

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 35»
протокол педагогического совета
от 30.08.2022 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесс.....	50
Календарный план воспитательной работы	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения

школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор и советник по воспитанию, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- МГПУ имени М.Е. Евсевьева
- МГУ им. Н.П. Огарева
- СКиРУК «Саранский кооперативный институт»
- МУДО «Центр эстетического воспитания детей»
- Совет ветеранов Пролетарского района
- МБУК «Дворец городского округа Саранск»
- СК «Мордовия»
- Национальная библиотека им. А.С. Пушкина
- Мемориальный музей военного и трудового подвига
- ВВПОД «Юнармия» РМ

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

движения, включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления .
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «Парад звезд».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Муниципальный проект «Книга памяти»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным

технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Книга памяти», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной

организации, праздник «Парад звезд», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как

деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы	«Калейдоскоп профессий»	1
	3-4 классы	«Самопознание и самосовершенствование»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3-4 классы	«Занимательный русский язык»	1
	1-4 классы	«Занимательная математика»	1
		«Английский в чемодане»	
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Театральная студия	2
		«Непоседы»	1
		«Волейбол»	1
		«Настольный теннис»	2
		«Шахматы»	1
		«Волшебная ленточка»	2
		«Умелые ручки»	2
Мероприятия в рамках деятельности РДШ	1		

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в
-------------------------------------	-------------------	----------------	--------------------

			неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-7 классы	«Я в мире профессий»	1
	8-9 классы	«Профессиональное самоопределение»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии»	2 1
	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам по математике»	2
	8-9 классы	«Программируем. Учимся.	2
	5-7 классы	«Играем»	1
	5-9 классы	«Знатоки мордовского языка»	1
	5-9 классы	«На пути к ОГЭ»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	Танцевальная студия «Тори»	2
	5-6 классы	Театральная студия «Непоседы»	2
	5-9 классы	«Волейбол»	3
	5-9 классы	«Настольный теннис»	2
	5-9 классы	«Шахматы»	1
	5 классы	«Легкая атлетика»	1
	5-9 классы	Мероприятия в рамках деятельности РДШ «Юные патриоты»»	1
	5-9 классы	ЮИД	2
	5-6 классы	«Лоскутное шитье»	2
	5-9 классы	Волонтерское объединение «Огонек»	3

		добра»	2
--	--	--------	---

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10-11 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10 -11 классы	«Я в мире профессий» «Профессиональное самоопределение»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по предметам научного цикла» «На пути к ЕГЭ» «Основы политологии» «Страны мира»	2 2 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 классы	«Волейбол» «Настольный теннис» «Шахматы» «Баскетбол» Мероприятия в рамках деятельности РДШ «Школьный парламент» Волонтерское объединение «Огонек добра»	3 2 3 3 2 2 1 1

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

- представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;

- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению

обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности

или в рамках дополнительного образования;

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по РМ, ОДН ОП №4;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы²;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием инструктора кружка «Спортивный туризм» Глебошкина Д.М., экскурсии на предприятия г.о. Саранск; в ССУЗы и ВУЗы г.о. Саранск; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

² П. 2.2.11.

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры РМ: государственный русский драматический театр, государственный музыкальный театр им. И.М. Яушева, мордовский государственный национальный театр; МБУК театр актера и кукол Крошка;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музей военного и трудового подвига	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.

ГБУ Мордовский республиканский молодежный центр	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров, участие в проектах
Национальная библиотека имени А.С. Пушкина	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ГИБДД МВД по РМ	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОДН ОП №4 УМВД по РМ	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,

УВР		<p>организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию</p>

		др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	38	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	71	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.

- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p>

	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
2023 год - Год педагога и наставника

Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
2.	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
3.	Общешкольная акция по сбору макулатуры «Сохраним мордовские леса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	05.09	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
6.	Квест по правилам дорожной безопасности	2-3	12.09	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
7.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
8.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
9.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители
10.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки Пастухов Е.А.
11.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Классные руководители
12.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
13.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
14.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	3-4	03-15.10	Классные руководители
15.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
16.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
17.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
18.	Праздничные мероприятия ко дню матери «Нет дорожке слова мама»	1-4	30.11	Классные руководители

19.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
20.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
21.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
22.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	3-4	03.12	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
23.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	Педагог-психолог Орлова Л.В.
24.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные руководители
25.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	08.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
26.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
27.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
28.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Классные руководители
29.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	16-27.01	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
30.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	3-4	27.01	Классные руководители
31.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Классные руководители
32.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
33.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	Классные руководители
34.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	3-4	24.02	Классные руководители
35.	Конкурс чтецов «Не для войны рождаются»	1-4	22.02	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
36.	Фестиваль патриотической песни «Этих	2-4	21.02.	Советник

	дней не смолкнет слава!»			по воспитанию Дугушкина М.В.
37.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
38.	Международная акция «Сад памяти».	3-4	Май	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
39.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	4	20-30.03	Классные руководители
40.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
41.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
42.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Учитель мордовского языка Князькина М.В.
43.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	2-4	3-15.04	Классные руководители
44.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
45.	Фестиваль Две звезды».	1-4	Апрель	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
46.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Учитель ИЗО Салмина Н.А.
47.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-4	01-06.09	Классные руководители
48.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
49.	Конкурс боевых листов	1-4	03-09.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
50.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
51.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	3 неделя мая	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
52.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	4 неделя мая	Классные руководители 4-х классов

53.	Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
54.	Акция «Окна России».	1-4	05 – 15.06	Начальник пришкольного лагеря
55.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ³ .	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню	1-4	3 неделя февраля	Классные

	защитника Отечества			руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на	1-4	В течение	Классные

	успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.		учебного года	руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
39.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
47.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	мероприятий в классе и Школе.			
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Отряд ЮИД	4	2	Преподаватель ОБЖ Маляев А.А.

3.	Мир вокруг нас	1	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
4.	Занимательный русский язык	2	1	Классные руководители
5.	Функциональная грамотность	2-4	1	Классные руководители
6.	Занимательная грамматика	3	1	Классные руководители
7.	Английский в чемодане	3	1	Дубцова Л.С.
8.	Уроки речевого творчества	2-4	1	Классные руководители
9.	Занимательная математика	4	1	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
10.	Танцевальная студия «Тори»	1-4	3	Педагоги ДО Хлуднева Е.В.
11.	Театральная студия «Балаган»	3-4	2	Криворотова О.И.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.				
12.	Юный краевед	4	2	Педагог ДО Глебочкин Д.М.
13.				
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				
14.	Шахматы	2-4	1	Педагог ДО Уханов М.И.
15.	Легкая атлетика	1-4	1	Педагоги ДО Борисова И.В. Архипова Л.К.
16.	Настольный теннис	2-4	2	Педагог ДО Швалова В.А.
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание Артемова Г.А.
3.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители

6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора Никашкина О.В.
8.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Никашкина О.В.
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители администрация

Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1-4	Сентябрь	Куратор РДШ Баландин А.
2.	Проект «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ Семина Е.Е.
4.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ Баландин А.
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный парламент
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Баландин А.

Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Никашкина О. В
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ Маляев А.А.
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ Маляев А.А.
4.	Мероприятия в рамках деятельности	1-4	В течение	Педагог- психолог

	социально-психологической службы (по отдельному плану).		учебного года	Орлова Л.В.
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД РМ, ОДН ОП №4 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О. В.
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Никашкина О. В
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Педагог- психолог Орлова Л.В.
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Педагог- психолог Орлова Л.В.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Орлова Л.В.
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.

	воздействиям, групповому давлению.			
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В.
2.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В.
3.	Оформление новостной «бегущей строки».	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Дугушкина М.В.
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В.
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО Салмина Н.А.
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Ромайкина Л.И.
7.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В.
8.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В.

	(событийный дизайн).			
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В.
11.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
12.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Никашкина О.В., классные руководители
13.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учитель ИЗО Салмина Н.А.
14.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР О.В. Никашкина.,

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I
2023 год - Год педагога и наставника

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
56.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
57.	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
58.	Общешкольная акция по сбору макулатуры «Сохраним мордовские леса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
59.	Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
60.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь	Учитель истории Грачева Н.А.
61.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	Советник по воспитанию Дугушкина М.В. кл. руководители
62.	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня	5-9	07.09	Советник

	Бородинского сражения.			по воспитанию Дугушкина М.В.
63.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
64.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
65.	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
66.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	Классные руководители
67.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки Пастухов Е.А.
68.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
69.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	5-9	03-07.10	Классные руководители
70.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
71.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
72.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
73.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
74.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 – 28.10	Педагог- библиотекарь
75.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
76.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
77.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Арбузова А.Ф.
78.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.

79.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ Маляев А.А.
80.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	14-18.11	Классные руководители
81.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Учитель истории Озиева А.В.
82.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
83.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
84.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Классные руководители
85.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-7	08.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
86.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	05-09.12	Классные руководители
87.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
88.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	12-17.12	Классные руководители
89.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
90.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Педагог-организатор Дугушкина М.В.
91.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-27.01	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
92.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	5-9	23-27.01	Классные руководители
93.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
94.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от	5-9	27.01	Советник по воспитанию

	фашистской блокады			Дугушкина М.В.
95.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Классные руководители
96.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	20-24.02	Классные руководители
97.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	21-22.02	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
98.	Конкурс чтецов «Не для войны рождаются»	5-9	20.02.	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
99.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
100.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	5-9	20-30.03	Классные руководители
101.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
102.	День школьного самоуправления.	5-9	07.03	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
103.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Рук. ШМО учителей истории и обществознания Озиева А.В.
104.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы Арбузова А.Ф.
105.	Акция «Неделя позитива»	5-9	03-07.04	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
106.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
107.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
108.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
109.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	Рук. ШМО учителей истории и обществознания Озиева А.В.

110.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
111.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.05	Классные руководители
112.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
113.	Конкурс боевых листков.	5-9	03-09.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
114.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
115.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	5-9	22-30.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
116.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
117.	Праздник Последнего звонка.	9	23.05	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
118.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Классные руководители
119.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	Июнь	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
120.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК Батырев Н.И.
121.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	8.05.	Преподаватель ОБЖ Маляев А.А.
122.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
123.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
124.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литературы Арбузова А.Ф.
125.	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
50.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
51.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители

52.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁴ .	5-9	03.09	Классные руководители
53.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
54.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
55.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
56.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
57.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
58.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
59.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
60.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
61.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
62.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
63.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
64.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
65.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
66.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
67.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
68.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
69.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
70.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
71.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
73.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
74.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение	Классные

			учебного года	руководители
75.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
77.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
79.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
81.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
83.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
84.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
85.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
87.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
88.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
90.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
92.	Информирование родителей об особенностях осуществления	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
93.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
94.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
95.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
96.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
97.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
14.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
15.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
16.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	в обучении			
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности⁵				
17.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
18.	Отряд ЮИД	5-6	2	Учитель ОБЖ Маляев А.А.
19.	«Юные патриоты»	5-9	2	педагог- организатор Дугушкина М.В.
20.	«Знатоки мордовского языка. Готовимся к конкурсам, олимпиадам»	5-6	1	Учитель мордовского языка Князькина Е.Н.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
21.	Занимательный русский язык	5-9	1	Учителя русского языка и литературы
22.	Математика вокруг нас	7-9	1	Учителя математики
23.	Тайны русского языка	5-8	1	Учитель русского языка Аникина О.В.
24.	Программируем, учимся, играем	8-9	1	Учитель информатики Захарова Т.А.
25.	Физика вокруг нас	8-9	1	Учитель физики Кечугкина И.А.
26.	В мире английского языка	7	1	Учитель английского языка Красникова Д.А.
27.	Секреты русской орфографии	8	1	Учитель русского языка Аникина О.В.
28.	Формирование функциональной грамотности	5-9	1	Учитель информатики Захарова Т.А.
29.	За страницами учебника биологии	5-7	1	Учитель биологии Макарова О.А.
30.	Реальная математика	8-9	1	Учитель математики Еремин А.М.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
31.	Танцевальная студия «Тори»	5-9	2-3	Хлуднева Е.В.

32.	Театральная студия «Балаган»	5-6	2	Криворотова О.И.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности				
33.	Юные краеведы	5-9	2	Глебочкин Д.М.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
34.	Шахматы	5-9	1	Уханов М.Ю.
35.	Настольный теннис	5-9	2	Ариков А.Ш.
36.	Волейбол	6-9	3	Батырев Н.И. Кияева И.А.
37.	Каратэ	6-9	2	Батырев Н.И.
38.	Легкая атлетика	5	2	Архипова Л.К.
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
11.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-6	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
12.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание Федюшкина Л.П.
13.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
14.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
15.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
16.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
17.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
18.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
19.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Никашкина О.В.
20.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные Руководители, администрация,
21.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.

Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
9.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	8-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
10.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	2-4 недели сентября	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
11.	КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
12.	День школьного самоуправления.	7-9	07.03. марта	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
13.	Организация работы Совета старост.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
14.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
15.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
16.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
17.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог Орлова Л.В.
18.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
19.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог Орлова Л.В.
20.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Орлова Л.В.
21.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	Педагог-психолог Орлова Л.В.
22.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
23.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
24.	Участие в профориентационном проекте	6-9	Сентябрь –	Педагог-психолог

	«Билет в будущее».		декабрь	Орлова Л.В.
25.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Профилактика и безопасность				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Никашкина О. В.
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О. В.
4.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог Орлова Л.В.
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог ОБЖ Маляев А.А.
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД РМ, ОДН ОП №4 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О. В.
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Педагог- психолог Орлова Л.В.
11.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О. В.
14.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.

	зависимости, суицидальное поведение и др.).			
15.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
16.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Орлова Л.В.
17.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
18.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
20.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
21.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
15.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
16.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
17.	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
18.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
19.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию

	обучающихся (по отдельному плану).			Дугушкина М.В.
20.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Ромайкина Л.И.
21.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
22.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
24.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
25.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
26.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Никашкина О.В., классные руководители
27.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», День школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В., классные руководители
28.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учитель ИЗО Салмина Н.А.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год - Год педагога и наставника				
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
126.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10, 11	01.09	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
127.	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10, 11	еженедельно	Классные руководители
128.	Общешкольная акция по сбору макулатуры «Сохраним мордовские леса»	10, 11	В течение месяца	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
129.	Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	10, 11	Сентябрь	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
130.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10, 11	Сентябрь	Зам. директора по УВР Панина И.В.
131.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10, 11	02.09	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
132.	Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	10, 11	07.09	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
133.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	10, 11	08.09	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. Арбузова А.Ф.
134.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10, 11	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
135.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10, 11	01.10	Классные руководители
136.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».	10, 11	03-07.10	Классные руководители
137.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	10, 11	05.10	Зам.директора по ВР Никашкина О.В.
138.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	10, 11	05.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
139.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10, 11	03-15.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
140.	Акция «Марафон добрых дел».	10, 11	17-21.10	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
141.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10, 11	1 неделя ноября	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.

142.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10	01-08.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литер. Арбузова А.Ф.
143.	Акция «Неделя толерантности».	10, 11	14-19.11	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
144.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10, 11	14-18.11	Классные руководители
145.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10, 11	28-30.11	Учитель истории Грачева Н.А.
146.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10, 11	02-05.12	Педагог-психолог Орлова Л.В.
147.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10, 11	05.12	Классные руководители
148.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10, 11	05-09.12	Классные руководители
149.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10, 11	12.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
150.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10	12-16.12	Классные руководители
151.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10, 11	25.12	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
152.	КТД «Новогодний переполох».	10, 11	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
153.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10, 11	Январь	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
154.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	10, 11	16-27.01	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
155.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	10, 11	23-27.01	Классные руководители
156.	Акция «Блокадный хлеб».	10, 11	27.01	Советник

				по воспитанию Дугушкина М.В.
157.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	10, 11	27.01	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
158.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10, 11	06-10.02	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
159.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10, 11	15.02	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
160.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10, 11	20-24.02	Классные руководители
161.	Военизированная эстафета ко дню защитника Отечества	10, 11	20.02.	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
162.	Международная акция «Сад памяти».	10, 11	Март	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
163.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10, 11	20-30.03	Классные руководители
164.	Неделя профориентации.	10, 11	13-18.03	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
165.	День школьного самоуправления.	10, 11	07.03	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
166.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10, 11	18.03	Рук. ШМО учителей истории и обществознания Грачева Н.А.
167.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10, 11	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. Арбузова А.Ф.
168.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10, 11	27.03	Педагог- организатор Семина Е.Е.
169.	Акция «Неделя позитива»	10, 11	03-07.04	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
170.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10, 11	3-15.04	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
171.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10, 11	24-28.04	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
172.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10, 11	03-05.05	Классные руководители
173.	Международная акция «Георгиевская	10, 11	03-09.05	Классные

	ленточка».			руководители
174.	Конкурс боевых листков.	10, 11	03-09.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
175.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10, 11	19.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
176.	Торжественная линейка «Парад звезд» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10, 11	4 неделя мая	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
177.	Праздник Последнего звонка.	11	23.05	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
178.	Акция «Окна России».	10, 11	05 – 20.06	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
179.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10, 11	22.06	Классные руководители
180.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	Июнь	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
181.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10, 11	В течение учебного года	Рук. ШСК Батырев Н.И.
182.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10	8.05.	Учитель ОБЖ Маляев А.А.
183.	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
184.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
185.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10, 11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер. Арбузова А.Ф.
186.	Участие в проекте «Большая перемена»	10	Январь - май	Классные руководители

Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
98.	Урок Знаний.	10, 11	01.09	Классные руководители
99.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10, 11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
100.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10, 11	03.09	Классные руководители
101.	Классный час «Мои права и обязанности».	10, 11	2 неделя	Классные руководители
102.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10, 11	3-10 сентября	Классные руководители
103.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10, 11	1 неделя октября	Классные руководители
104.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	10, 11	2 неделя октября	Классные руководители

	Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.			
105.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10, 11	3 неделя октября	Классные руководители
106.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10, 11	3 неделя ноября	Классные руководители
107.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10, 11	2 неделя ноября	Классные руководители
108.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10, 11	21-25.11	Классные руководители
109.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10, 11	1 неделя декабря	Классные руководители
110.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10, 11	20-22.02	Классные руководители
111.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10, 11	3 неделя января	Классные руководители
112.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10, 11	27.01	Классные руководители
113.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10, 11	1 неделя февраля	Классные руководители
114.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10, 11	06-07.03	Классные руководители
115.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10, 11	2 неделя апреля	Классные руководители
116.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10, 11	4 неделя апреля	Классные руководители
117.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10, 11	2 неделя апреля	Классные руководители
118.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10, 11	1 неделя мая	Классные руководители
119.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
120.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10, 11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
121.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
122.	Изучение классного коллектива	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
123.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
124.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
125.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
126.	Профилактика деструктивного поведения.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
127.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители

	педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.			
128.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
129.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
130.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10, 11	Ежемесячно	Классные руководители
131.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
132.	Адаптация прибывших обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
133.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
134.	Консультации педагога-психолога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
135.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
136.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
137.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
138.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
139.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
140.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
141.	Проведение классных родительских собраний.	10, 11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
142.	Организация работы родительского актива класса.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители
143.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10, 11	По мере необходимости	Классные руководители

144.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
23.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
24.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
25.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
26.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
27.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности⁶				
39.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10, 11	1	Классные руководители
40.	«Юные патриоты»	10, 11	1	Маляев А.А.

⁶ Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
41.	«Семья биологических наук. Индивидуальный проект»	10, 11	1	Белова Е.С.
42.	«Основы политологии»	10, 11	1	Грачева Н.А.
43.	«Практикум по математике»	10, 11	1	Грызайкина Л.В.
44.	«Страны мира»	10, 11	1	Клокова Н.В.
45.	«Решение задач повышенной сложности по информатике»	10, 11	1	Демидова И.В.
46.	«Основы конструктивной географии»	10-11	1	Кузярина Н.А.
47.	«Путь к созданию текста»	10-11	1	Вишнякова А.В.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
48.	Театральная студия «Балаган»	10, 11	2	Криворотова О.И.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
49.	Настольный теннис	10, 11	2	Ариков А.Ш.
50.	Волейбол	10, 11	2	Батырев Н.И.
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
22.	Организация Родительского контроля качества питания.	10, 11	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание Федюшкина Л.П.
23.	Организация работы Родительского совета школы.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
24.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10, 11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
25.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10, 11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
26.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10, 11	В течение учебного года	Кл. руководители
27.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора Никашкина О.В.
28.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
29.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10, 11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Никашкина О.В.
30.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС

Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
26.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10, 11	Сентябрь	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
27.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	10, 11	4 недели сентября	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
28.	КТД «День рождения РДШ».	10, 11	1 неделя ноября	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
29.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10, 11	Февраль	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
30.	День школьного самоуправления.	10, 11	07.03	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
31.	Организация работы Совета старост.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
32.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
33.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10, 11	1 раз в месяц	Президент школьного парламента
34.	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Дугушкина М.В.
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
35.	Профдиагностика.	10, 11	Сентябрь- октябрь Март-апрель	Педагог-психолог Орлова Л.В.
36.	Индивидуальное проф. консультирование.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
37.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10, 11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Орлова Л.В.
38.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10, 11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Орлова Л.В.
39.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	10, 11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
40.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
41.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
42.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Учителя- предметники, педагоги доп. образования
43.	Ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.

Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
23.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10, 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
24.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
25.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10, 11	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог Орлова Л.В.
26.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
27.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД РМ, ОДН ОП №4 (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
28.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
29.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
31.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
33.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
34.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.
35.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог Орлова Л.В.

	представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
37.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10, 11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Орлова Л.В.
38.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10, 11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
40.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
41.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
29.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	10, 11	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
30.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
31.	Оформление новостной «бегущей строки».	10, 11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
32.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
33.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10, 11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
34.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Ромайкина Л.И.
35.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
36.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители

	классных кабинетов к праздникам.			
37.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
38.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
39.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Никашкина О.В.
40.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10, 11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.
41.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Советник по воспитанию Дугушкина М.В.