7
6кл	99	97	54	34	9	-	100	91	4.5
7А	27	27	19	5	3	-	100	89	4,8
7Б	28	28	15	5	8	-	100	80	4,0
7В	28	28	14	7	7	-	100	79	4.0
7Г	25	25	12	5	8	-	100	76	3.8
7кл	108	108	60	22	26	-	100	7.7	4.3
8А	25	24	5	10	9	-	100	64	3.8
8Б	25	25	15	6	4	-	100	84	4.4
8В	26	26	6	18	2	-	100	92	4.2
8кл	76	75	26	34	15	-	100	80	4.1
9А	30	30	21	8	1	-	100	97	4.7
9Б	29	29	15	12	2	-	100	93	4.5
9В	29	29	20	9	-	-	100	100	4.7
9Г	29	29	13	12	4	-	100	86	4.3
9кл	117	117	69	41	7	-	100	94	4.5
8-9кл	193	192	95	75	22	-	100	87	4.4
ОБЖ									
8А	25	22	5	9	5	3	86	63	3.7

8Б	25	22	8	3	8	3	86	50	3.8
8В	26	21	12	7	2	-	100	90	4.4
8кл	76	65	25	19	15	6	90	67	3.9
9А	30	25	6	7	9	3	88	52	3.7
9Б	29	28	6	11	10	1	96	60	3.7
9В	29	25	7	11	5	2	92	72	3.9
9Г	29	25	12	6	6	1	96	72	4.1
9кл	117	103	31	28	21	4	93	64	3.8
8-9кл	193	168	56	47	36	10	91	65.5	3.85

Предметная область «Искусство»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
Изобразительное искусство									
5А	30	23	17	3	0	3	90	87	4.4
5Б	27	24	13	4	3	4	83	70	4
5В	27	22	15	6	0	1	95	95	4.5
5Г	28	22	12	2	2	6	72	63	3.9
6А	25	20	2	10	4	4	80	60	3,5
6Б	26	21	2	16	3	0	100	85	3,9
6В	28	25	5	14	4	2	92	76	3,8
6Ю	20	17	2	10	3	0	100	70	3,4
7А	27	22	6	12	3	1	95	81	4
7Б	28	20	11	4	5	0	100	75	4.3
7В	28	24	11	8	5	0	100	79	4.2
7Г	24	18	3	6	6	3	83	50	3.5
5-7 кл	318	258	99	95	38	24	90	74	3,9
Музыка									
5А	30	24	18	6	0	0	100	100	4,7
5Б	27	21	16	5	0	0	100	100	4,7
5В	27	20	18	2	0	0	100	100	4,9
5Г	28	25	23	2	0	0	100	100	4,9
6А	25	22	21	1	0	0	100	100	4,9
6Б	26	24	22	2	0	0	100	100	4,9
6В	29	25	17	8	0	0	100	100	4,6
6Ю	20	14	13	1	0	0	100	100	4,9
7А	27	23	18	5	0	0	100	100	4,7

7Б	28	26	26	0	0	0	100	100	5
7В	28	23	18	5	0	0	100	100	4,7
7Г	25	19	19	0	0	0	100	100	5
8А	25	24	24	0	0	0	100	100	5
8Б	25	14	14	0	0	0	100	100	5
8В	26	22	22	0	0	0	100	100	5
5-8 кл.	394	326	279	37	0	0	100	100	4,8

Предметная область «Технология»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Технология (девочки)									
5А	16	16	11	5	0	0	100	100	4,9
5Б	13	11	11	0	0	0	100	100	5
5В	12	10	9	1	0	0	100	90	4,5
5Г	14	13	11	2	0	0	100	85	4,3
6А	11	8	8	0	0	0	100	100	5
6Б	17	16	8	6	2	0	100	88	4,4
6В	15	15	11	4	0	0	100	73	4,6
6Ю	9	7	7	0	0	0	100	100	5
7А	12	9	5	4	0	0	100	100	4,6
7Б	14	11	8	3	0	0	100	100	4,7
7В	10	7	4	3	0	0	100	70	4,6
7Г	7	7	5	1	1	0	100	72	3,8
8А	13	10	7	2	1	0	100	90	4,6
8Б	12	10	9	0	1	0	100	90	4,8
8В	16	12	11	1	0	0	100	91	4,8
9А	15	9	8	1	0	0	100	89	4,8
9Б	17	16	14	2	0	0	100	94	4,8
9В	14	12	11	1	0	0	100	92	4,8
9Г	17	17	10	3	4	0	100	77	4,4
Технология (мальчики)									
5А	14	12	11	1	0	0	100	90	4,6
5Б	14	10	5	4	0	2	100	65	3,1
5В	15	14	13	0	3	0	100	69	3,5
5Г	14	13	9	3	0	1	100	64	3,3

6А	14	13	5	3	1	2	100	62	3.4
6Б	9	7	5	2	3	0	100	70	4.6
6В	14	12	12	0	0	0	100	100	5
6Ю	11	7	7	0	0	0	100	100	5
7А	15	13	12	0	0	0	100	100	5
7Б	14	6	2	4	0	0	100	98	4.9
7В	18	15	13	2	0	0	100	97	4.8
7Г	18	14	5	9	0	0	100	97	4.7
8А	12	11	6	2	1	2	100	68	3.8
8Б	13	10	7	3	0	0	100	99	4.9
8В	10	6	5	1	0	0	100	100	5
9А	15	15	5	10	0	0	100	100	4,3
9Б	12	12	0	10	2	0	100	83	3,8
9В	15	14	8	5	1	0	100	92	4,5
9Г	12	10	4	2	4	0	100	60	4
5-9 кл.	513	430	302	100	24	7	100	87	4,2

Среднее общее образование 10-11 классы

Предметная область «Русский язык и литература»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	
Русский язык										
10А	24	20	1	10	5	4	80	55	3,4	
10Б	22	18	5	4	6	3	83	50	3,6	
11А	21	21	6	9	6	0	100	71	4	
11Б	21	21	10	7	4	0	100	81	4,3	
10-11	88	80	22	30	21	7	91	64	3,8	
Литература										
10А	24	21	10/6	4/14	7/1	0/0	100/100	67/95	4,1/4,2	
10Б	22	18	6/6	5/10	6/2	1/0	73/100	50/86	3,1/4	
11А	21	21	6/8	6/11	9/2	0/0	100/100	57/90	3,9/4,3	
11Б	21	20	11/9	5/7	4/4	0	100/100	80/80	4.3/4.3	
10-11	88	80	33/29	20/32	26/9	1/0	93/100	63/88	3,9/4,2	

Предметная область «Иностранные языки»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
Английский язык									
10А	24	19	8	8	3	-	100	84	4.3
10Б	11	11	3	6	2	-	100	80	4
11А	21	16	1	10	5	-	100	69	3.8
11Б	21	17	2	7	2	6	65	53	3.3

Предметная область «Математика и информатика»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
Алгебра									
10А	25	17	3	5	4	5	71	47	3,4
10Б	22	18	0	8	8	3	84	42	3,26
10кл.	47	35	3	13	12	8	76	49,5	3,33
Геометрия									
10А	25	20	1	8	4	7	65	45	3,2
10Б	22	19	0	6	11	2	89	32	3,3
10кл.	47	39	1	14	15	9	77	38,5	3,25
Вероятность и статистика									
10А	25	19	0	1	13	5	74	5	2,8
10Б	22	19	4	8	6	1	95	63	3,8
10кл.	47	38	4	9	19	6	84,5	34	3,3
Информатика									
10А	24	18	3	6	8	1	94	50	3,5
10Б	22	18	0	10	8	0	100	100	3,5
11А	21	14	5	9	0	0	100	100	4,3
11Б	21	17	5	12	0	0	100	100	4,3
10-11кл	88	67	13	37	16	1	98	74	3,9

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемо сти	% качества	Средний балл
История									

10А	24	12	0	2	5	5	58	17	2,7
10Б	22	18	0	8	10	0	100	44	3,4
11А	ВПР								
11Б	ВПР								
10-11кл	46	30	0	8	15	5	79	31	3,0
Обществознание									
10А	24	21	2	3	16	0	100	24	3,3
10Б	22	19	0	3	16	0	100	16	3,1
11А	9	7	2	5	0	0	100	100	4,2
11Б	7	5	0	3	2	0	100	60	3,6
10-11кл	62	52	4	14	34	0	100	50	3,6
География									
10А	24	20	16	4	0	0	100	100	4,8
10Б	22	17	9	4	3	0	88	81	4,3
11А	21	19	12	7	0	0	100	100	4,1
11Б	21	19	10	7	1	0	100	94	4,2
10-11 кл.	88	75	47	22	4	0	97	94	4,4

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Физика									
10А	24	19	1	10	5	3	84	58	3,5
10Б	22	17	0	7	9	1	94	41	3,4
11А	21	16	3	7	6	0	100	63	3,8
11Б	21	13	2	5	5	1	92	54	3,6
10-11 кл	88	65	6	29	25	5	93	54	3,6
Химия									
10А	24	21	0	3	9	9	57	14	2,7
10Б	22	19	0	3	8	7	63	16	2,8
11А	21	15	8	6	0	0	100	100	4,3
11Б	21	13	2	8	2	1	92	77	3,8
10-11кл	88	68	10	18	19	17	78	52	3,4
Биология									
10А	25	20	3	13	2	2	90	80	3,85
10Б	22	21	1	8	7	5	76	43	3,24
11А	21	17	9	7	1	0	100	94	4,47

11Б	21	20	17	3	0	0	100	100	4,85
10-11 кл.	89	78	30	31	10	7	91,5	79,2	4,1

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Физкультура									
10А	24	24	17	7	-	-	100	100	4.7
10Б	23	23	19	4	-	-	100	100	4.8
11А	21	21	20	1	-	-	100	99	4.9
11Б	21	21	17	4	-	-	100	98	4.8
10-11 кл.	52	52	45	7	-	-	100	97	4.6
ОБЖ									
10А	24	21	3	11	5	2	89	66	3.7
10Б	22	22	7	7	8	-	100	63	3.9
11А	21	15	14	1	-	-	100	100	4.9
11Б	21	19	11	5	3	-	100	84	4.4
10-11 кл.	88	77	35	24	16	2	97	78	4.2

Предметная область «Технология»

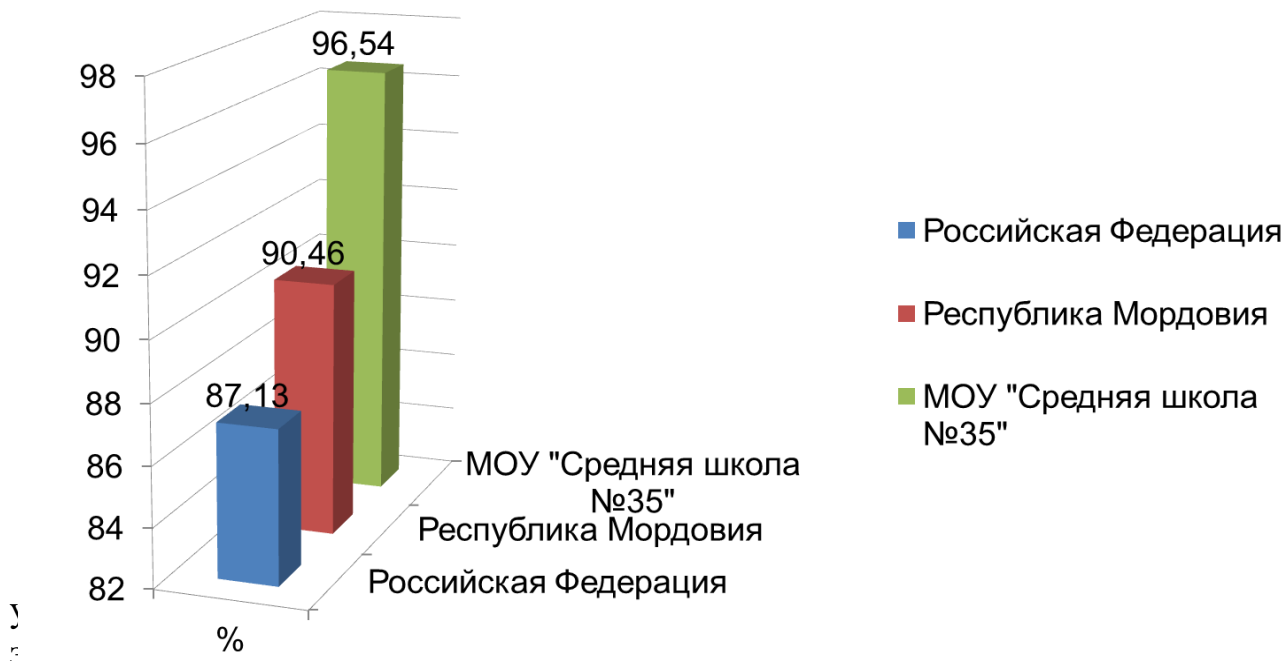
Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Технология									
11А	21	20	19	1	0	0	100	95	4.8
11Б	21	17	16	1	0	0	100	94	4.9
11 кл.	42	37	35	2	0	0	100	94,5	4,85

Результаты итоговых контрольных работ, промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, свидетельствуют о том, что предметные результаты сформированы в основном на оптимальном уровне.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся 8-9 классов функциональной грамотности. Доля обучающихся 8-9 классов, набравших не менее минимального количества

баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности составляет 95,54% (накопительный итог). Сравнительный анализ представлен на диаграмме.

Сравнительный анализ доли обучающихся 8-9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности



Результаты Государственной итоговой аттестации

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 117 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 109 учащихся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена, 8 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов отражены в таблице.

. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№п/п	Учебный предмет	Всего количество учащихся	Средний балл по классам (основной период/резервные дни основного периода)	Средний балл в 2023-2024 уч. г.
1	Русский язык	108	9А-3,90/4; 9Б-3,88/3,96; 9В-3,89/3,96; 9Г-3,54/3,65	3,90
2	Математика	109	9А-4/4; 9Б-3,54/3,58; 9В-3,96/4,04; 9Г-3,77/3,81	3,86

3	Английский язык	4	9Б-5,9В-4,9Г-5	4,75
4	Обществознание	81	9А-4,05 9Б-3,29/3,35; 9В-3,76; 9Г- 3,53	3,70
5	История	1	9А-4	4
6	Биология	15	9А-4,17; 9Б-4,75; 9В-5;9Г- 3,67	4,29
7	Литература	1	9А-4	4
8	Информатика	27	9А-3,25; 9Б-3,43; 9В-4;9Г-3,60	3,59
9	География	75	9А-3,67/3,95; 9Б-3,71/3,67; 9В-4; 9Г-3,56/3,63	3,91
10	Химия	10	9А-4,67; 9Б-4,25/4,50; 9В-5;9Г-5	4,70
11	Физика	4	9А-5; 9Б-5; 9Г-4	4,50

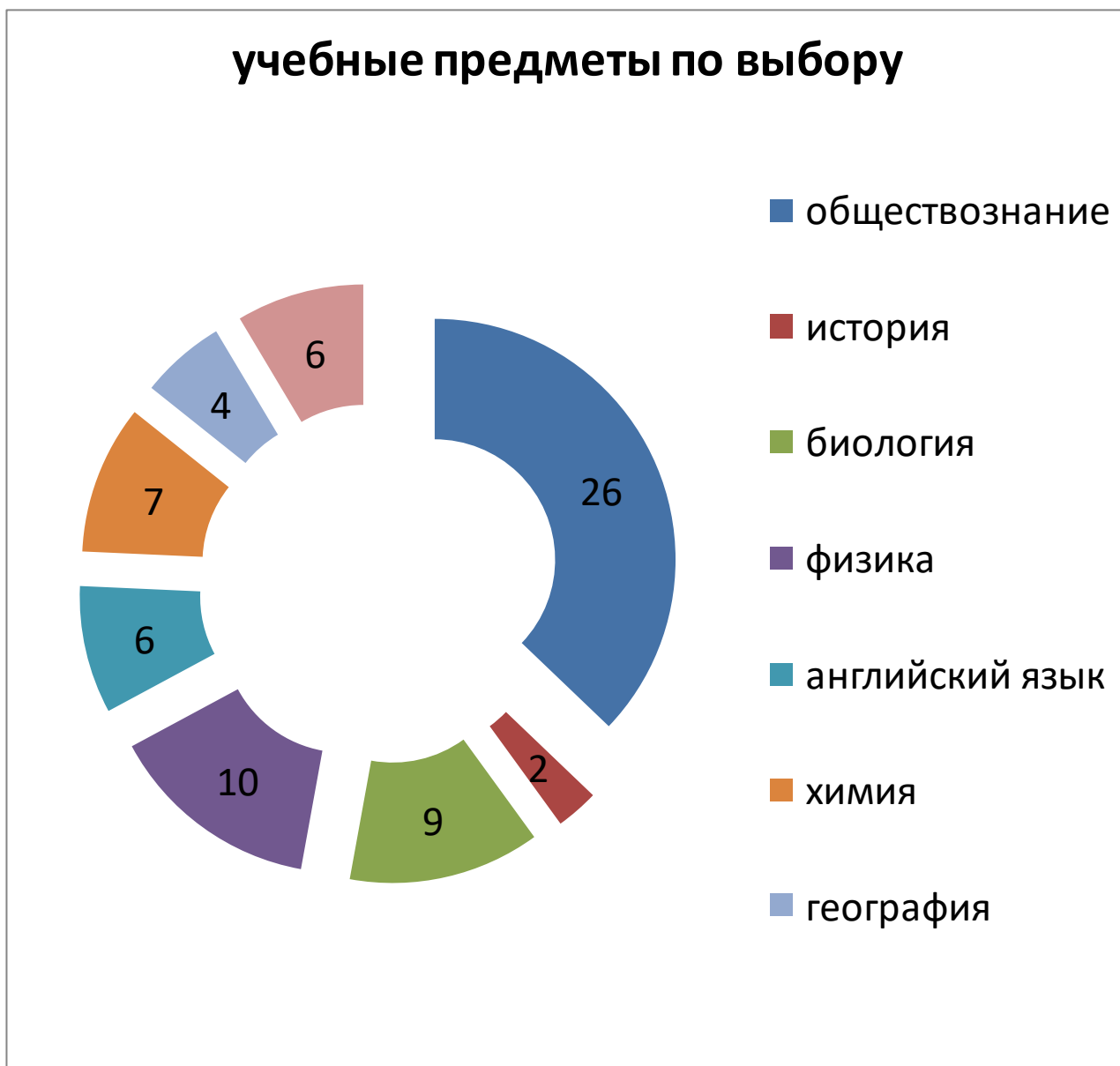
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГВЭ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№п/п	Учебный предмет	Всего количество учащихся	Средний балл по школе
1	Математика	8	4,12
2	Русский язык	8	4,25

По всем учебным предметам учащиеся 9-х классов показали средний уровень готовности к государственной итоговой аттестации. Стоит отметить повышения среднего балла по сравнению с прошлым годом, кроме учебного предмета «Литература». И средний балл по школе составил 3,86 балла, что на 0,03 балла выше по сравнению с 2023-2023 учебным годом. Средний балл по классам: 9А – 4,01, 9Б – 3,74, 9В – 3,97, 9Г – 3,72. Процент качество обученности составил в 9А классе 20,69, 9Б – 7,69, 9В – 32,14, 9Г – 15,38.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе обучалось 42 учащихся. Все учащиеся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Выбор учебных предметов представлен на диаграмме

учебные предметы по выбору



СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

№п/п	Учебный предмет	Всего количество учащихся	Не прошли min порог	Средний балл по школе
1	Химия	7	1/0	60,42
2	История	12	2	63,91
3	Математика (баз. ур.)	25	2/0	4,12
4	Русский язык	42	0	63,28
5	Математика проф.	17	0	68,31

6	Информатика	6	0	60,1
7	Физика	10	0	59,44
8	Обществознание	26	6/4	58,96
9	География	4	0	47,6
10	Биология	9	1	54,77
11	Литература	2	0	56,7
12	Английский язык	6	1	49,83
Итог ср. б.: по школе – 61,02				

Средний балл по школе по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысился по истории, математики (профильного уровня), физике, литературе.

Получили за ЕГЭ выше 80 баллов:

химия – 2 человека;

русский язык – 4 человека;

биология – 1 человек;

математика (профильный уровень) – 2 человека;

обществознание – 3 человека;

история – 3 человека.

Таким образом, качество знаний и успеваемость у выпускников 11-х классов находятся на допустимом уровне по всем предметам.

Анализируя востребованность выпускников школы (Приложение 3.), следует отметить, что около 59% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10-ом классе, а выпускники 11 классов (37 человек) поступили в высшие учебные учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу. Качество подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Анализ системы управления качеством образования и его оценки позволяют сформулировать следующие выводы и задачи. Следует отметить наличие системного подхода к контролю качества образования, что является необходимым условием разработки модели качества образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество образования подготовки обучающихся и выпускников по

утвержденным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

На основании полученных результатов сделаны следующие рекомендации.

Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- использовать форму наставничества «Ученик – ученику», «Учитель – ученику»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

3.4. Результаты работы с одаренными детьми

Обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, во ВСОШ школьников по учебным предметам на школьном этапе и других олимпиадах.

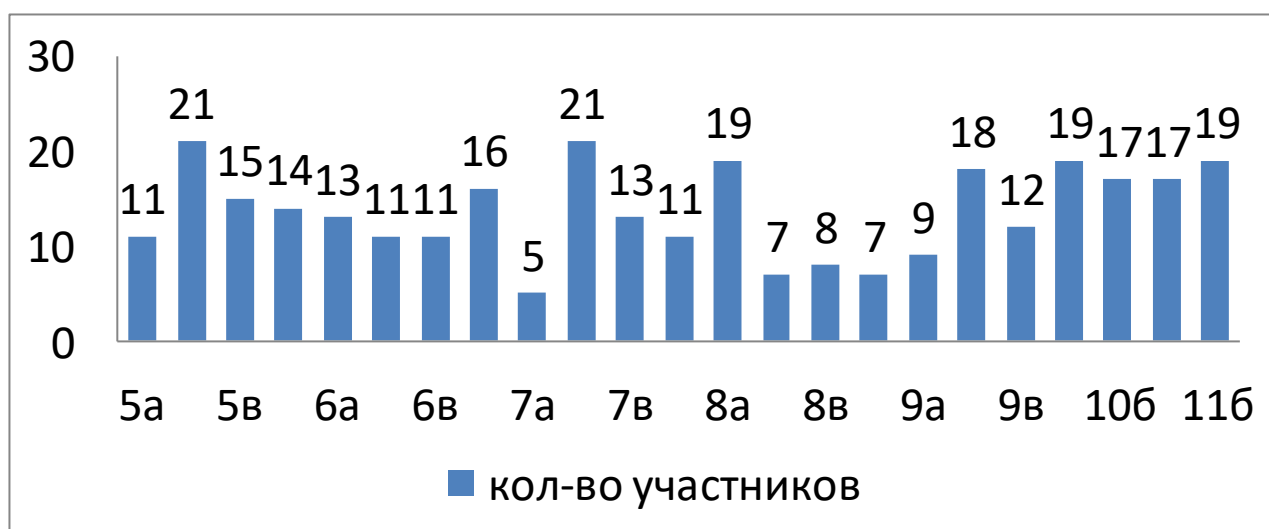
В частности, во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году на школьном уровне фактическое количество участников составило 344 человек (в том числе 30 обучающихся 4 классов).

Количество участников по классам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлено на диаграммах.

4 классы, 30 человек



5 – 11 классы, 314 человек



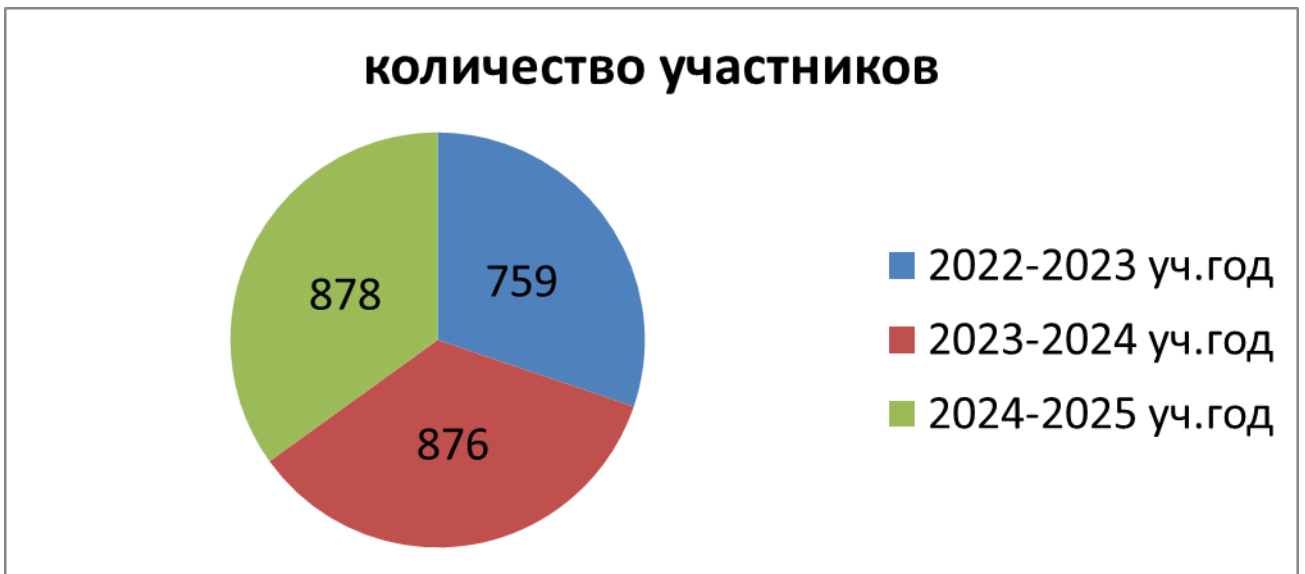
Сравнительный анализ участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам за последние три года представлен на диаграмме.

Сравнительный анализ участников школьного этапа ВСОШ по учебным
предметам за три года
(2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год)

4 классы

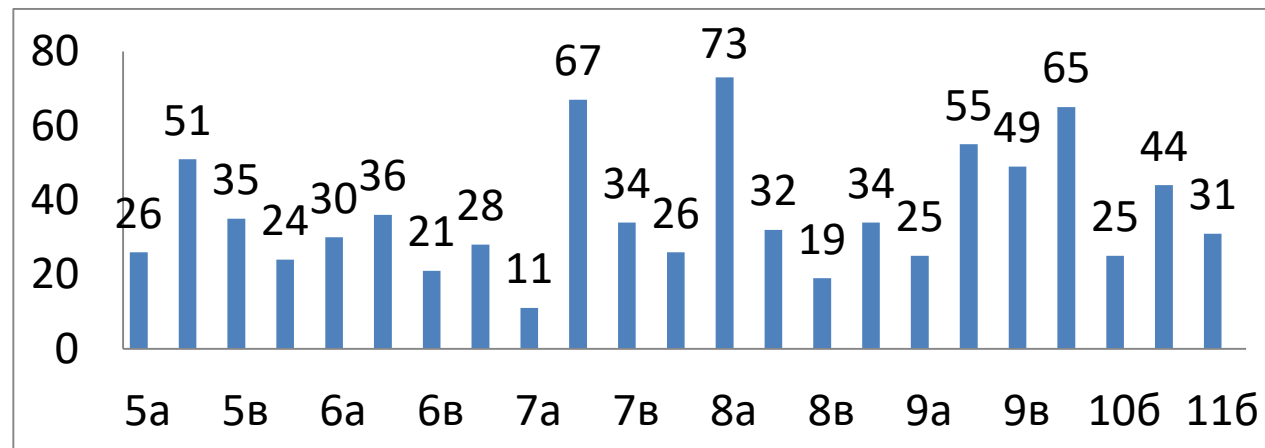


5 – 11 классы



Участия по учебным предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году по классам

Учебный предмет	Всего	11А	11Б	10А	10Б	9А	9Б	9В	8А	8Б	8В	8Г	7А	7Б	7В	7Ю	6А	6Б	6В	6Г	5А	5Б	5В	5Г
Анг. язык	60	3			3	1	2	4	2	3	2		1	9	4		2	3	3	5	2	6	4	1
Астрономия	23			1	4		2	2	9		1			1	3									
География	53	2	1	4		2		3	5	1	1	3		6	4	1	1	3	1	3	3	4	3	2
Экология	15	4		4			2				1	3						1						
Биология	56	3	4	3	6		3	8	3	3	1	2		5				1			4	4	5	1
Физика	78	2	2	4	7	8	16	9	7	2	3	3	1	3	5	6								
Обществознание	71	4	4	8	12	2	4		9	2				9	2	3	3	5		4				
Русский язык	64	3	3	5		2	3	3	2	4	1	5	2	4	1	2	3	4	2	2	3	4	4	2
История	53	3	3	4	4	1	1	4	3	2				2	3	3	2	6			3	5	4	
ОБЗР	19			2	5			4	7							1								
Информатика	7	2		3	2																			
Литература	44	3	1	2	1		3		1	4	1	3	2	6	2			1	2	1	3	3	2	3
Технология	80						3	2	5	2		6	2	8	4	4	4	6	5	7	2	8	4	8
Искусство	23			2	2				1					2			5		2	2		5	1	1
Право	21	3	3	3	5	2	1	4																
Физическая культура	29	3	2	2	2		4		2		2	1				3	4					4		
Математика	129	2	5	7	5	1	9	4	10	4	4	4	3	12	6	3	6	6	6	4	6	8	8	6
Экономика	14	5	2	3	4																			
Химия	39	2	1	5	3	6	2	2	7	5	2	4												
Всего	878	44	31	62	65	25	55	49	73	32	19	34	11	67	34	26	30	36	21	28	26	51	35	24



Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по учебным предметам за три года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год)



Призеры и победители по учебным предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году по классам



Победители и призеры по учебным предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2024-2025 учебном году по классам

Учебный предмет	Всего	11А	11Б	10А	10Б	9А	9Б	9В	8А	8Б	8В	8Г	7А	7Б	7В	7Ю	6А	6Б	6В	6Г	5А	5Б	5В	5Г
Анг. язык	19	2			2			1	2	1	1			3	1			2		1			2	1
Астрономия	12			1				2	5		1			1	2									
География	13		1	2		2		1	2	1				2	1				1					
Экология	8	1		3							1	2						1						
Биология	31			2	3			3	1	3	1	1		4				1			3	4	4	1
Физика	33	1		2	4	3	5	6	4	2	1			2	1	2								
Обществознание	18	1		2	3	1		2	3					1	1	1		2	1					
Русский язык	22	2	1	2				3	2			1	1	2				3	1		1	2		1
История	15	1	1	1	1			3	1	1					2			2			1	1		

ОБЗР	10			2	1			3	3						1									
Информатика	0																							
Литература	20	3	1	2			3		1		1			2	1			1	2		2			1
Технология	38						3		4	1		1	1	5	1	3	1	4	1	3	2	2	3	3
Искусство	11			2	2				1					2			2		1			1		
Право	6	1		2	1	1	1																	
Физическая культура	17	2		1	2		3		1			1				3	2					2		
Математика	15				2		1	1	1	2				3		1	1					2	1	
Экономика	4	2		1	1																			
Химия	17			2	1			1	5	5	2	1												
Всего	309	16	4	27	23	7	16	26	36	16	8	7	2	27	10	11	6	17	6	4	9	14	10	7

Фактическое количество победителей и призеров – 171 человека (на 47 человек больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом), из них по классам:



Во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне фактическое количество участников составило: 4 классы – 11 человек, 7 – 11 классы – 188 человек (218 человек в 2023-2024 уч.г.) (См. диаграммы).

4 классы



7 – 11 классы

Количество учащихся муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам (188 человек, 51%)

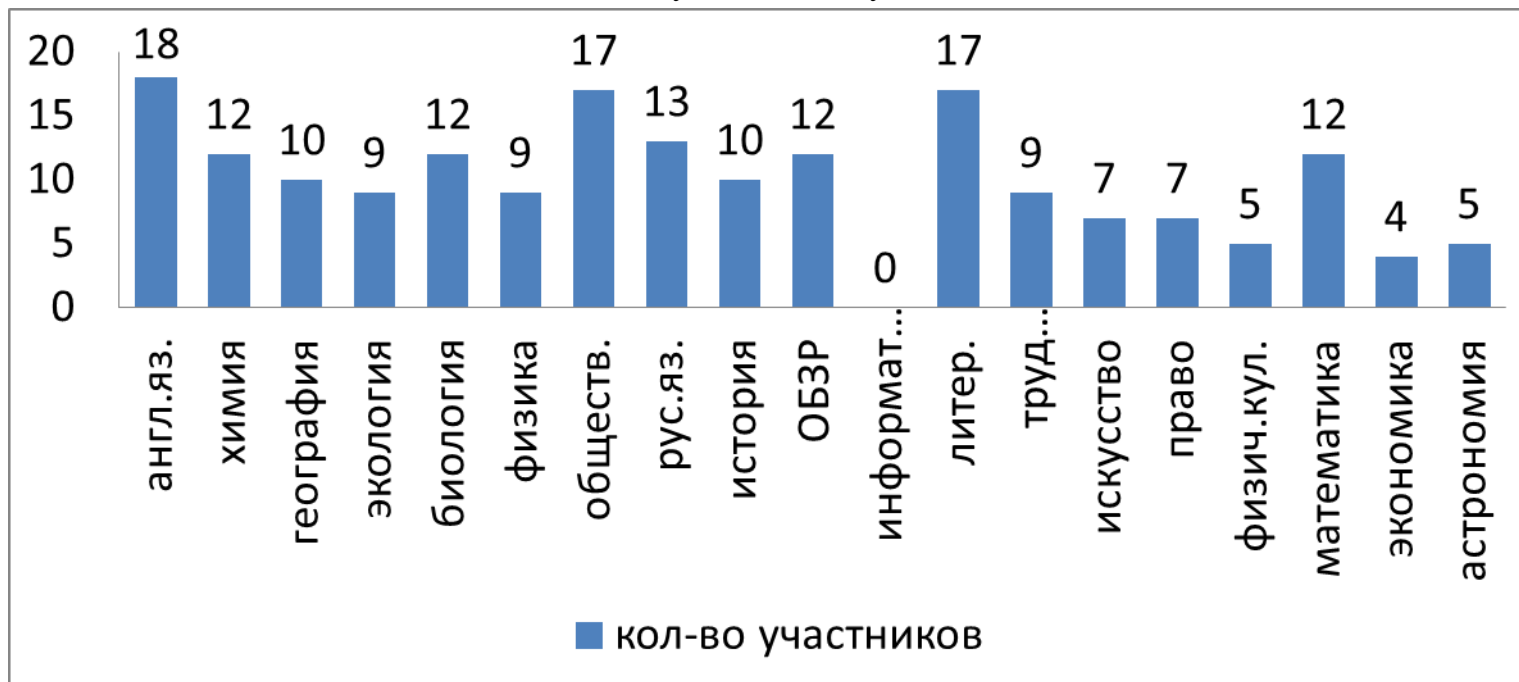


Сравнительный анализ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам за последние три года представлен на диаграммах.

Сравнительный анализ участников муниципального этапа ВСОШ по учебным предметам за три года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год)



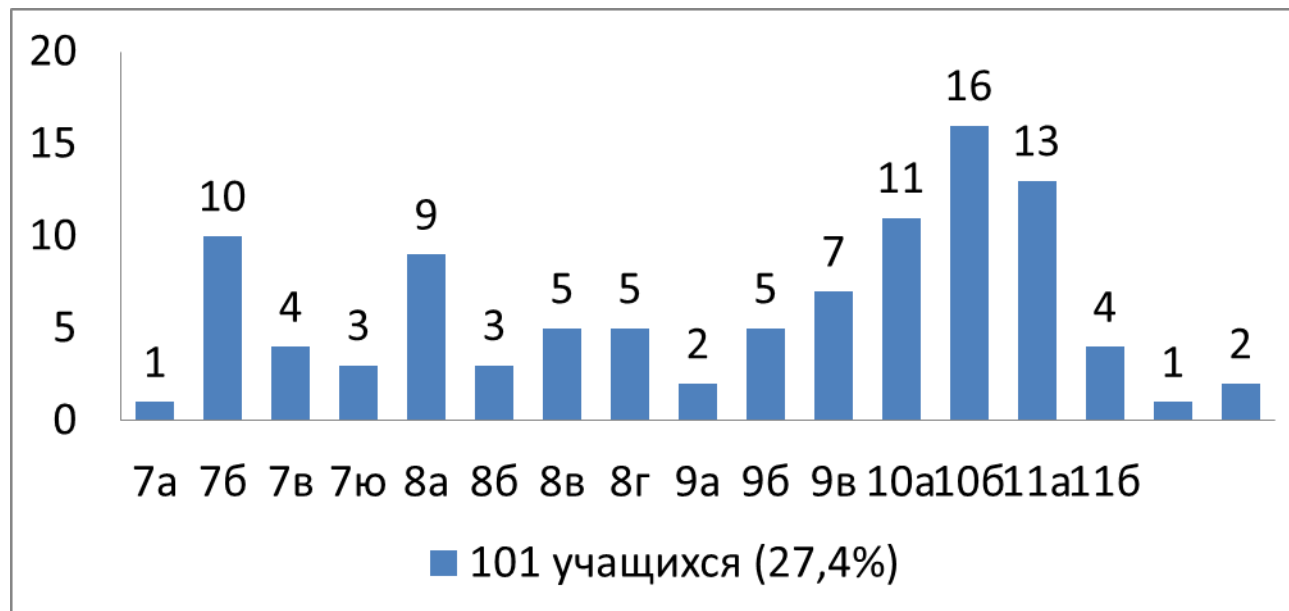
Участия по учебным предметам в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по классам



Участия по учебным предметам в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по классам

Учебный предмет	Всего	11А	11Б	10А	10Б	9А	9Б	9В	8А	8Б	8В	8Г	7А	7Б	7В	7Ю	6Б	6Г
Анг. язык	18	3	1	1	2			1	4	1	1			3	1			
Астрономия	5			1				1	1		1			1				
География	10		1	2		1		1	1	1				2	1			
Экология	9	1		3				1			2	2						
Биология	12			2	1			2		2	1			4				
Физика	9			1	3		1	1	1		1			1				
Обществознание	17	1	1	1	3	1	1	3	3					1	1	1		
Русский язык	13	2	1	2				3	2			1		2				
История	10	2	1	1	1			2	1						2			
ОБЗР	12			2	3			3	3							1		
Информатика	0																	
Литература	17	3	1	3	1		3	1	1		1	1		1	1			
Труд (технология)	9								2				1	1	1	1	1	2
Искусство	7			2	1				2					2				
Право	7	1	1	2	1	1		1										
Физическая культура	5	2			2							1						
Математика	12				1		1	1	1	3	1	2		2				
Экономика	4	2		1	1													
Химия	12	1		3	1	1	1	2	1	2								
Всего	190	18	7	27	21	4	7	23	23	9	8	7	1	20	7	4	2	2

Количество учащихся по классам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлено на диаграмме.



По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество учащихся на 8 человек меньше.

Количество победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне составило 55 человек (на 29 человек меньше по сравнению с 2023-2024 учебным годом).

Учебный предмет	Всего	11А	11Б	10А	10Б	9А	9Б	9В	8А	8Б	8В	8Г	7А	7Б	7В	7Ю	6Б	6Г
Анг. язык	7	1	1	1	1				1		1			1				
Астрономия	2								1		1							
География	1			1														
Экология	2							1				1						
Биология	1			1														
Физика	0																	
Обществознание	11		1			1	1	3	2					1	1	1		
Русский язык	2							1	1									
История	1														1			
ОБЗР	8			2	2			2	1							1		
Информатика	0																	
Литература	7	1	1	3	1						1							
Труд (технология)	8								2				1	1	1	1	1	1
Искусство	0																	
Право	1							1										
Физическая культура	3	1			1							1						
Математика	1										1							
Экономика	0																	
Химия	0																	
Всего	55	3	3	8	5	1	1	8	8	0	4	2	1	3	3	3	1	1

Количественные данные победителей и призеров муниципального этапа по классам Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

Количество – 55 человек, из них:

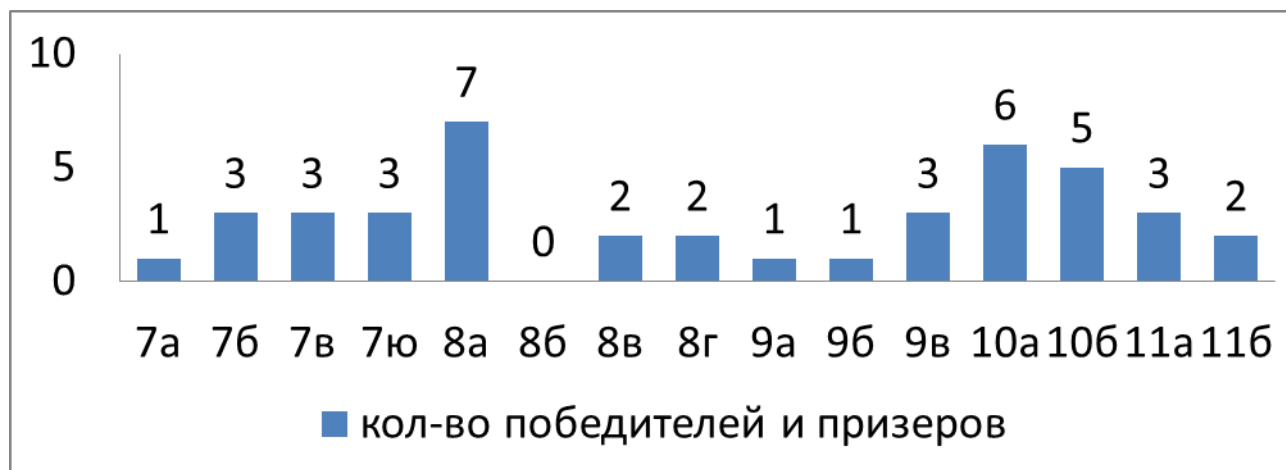
* 6Б, 6Г по 1 чел.



Фактическое количество победителей и призеров муниципального этапа по классам Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

Количество - 44 (12%) человек, из них:

* 1 чел. из 6б кл.; 1 чел. из 6г кл.



Количественные данные победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

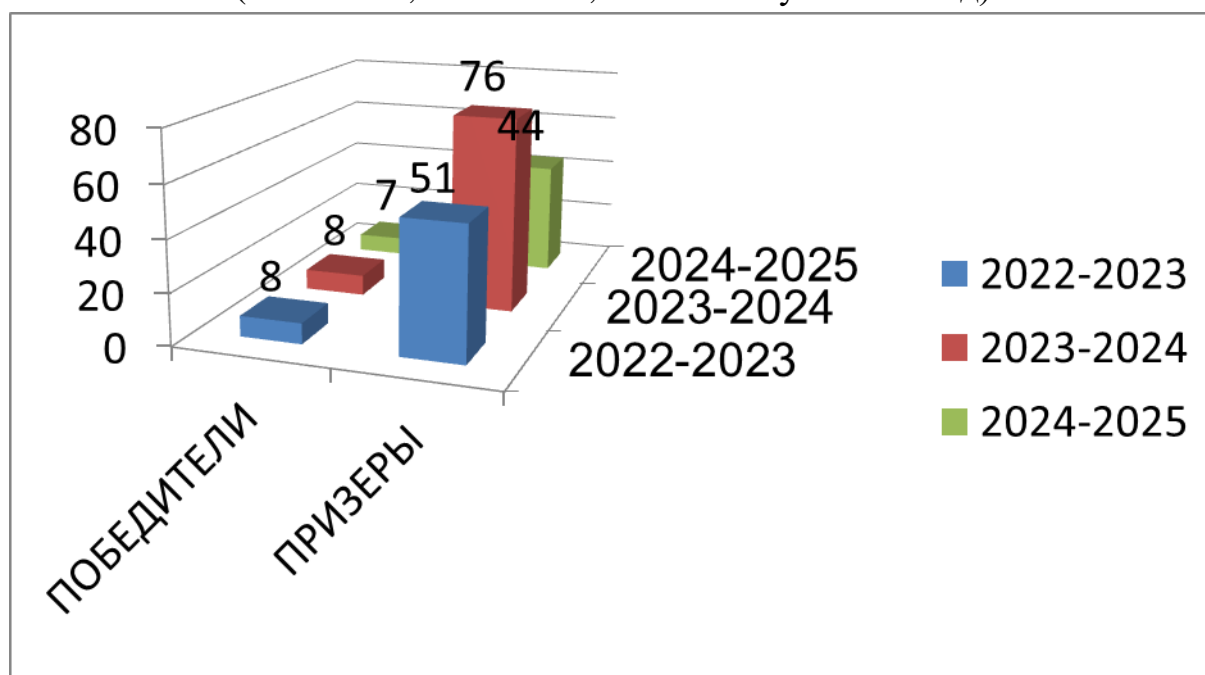
Учебный предмет	Количество победителей (7)
Физическая культура	1
ОБЗР	2
Математика	1
Технология	3

Количественные данные призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

Учебный предмет	Количество призеров (48)
-----------------	--------------------------

История	1
Экология	2
Русский язык	2
Английский язык	7
Биология	1
Физическая культура	2
География	1
Литература	7
Право	1
Обществознание	11
ОБЗР	6
Труд (технология)	5
Астрономия	2

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ по учебным предметам за три года (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год)



Согласно проходным баллам на республиканском этапе ВСОШ по учебным предметам в 2025 будут участвовать 20 человек (в том числе 3 обучающихся 4-х классов). По результатам участия ВСОШ в 2023-2024 учебном году призерами стали 10 человек по учебным предметам «Русский язык» - 1 человек (4 класс), «Математика» - 1 человек (4 класс), «Физическая культура» - 2 человека, «Экология» - 1 человек, «ОБЖ» - 4 человека, «Иностранный язык» - 1 человек.

Кроме этого, призером республиканского этапа Межрегиональной олимпиады школьников по родному (мокшанскому, эрзянскому языку), родной (мордовской) литературе и государственному мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку Республики Мордовия стала ученица 7Г класса.

В проводимой на площадке ФГОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева» республиканской олимпиаде по музыке для обучающихся образовательных организаций РМ победителем стала ученица 1 ученица и призером 1 ученик.

Принимали участие в олимпиадном марафоне для учащихся 9-11 классов на площадке Саранского кооперативного института (дистанционная форма) по русскому языку (12 призеров), по истории (2 призера), по математике (1 призер), по английскому языку (2 призера).

Три человека принимали участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика», на котором призером стал один ученик.

Учащиеся принимали участие в межрегиональной билингвальной с международным участием олимпиаде школьников «Ученики Гиппократа»

Учащиеся школы (5 человек) принимали участие в муниципальном этапе общественного проекта «Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального

округа среди школьников» в номинации «Решение изобретательских задач» в 2023-2024 учебном году. Результат участия: три призера.

Кроме этого, учащиеся участвовали в дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Юный переводчик». По результатам отборочного тура в очный этап прошли учащиеся: 10А, 10Б, 11А, 11Б классов. По итогам заключительного, очного тура призерами стали: ученица 10Б класса и две ученицы 11А.

Пять учащихся принимали участие в интеллектуальной олимпиаде ПФО по направлению «Решение изобретательских задач». Две ученицы 11Б класса стали победителями.

Принимали участие школьники 10 классов во всероссийском олимпиаде по агрогенетике «Иннагрика-2024» (олимпиада 1 уровня сложности в перечне Министерства науки и высшего образования), в которой по химии победителем стала ученица 10Б класса.

Результативное участие и в муниципальном этапе республиканского конкурса литературных работ: в номинации «Поэзия» победителем стала ученица 9В класса и призером ученик 6В класса; в номинации «Эссе» стала призером ученица 11А класса.

Учащиеся принимали участие в муниципальном конкурсе сочинений. Результаты участия: 1 ученик – призер.

Учащиеся 5-6 классов принимали участие в республиканской олимпиаде по математике для учащихся общеобразовательных учреждений. Результаты участия: 1 ученик 5б класса – победитель; 1 ученик 5в класса – призер. Кроме этого, принимали участие в республиканской метапредметной олимпиаде для обучающихся 5-6 классов. Результаты участия в данной олимпиаде: два призера - 5Б, 5В классы.

Ученик 6Б стал призером муниципального этапа XXVII Межрегиональной олимпиады школьников по государственному мордовскому (эрзянскому) языку Республики Мордовия.

В муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ по избирательному праву «Сегодня ученик, завтра избиратель» призером стала ученица 9В класса.

Принимали участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ в рамках реализации проекта «С чего начинается Родина» при поддержке Фонда Президентских грантов (3 человека), победителем стала одна ученица.

Призером республиканского конкурса исследовательских работ «Изучаем геологию, недра и геологическую среду родного края в школьном курсе географии», проводимого ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» стал один ученик.

Принимали активное участие ученики 10а класса в международном конкурсе исследовательских работ «Школьный патент-шаг в будущее».

Победителем республиканского научно-технического хакатона по программированию «Новогодний калейдоскоп» стала ученица 7Ю класса.

Активное участие принимали в муниципальном этапе межрегионального конкурса исследовательских работ по экологу-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу». По результатам участия призерами стали: ученица 11б класса в номинации «Природоохранительная деятельность, ученицы 10б класса и 6а класса в

номинации «Экология растений», ученица 10б класса в номинации «Экология культурных растений».

Призером стала ученица 8Г класса в номинации «Культурология» муниципального этапа республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего».

Принимали участие в республиканском конкурсе медиаторства и программирования. На муниципальном этапе победителями стали: в номинациях «2D и 3D компьютерная графика» и «Прикладная программа» ученица 9Б класса и в номинации «2D и 3D компьютерная анимация» ученик 7А класса. На республиканском этапе данного конкурса медиаторства и программирования стал в номинации «2D и 3D компьютерная анимация» ученик 7А.

В региональном проекте «Тиринь кудо» победителями стали ученица 8Г класса и ученица 9Б класса.

Учащиеся школы принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады «Наше наследие», во всероссийском турнире им. М.В. Ломоносова.

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Моя педагогическая инициатива» призером стала ученица 10Б; в номинации «Будущие исследователи-будущее науки» победителем стала ученица 10А класса и призерами три ученика из 10А класса; в номинации «Моя авторская разработка» победителем стал ученик 10А класса и призером ученица 10Б класса, в номинации «Я-исследователь» победителем стал ученик 10А, призером ученица 10Б класса; в номинации «Мое экспериментальное исследование» победителем стал ученик 10Б класса и призером ученица 10А класса.

Кроме этого, учащиеся принимали участие в заочных олимпиадах, например: ученицы 6 и 7 классов стали победителями Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайка» в номинации «Технология»; ученик 5В класса и 6В класса, заняли первое место во Всероссийской онлайн-олимпиаде школьников по учебному предмету «Русский язык»; ученица 9В класса стала дважды победителем олимпиады на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита»; ученик 7Б класса стал победителем Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по истории.

В соответствии с планом работы Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республика Мордовия ученица 6Ю класса проходила обучение по дополнительной общеобразовательной развивающей программе «Литературное творчество» в объеме 60 часов.

3.5. Результативность воспитательной системы

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №35» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
 - Работа с родителями
 - Школьный урок

- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

С начала учебного года под особый контроль взяты дети, родители которых выполняют свой долг на СВО - (16 человек)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 год.

Был организован Центр детских инициатив. ЦДМ это место встречи Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

Перед советником была поставлена главная задача выстраивать систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в различных активностях очных и онлайн и взаимодействие обучающихся образовательной организации с местными социальными партнерами: ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр», мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д. Воронина, мордовская республиканская детская библиотека и т.д.

65% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с РДДМ, отрядами юнармии и «Волонтеры победы».

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении и взаимодействие с детскими общественными объединениями РДДМ, Юнармия, волонтеры Победы, ЮИД, Орлята России.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 40 классных руководителей.

Из них 100 % имеют высшее образование, 86% высшую и первую квалификационные категории.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, РДДМ, Орлятами России волонтерским движением, согласно образовательному календарю (всего 45) это на 100% выше по уровню прошлого года. Рост показателя участия в акциях связан с введением в должность Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Классные руководители работали в тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР, советником по воспитанию, педагогом - организатором, социальными партнерами, учителями предметниками.

Активно классные руководители проводили работу с учителями – предметниками по формированию единства требований и предупреждению, и разрешению конфликтов между учениками.

Классные руководители участвовали:

- в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности)
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. В 5, 9, 11, классах по 5. Проведено 3 общешкольных родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театры и музеи с использованием пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей)

-буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День учителя;
- «Посвящение в первоклассники»
- Новогодний огонек;
- Турнир, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурсно-игровая программа 8 марта;
- Масленичные гуляния;
- Пасха

Третий год в школе по понедельникам проводятся еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии учащихся вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 73 процента; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым

русским праздникам: Пасхе, Рождеству, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Караоке песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Акции милосердия, сбор макулатуры «Все для фронта, все для Победы»
- Письмо солдату
- Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 34 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 7 процентов.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Еженедельно классными руководителями проводились внеурочные занятия:

-«Разговоры о важном» 1-11 класс, по различным темам знаменательных дат страны (34 часа общения за год)

-«Моя Россия - мои горизонты» 6-11 классы 34 часа

-«Функциональная грамотность» 1-11 класс 34 часа

Для учета потребностей, особенностей и интересов, учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- спортивно-оздоровительное (волейбол, каратэ, игровые виды спорта);

- духовно-нравственное («Музейное дело», «Юный патриот», «Истоки Отечества», «Киноуроки»)
- общеинтеллектуальное направление, («Грамотей», «Русский – без ошибок», «Математика без границ») посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах выше на 15%, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В школе полноценно работает театральная кружок «Непоседы».

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: ритмика, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены две премьеры. Выступление коллектива на смотре художественной самодеятельности и участие в конкурсе «Открытая сцена»

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление» находится с детскими молодежными общественными организациями:

-24 человека участники волонтерского отряда школы «Огонек добра», 52 человека - юнармейский отряд «Патриот». На базе отряда организованы школьные знаменные группы по уровням.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 2 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества и другие.

С 2023-2024 учебного года в нашей школе разработан план Профминимума основного уровня и реализуется он по следующим направлениям:

- Урочная деятельность - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают, короткую информации о профессии именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса

- Внеурочная деятельность-

Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты»

- Воспитательная работа - участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в музыкальную школу, экскурсии на работу к папам и другие.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 6 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель; (октябрь, март)

- встречи со специалистами службы занятости; (сентябрь, 2 встречи)

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (5 встреч)

- ярмарки профессий

- экскурсии на предприятия

-общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Формула профессии»;

-«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей)

Дополнительное образование – посещение театральной студии, вокального кружка, спортивных секций школы и города, получение дополнительного образования в музыкальных и художественных школах города.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и походы по знаменательным местам Республики Мордовия.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

Анализ реализации профминимума показал, что программа выполнена на 89 %, корректировки вносились из - за перенос занятий по объективным причинам.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Теперь в школе работают два больших информационных онлайн канала: сайт школы и группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы.

За год более 500 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников и высоко оценена администрацией города https://vk.com/activ_35

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиа службы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Модуль «Наша безопасность в наших руках» (Профилактика)

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в	Индивидуальные беседы,	17

знаниях учащихся	приглашение на Совет профилактики	4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции «Безопасная дорога в школу. Инструктажи».	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной	Беседы и диагностика с детьми склонными к	По требованию

воспитательной работы	правонарушениям	
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры КДН и ЗП Пролетарского района, ОДН ОП №4, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ОДН ОП №4 почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла на 30%.

Спортивные секции, творческие и танцевальные кружки, пользуются неизменными успехами у наших школьников, позволяя им реализовать свои способности на уровне города и региона.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в

мордовский краеведческий музей им. И.Д. Воронина, мордовский музей им. С.Д. Эрзы, стадион «Мордовия -Арена». Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в театры и культурные учреждения г.о. Саранска, (97% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Коллектив школы участвует в городских патриотических акциях «Свеча победы», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов, обучающихся школы и 54 процента родителей.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 5%

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 647 учащихся (63%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%) и всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

-актовый зал, спортивный зал, библиотека, методический кабинет, учебные кабинеты.

-каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

-в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

-спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды и спортивный инвентарь.

РАЗДЕЛ 4. Характеристика условий реализации основных образовательных программ

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает профессиональный педагогический коллектив – 65 педагогических работников, в том числе учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 тьютора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

98% учителей имеют высшее педагогическое образование, 2% - среднее профессиональное педагогическое образование. Среди них 20 (31%) учителя имеют высшую, 16(25%) учителей — первую квалификационную категорию, 15 (27%) учителей - соответствие занимаемой должности, 9 молодых специалистов. Удостоены звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 12 (21%) учителей. Награждены Грамотой Министерства образования РФ – 11 (20%), награждены Грамотой Республики Мордовия – 14 (25%).

В школе сложилась устойчивая, эффективная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные МО и методическое объединение классных руководителей.

Педагогический коллектив школы работал над проблемой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях обновленных ФГОС и ФОП».

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач в рамках проблемы школы и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные направления работы:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) разработка единой методической темы;
- 3) деятельность методического совета;
- 4) повышение квалификации учителей, их самообразование;
- 5) организация и проведение семинаров, конференций, мастер-классов, открытых занятий;
- 6) обобщение передового педагогического опыта;
- 7) аттестация педагогических работников.

Темы педагогических советов в 2024 году:

1. Устранение предметных и методических дефицитов через реализацию индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.
2. Формирующее оценивание как необходимое условие достижения нового образовательного результата.
3. Воспитательная работа в школе от программы к конкретным действиям.

В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все запланированные педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различных формах обучения (очная, очно-заочная, очная с применением дистанционных технологий).

В частности, учитель русского языка и литературы прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объеме 72 часов по теме «Совершенствование методов преподавания русского языка и литературы в практике современной школы». Учитель технологии прошла курсы повышения квалификации по ДПП ПК в объеме 36 часов по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП НОО и ООО». Учитель технологии - по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объеме 72 часов по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО». Учителя ИЗО прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объеме 18 часов по теме «Новаторские методы по формированию метапредметных компетенций у обучающихся на уроках изобразительного искусства». Учитель иностранного языка, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объеме 72 часов по теме «Простое о сложном: английские фразовые глаголы».

В 2024 году успешно прошли аттестацию

на высшую категорию: два учителя математики, учитель истории, два учителя начальных классов;

на первую категорию: учитель начальных классов, учитель географии;

на соответствие занимаемой должности: два учителя иностранных языка.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в школе осуществляется методическими объединениями, которые аккумулируют новые передовые педагогические идеи, обобщают передовой педагогический опыт и предворяют их в жизнь. Постоянно действуют шесть методических объединения.

Содержанием методической работы в школе за отчетный период являлись:

✓ координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам;

✓ обсуждение проблем повышения качества профессиональной подготовки учителей;

✓ анализ и коррекция уровня обученности, качества знаний, сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий по результатам мониторинга, внутренних и внешних контрольных срезов (ВПР, НОКО), экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, уровень сформированности функциональной грамотности;

✓ организационная работа по посещению учителями семинаров, конференций, дискуссионных площадок различных уровней, организованных школой, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»; ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;

✓ оказание методической помощи учащимся в организации научно-исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к олимпиадам и конференциям разного уровня.

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность. Используемые формы методической работы представлены в приложении 1.

Кроме этого, функционирует «Школа наставничества», где молодых учителей консультируют и инструктируют по вопросам учебно-воспитательной работы, подготовке уроков, оказывают помощь в самообразовании и т.д. Разработаны и утверждены индивидуальные планы саморазвития молодого учителя, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций.

Педагоги школы участвовали в работе различных экспертных групп и комиссий, объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам современного образования. Например, учитель физики участвовала в муниципальном семинаре на тему «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики в соответствии с ФООП»; учитель истории – в семинаре на тему «Основные направления популяризации исторического знания в условиях реализации историко-культурного стандарта» и др. Учитель истории принимала участие в разработке олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву.

В качестве спикера в лаборатории культурологического образования «Патриотическое воспитание на уроках искусства в условиях реализации обновленных ФГОС» была учитель ИЗО.

Мастер-класс по теме «Техника рисования Зентангл как средство релаксации» в рамках курсов повышения квалификации для учителей изобразительного искусства по программе «Новаторские методы по формированию метапредметных компетенций у обучающихся на уроках» проводила учитель ИЗО.

Утверждена авторская дополнительная общеобразовательная программа «Мультипликация с нуля» экспертным советом управления образования департамента по социальной политике администрации г.о. Саранск (приказ №01/02/127) разработанная учителями ИЗО и информатики. Данная программа стала победителем Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка».

Творческий и профессиональный потенциал педагогов школы подтверждался достаточно высокой результативностью участия в профессиональных конкурсах, тестированиях различного уровня. В частности, учителя русского языка и литературы принимали участие в республиканском конкурсе «Педагогический дебют-2024», где призером стал один учитель.

Учитель биологии и молодые учителя русского языка и литературы принимали участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогическая мастерская». В номинации «Ярмарка учебно-методических инноваций» победителем стала учитель биологии.

Учитель биологии участвовала во всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», в котором стала победителем.

Учитель истории приняла участие в республиканском краеведческом конкурсе учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «ЛИСЬМАПРЯ», в котором стала призером.

Учителя-предметники и учителя начальных классов активно с детьми участвовали во всероссийской акции «Урок Цифры», онлайн-уроках финансовой грамотности. Учителя-предметники принимали участие в организации учебного процесса с применением образовательных ресурсов онлайн-платформы «Учи.ру», «Якласс», «Фоксфорд» и др.

Педагогический коллектив сочетает в себе как опытных педагогов, мастеров педагогического труда, так и молодых, творческих педагогов. Наши учителя активно транслируют свое мастерство, свои методические наработки через публикации на образовательных сайтах, в педагогических сборниках, через участие в работе муниципальных, региональных конференций, семинаров, педагогических чтений. Учитель биологии предоставила педагогические приемы работы с обучающимися на уроках по учебному предмету «Биология» в номинации «Развивающее обучение». Также лучшие методические разработки были опубликованы в сборниках. Например, Шалда Е.В. Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- // Лучшие практики сопровождения молодых педагогов / ЦНППИМ ПР – «Педагог.13.ру» – Саранск, 2024.

Ежегодно наши коллеги привлекаются к работе в жюри в предметных олимпиад, конкурсах сочинений, являются членами апелляционных комиссий, предметных комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ.

Статистические показатели по данному показателю отражены в приложении 2.

4.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, ориентируясь на использование информационных технологий и творческого развития учащихся. Основные направления деятельности библиотеки: информационная поддержка учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей;

обучение пользованию книгой, поиску, отбору и критической оценке информации.

Фонд библиотеки включает в себя: учебную, методическую, краеведческую, справочную, художественную, а также школьные учебники.

Общий фонд библиотеки составляет 49407 экземпляров.

Техническая база библиотеки представлена 2 компьютерами и принтером.

Участники образовательного процесса постоянно получают в школьной библиотеке информацию из первоисточников (книги), периодики, на электронных носителях, работают со справочным аппаратом библиотеки (алфавитный, систематический каталоги, картотеки статей краеведческая картотека). При

необходимости пользователи библиотеки получают индивидуальную консультацию библиотекаря в поиске информации.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Шт.
Количество посадочных мест в библиотеке	24
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Печатные издания	49407
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	2
1) Каталоги	
2) Справочный материал	531
3) Электронный каталог	-
Количество мультимедийных пособий, шт.	114

4.3. Оценка материально-технической базы

Школа размещена в двух типовых трехэтажных зданиях с центральным отоплением, канализацией.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 67 классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории, из них 18 кабинетов начальной школы, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета биологии, 2 кабинета домоводства, мастерские, бассейн, два спортивных зала, легкоатлетический стадион, оборудованный футбольным полем с синтетическим покрытием, беговыми дорожками и волейбольной площадкой, хореографический зал, два актовых зала, две столовые, два медицинских кабинета, две библиотеки, кабинет директора, 1 учительская, 4 кабинета заместителей директора. Все указанные помещения укомплектованы необходимой мебелью.

Техническое состояние школьного здания и учебных кабинетов удовлетворительное. В кабинете химии имеется микролаборатория, кабинет физики оснащен полным комплектом лабораторного оборудования для практических занятий, кабинет биологии с цифровым микроскопом и переносной учебной лабораторией, документ-камера. Имеется комплект робототехники. Оборудован кабинет для детей с ОВЗ (слабовидящих) - имеется интерактивная доска, компьютер, интерактивные планшеты для обучающихся, мультимедийный проектор, интерактивный комплект оперативной диагностики; оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки детей.

Использование в образовательном процессе современного оборудования позволило качественно улучшить процесс обучения школьников.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве современными техническими средствами обучения, компьютерной и мультимедийной техникой, которые активно используются в учебном процессе и внеурочной деятельности.

За отчетный период в школу поступило оборудование для реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в рамках финансирования детского технопарка «Кванториум».

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Канализационная и осветительная системы находятся в исправном состоянии. Нормы освещенности учебных кабинетов выдерживаются. Периодически проводятся текущий и профилактический ремонты.

4.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) организуется в школе в целях повышения качества образования. Анализ итогов ВСОКО позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля, итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрация школы, методический совет, предметные методические объединения, педагогический совет.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты преподавателей, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО, планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации.

Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования:

- Оценка качества образовательных результатов;
- Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения;
- Оценка качества деятельности педагогических кадров;
- Оценка качества творческих достижений обучающихся;
- Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса;
- Оценка безопасного пребывания детей в организации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99%.

Раздел 5. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	987
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	505
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424/43
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый и профильный уровни)	балл	4,12/68,31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15/12,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10/23,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	817/82,7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	326/33%
– регионального уровня		89/9%
– федерального уровня		52/5,3%
– международного уровня		2/0,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/9,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38/56%
– с высшей		20/31%
– первой		16/25%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15/23%
– больше 30 лет		21/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13/20%
– от 55 лет		22/34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49407
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11888/11,8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

На основании полученных результатов определены перспектива и задачи развития образовательной организации на 2025 год.

Перспектива развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Задачи развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»:

1) обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе по индивидуальным учебным планам;

2) организации профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- 3) сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования;
- 4) совершенствование научно-методической работы школы;
- 5) овладение учителями овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- 6) обеспечение максимальной открытости и прозрачности информации о происходящих в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» процессах, событиях;
- 7) организация психолого-педагогического сопровождения: обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; будущих десятиклассников с целью выбора профиля обучения; организации ранней профориентации;
- 8) формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях;
- 9) повышение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- 10) повышение эффективности индивидуально-профилактической работы с учащимися и их родителями;
- 11) совершенствование психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися, состоящих на разных видах учета.

Председатель комиссии по самообследованию:

И.К. Дугушкин

Члены комиссии:

Глушенкова Н.В. - заместитель директора по УВР

Глушкова С.Ю. - заместитель директора по УВР

Грызайкина Л.В. – заместитель директора по УВР

Никашкина О.В. – заместителя директора по ВР

Формы методической работы

1. Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы

- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Авторские лекции и семинары;
- Обучающие семинары;
- Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- Участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Мастер-классы;
- Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- Наставничество;
- Индивидуальная методическая помощь.

2. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности

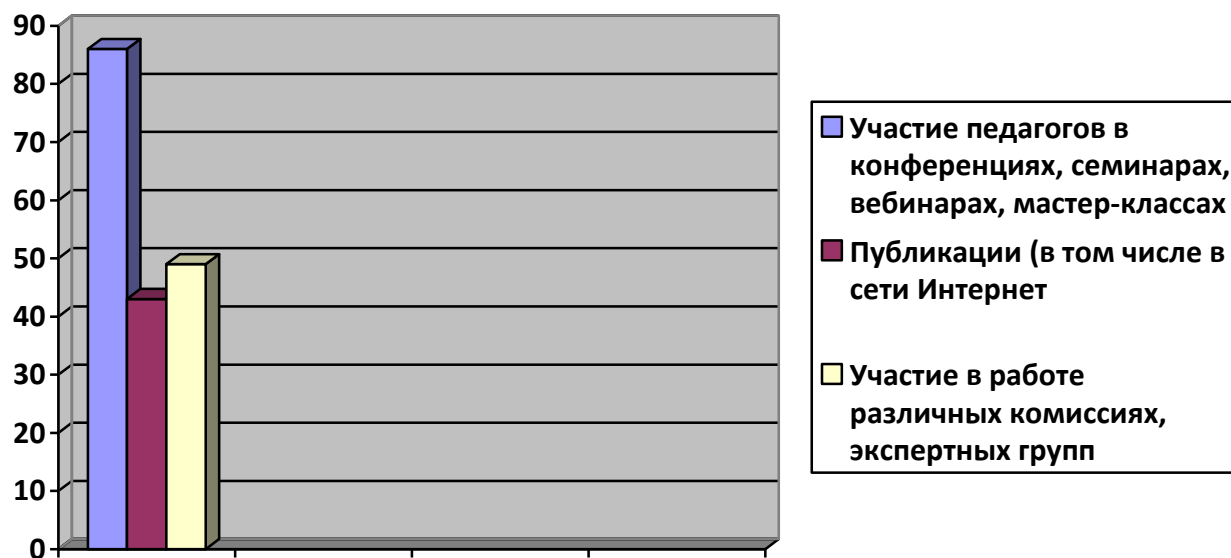
- Научно-практические конференции;
- Практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- Открытые уроки;
- Мастер-классы;
- Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- Презентация авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

3. Формы информационно-методической работы

- Формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно- методической литературы;
- Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- Создание банков программ, авторских разработок;

- Разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и ОЭР;
- Работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.).

Творческий потенциал педагогов (%)



Востребованность выпускников школы

Всего выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в СУЗы
117	49	68

Всего выпускников 11 классов	Продолжают обучение в ВУЗах	Продолжают обучение в СУЗах	Трудоустроились	Армия
42	37	4	1	0