

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей истории и
географии

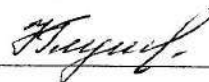


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.



от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=1047797019830, STREET=, C=RU,
O=6, L=1, CN=, 21
: 20 2023 . 15:02:29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практическое обществознание»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Грачева Н.А.,

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» предназначена для систематизации и углубленного изучения курса обществознания средней школы, а также на подготовку обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.

Цель: подготовка учащихся 10-11 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Курс «Практическое обществознание» рассчитан на 17 часов (1 час в неделю в течение I полугодия в 11А классе, 1 час в неделю в течение II полугодия в 11Б классе). Он дополняет материал курса «Обществознание».

Воспитательный аспект курса: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Содержание курса

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Политика

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 5. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и

обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Итоговое занятие.

Основными формами и методами работы являются: лекции, дискуссии; работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц); практические занятия по разбору и решению учебных задач ЕГЭ различного уровня сложности.

Планируемые результаты изучения и освоения:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания курса внеурочной деятельности по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- деятельность людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Лекции	Практические работы	

					ресурсы
Введение. Знакомство со структурой ЕГЭ по обществознанию		1		1	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
1	Человек и общество	3	1,5	1,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
2	Социальная сфера	3	1,5	1,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
3	Экономика	3	1,5	1,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
4	Политика	3	1,5	1,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
5	Право	3	1,5	1,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
Итоговое занятие		1		1	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
Общее количество часов по программе		17	7,5	9,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы	
1	Введение. Знакомство со структурой ЕГЭ по обществознанию	1		1	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
3	Личность. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
4	Межличностные отношения. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
5	Социальная структура общества. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
6	Семья как малая группа. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
7	Социальный конфликт и пути его разрешения. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
8	Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
9	Денежно-кредитная политика государства. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
10	Измерители экономической деятельности. Рынок труда. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
11	Политическая система. Признаки, формы, функции государства. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru

12	Избирательные системы. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
13	Гражданское общество. Правовое государство. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
14	Источники права. Правоотношения и правонарушения. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
15	Конституция Российской Федерации. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
16	Материальные и процессуальные отрасли права. Решение заданий ЕГЭ	1	0,5	0,5	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru
17	Итоговое тестирование	1		1	https://ege.sdangia.ru https://fipi.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель.

Б. Исаев. Социология в схемах и комментарии, Москва.

Е. Томашик. Обществознание, учебно-практический справочник, Ростов на Дону.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Конституция РФ.

А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен.

Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ege.sdangia.ru> - ФГБНУ «ФИПИ». Открытый банк заданий

<https://fipi.ru> –Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://encycl.yandex.ru> Рубрикон. Яндекс-энциклопедии.

<http://www.rubricon.ru/> Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.

<http://www.megabook.ru/Lib.ru> Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.fw.ru> – Фонд«Мир семьи» (демография, семейная политика)

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.


http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №35"**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы

_____ 
от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Глушенкова Н.В.

_____ 
от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
=1047797019830, STREET=, O=, CN=, C=RU,
: 20 : 2023 : 15:06:49 : 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык и культура речи» (9 класс)**

Составитель: Одыванова И.С.,
учитель русского языка и литературы

2023

Программа курса «Русский язык и культура речи»

9 класс

34 часа

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предназначена для педагогов, работающих в 9 классе в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией С. Г. Бархударовой. Образовательная область – русский язык. Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

1. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного

процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую

тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык и культура речи»
в 9 классе
34 часа**

№ п/п	Наименование модуля	Формы проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Лекции	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и критерии её оценивания.	1		https://fipi.ru/
2	Учимся писать сжатое изложение	1	3	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Учимся писать сочинение – рассуждение	1	4	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	1	6	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
5	Учимся выполнять тестовые задания		17	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Общее количество часов по программе		4	30	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Формы проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Лекции	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и критерии её оценивания.	1		https://fipi.ru/
2	Структурные особенности сжатого изложения. Микротема. Абзацное членение текста.	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.		1	
4	Приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов обобщение и упрощение.		1	
5	Написание сжатого изложения.		1	
6	Композиция сочинения-рассуждения. Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7-8	Сочинение-рассуждение по цитате, взятой из авторского текста.		2	
9-10	Сочинения-рассуждения на заданную тему.		2	
11	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания.	1		https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
12	Выразительное чтение текста. Типичные ошибки при чтении текста вслух.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
13	Пересказ текста с включением высказывания. Способы цитирования.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
14	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
15	Культура ведения монолога. Тип речи описание.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html

16	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
17	Особенности ведения диалога.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html
18	Грамматическая основа предложения.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20-21	Знаки препинания в простом осложненном предложении.		2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложениях.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с различными видами связи.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Правописание чередующих и безударных гласных в корне слова.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Правописание частицы НЕ с частями речи.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31-34	Выполнение тренировочных вариантов.		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4	30	

Учебно-методическое обеспечение

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2024. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2023.
5. Егораева Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс/ М., «Экзамен», 2023.
6. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
7. Мамона Т.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2010.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
11. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. «Национальное образование» М., 2024.

Используемые электронные образовательные и интернет-ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>
4. Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн <http://www.repetitor.1c.ru>
5. Устное собеседование 2024. <https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html>

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы

от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушеникова Н.В.

от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=1047797019830, STREET=, CN=, C=RU, 6, 1, L=, 21
: 20 2023 . 15:07:11

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Секреты пунктуации» (8 класс)

Составитель: Арбузова А.Ф.,

учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты пунктуации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Место курса в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Общая характеристика курса

Известно, что усвоение школьниками программного материала по пунктуации в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного), предложений с прямой речью и т.д.

Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим расставлять знаки препинания в своих текстах свидетельствует об осознанности их порождения.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.
-

Цели изучения курса

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения курса «Секреты пунктуации»

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы.

Содержание курса «Секреты пунктуации»

№	Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Основные понятия синтаксиса</p> <p>Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Работа со словарём</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p>	<p>Работать со справочной литературой. Составлять обобщающую тематическую таблицу. Работать с тестовыми заданиями. Составлять пунктуационный диктант. Составлять словосочетания разных видов. Работать с текстом, выявлять из него словосочетания с различными видами связи</p>
2	<p>Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p>	<p>Работать с текстами. Подготовить сообщение. Выступать с сообщением по выбранным темам. Анализировать выступления учащихся</p>
3	<p>Знаки препинания в простом предложении</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p>	<p>Составлять развернутые ответы на вопросы. Выполнять сопоставительный анализ. Работать над терминологической лексикой. Составлять опорной схемы</p>
4	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения</p> <p>Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в</p>	<p>Работа со словарём</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Подготовить устное научное рассуждения. Работать со словарём. Составлять обобщающие тематические таблицы. Выполнять тестовые задания. Производить сопоставительный анализ простых предложений с однородными членами и</p>

	<p>одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.</p>	<p>Проект</p>	<p>сложносочиненных предложений</p>
5	<p>Знаки препинания при повторяющихся членах предложения</p> <p>Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i>, при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Работать с тренировочными тестами. Выполнять синтаксический разбор и анализ предложений. Проанализировать использование в художественных текстах простых предложений</p>
6	<p>Знаки препинания при обособленных членах предложения</p> <p>Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p> <p>Беседа</p>	<p>Производить синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактировать предложения, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструировать предложения с обособленными членами предложения. Использовать инверсии в текстах разных стилей. Участвовать в эвристической беседе. Исправлять искаженный текст. Составлять пунктуационные диктанты.</p>

	<p>Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.</p> <p>Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.</p>		
7	<p>Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах</p> <p>Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом <i>кроме</i>.оборот с предлогом <i>вместо</i>.</p>	Практическая работа	<p>Составлять опорный конспект на основе лекции учителя.</p> <p>Производить синтаксический разбор и моделирование простых предложений.</p>
8	<p>Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях</p> <p>Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.</p> <p>Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Анализ текста</p> <p>Проект</p>	<p>Выполнять синонимическую замену синтаксических конструкций. Использовать в художественных текстах простые предложения. Работать с текстом.</p> <p>Составлять пунктуационные диктанты. Работать с тренировочными тестами. Производить трансформацию одного вида предложения в другой при сохранении смысла высказывания.</p>

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Количество часов	Из них
			Практические занятия
1	Основные понятия синтаксиса	3	1
2	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение	3	2
3	Знаки препинания в простом предложении	3	1
4	Знаки препинания при однородных членах предложения	5	3
5	Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	3	1
6	Знаки препинания при обособленных членах предложения	7	5
7	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах	3	1
8	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	4	2
9	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	3	1
	Итого	34 часа	17 часов

Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма организации	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	1	Вводное занятие. Беседа	http://www.slovary.ru
2	Синтаксические средства –	1	Лекционное	

	знаки. Знаки в языке.		занятие	
3	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1	Практикум	
4	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).	1	Лекционное занятие	
5	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	1	Практическое занятие	
6	Точка при членении предложения.	1	Практическое занятие	
7	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым	1	Занятие поискового характера	http://www.gramota.ru
8	Тире в эллиптическом и неполном предложениях.	1	Практическое занятие	
9	Соединительное тире. Выделительное тире	1	Беседа	
10	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).	1	Лекция	
11	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	1	Практическое занятие	
12	Сочетания слов, которые не являются однородными членами	1	Практическое занятие	
13	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.	1	Практическое занятие	http://www.slovary.ru
14	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	1	Беседа	http://www.gramota.ru
15	Запятая при повторяющихся словах	1	Лекция	
16	Запрет на запятую между	1	Практическое	

	двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не , при повторении слова с частицей так для усиления смысла.		занятие	
17	Дефисное написание повторяющихся слов.	1	Лекция	
18	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).	1	Практическое занятие	http://www.gramota.ru
19	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	1	Лекция	
20	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь.	1	Практическое занятие	http://www.gramota.ru
21	Запрет на обособление определений, стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу.	1	Практическое занятие	
22	Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.	1	Лекция	
23	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиочное тире при приложениях.	1	Практическое занятие	http://www.gramota.ru
24	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	1	Практическое занятие	http://www.gramota.ru
25	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1	Практическое занятие	
26	Два значения оборота со	1	Беседа	http://www.slovary.r

	словом <i>кроме</i> .			u
27	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .	1	Лекция	http://www.slovary.ru
28	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала).	1	Лекция	
29	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.	1	Практическое занятие	
30	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией	1	Лекция	http://www.gramota.ru
31	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.	1	Практическое занятие	http://www.gramota.ru
32	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1	Лекция	
33	Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1	Беседа	
34	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.	1	Практическое занятие	
	Итого	34	17	

Список литературы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 8 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 8 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
- 11.

Используемые электронные образовательные и интернет-ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей истории и
географии



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.



от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=1047797019830, STREET=, C=RU,
O=6, L=1, CN=, 21
: 20 2023 . 15:02:47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«На пути к ОГЭ»

для обучающихся 9АГ классов

Составитель: Воронова Т.Н.,

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА ПУТИ К ОГЭ»

Рабочая программа по внеурочному курсу «На пути к ОГЭ» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс направлен на подготовку обучающихся к успешной государственной итоговой аттестации за курс «Обществознание» на ступени основного общего образования. При подготовке к ОГЭ предусмотрены как теоретические, так и практические занятия, которые ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «НА ПУТИ К ОГЭ»

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения.
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную

информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа занятий состоит из трёх разделов:

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности. Программа рассчитана на 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 0,5 учебный час.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания.

Общество и человек. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Экономическая сфера жизни общества. Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальные отношения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и

алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Политика. Политика, её роль в жизни общества. Политическая власть. Разделение властей. Государство. Формы правления. Суверенитет. Национально-государственное устройство.

Политические режимы.

Выборы, референдум. Партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Федерация, её субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Местное самоуправление.

Право. Понятие «право». Отрасли права. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Права ребёнка. Гражданское общество и правовое государство. Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.

Культура. Понятие «культура»; духовная жизнь общества. Искусство, его виды, место в жизни человека.

Наука в современном обществе. Образование и самообразование. Религия, её роль в обществе. Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы морали.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания курса внеурочной деятельности по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности

человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждански обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Знакомство со структурой КИМ по обществознанию. Входное тестирование	2	1	1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Общество и человек					
2.1	Общество, в котором мы живём	2	1	1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
2.2	Человек, личность	1	0,5	0,5	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества					
3.1	Экономика – наука и хозяйство	2	1	1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества					
4.1	Социальная структура общества и социальные отношения	2	1	1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html ,

					https://fipi.ru/oge
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества					
5.1	Политика, её роль в жизни общества	2	1	1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Право					
6.1	Нормы права	2	1	1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
6.2	Отрасли права	1	0,5	0,5	
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Духовная сфера жизни общества					
7.1	Понятие «культура». Духовная жизнь общества	1	0,5	0,5	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
Итого по разделу		1			
Защита проектов, итоговое повторение		2		2	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	7,5	9,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы	
1	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ	1	1		https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
2	Входной контроль	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
3	Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы. Типы общества Глобальные проблемы человечества	1	1		https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
4	Практический тренинг по содержательной линии «Общество»	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
5	Человек, индивид, личность. Деятельность человека, её основные виды. Решение заданий по теме «Человек»	1	0,5	0,5	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
6	Экономика, её роль в жизни общества	1	1		https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
7	Решение заданий по теме «Экономика»	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html ,

					https://fipi.ru/oge
8	Социальная структура. Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака	1	1		https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
9	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
10	Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления	1	1		https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
11	Практический тренинг по содержательной линии «Политика». Решение ситуативных задач по теме «Политика»	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
12	Понятие «право». Нормы права. Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	1		https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
13	Практический тренинг по содержательной линии «Нормы права»	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
14	Отрасли права. Решение ситуативных задач по теме «Право»	1	0,5	0,5	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge

15	Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Практический тренинг по содержательной линии «Культура»	1	0,5	0,5	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
16	Итоговое тестирование	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
17	Защита проектов	1		1	https://reshu-ege-oge.com/oge_matematika.html , https://fipi.ru/oge
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	7,5	9,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Домашек, Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Дыдко, С.П. Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С.Н. Дыдко. - М.: АСТ: Астрель ПолиграфИздат, 2017.
- Иоффе, А.Н. Обществознание. 9 класс: справ, материалы / А.Н. Иоффе, О.В. Кищенко. - М.: АСТ: Хорвест: Астрель, 2015.
- Сазонова, Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2020.
- Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2019.
- Лопухов, А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2019.
- Чернышева, О.А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин. - М.: Легион, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

- Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Мавлютова, Е.А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е.А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2019.
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2020.
- Суворова, Н.Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н.Г. Суворова. - М.: Новый учебник, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.gov.ru — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации.

www.uznay-prezidenta.ru — материалы Президента России для школьников.

www.un.org/russian — Организация Объединённых Наций.

www.ifar.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

www.fom.ru — Организация «Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования).

www.gallery.economicus.ru — «Галерея экономистов»: биографии российских и зарубежных экономистов.

www.ecolife.ru — сайт научно-популярного журнала «Экология и жизнь».

www.priroda.ru — национальный портал «Природа России».

www.krugosvet.ru — энциклопедия «Кругосвет».

www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

www.clow.ru/ruspeople.html — познавательный портал: материалы о великих россиянах.

<http://www.constitution.ru/> — сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org/> — международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> — Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru/> — правовая база данных «Гарант»

www.gov.ru/ — портал федеральных органов государственной власти РФ.

Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.rossimvolika.ru/><http://danur-w.narod.ru/> — символика

Российского государства

<http://be.economicus.ru/> — основы экономики. Электронная версия учебника

по вводному курсу экономики

<http://www.wciom.ru/> — сайт Всероссийского центра изучения
общественного мнения

<http://www.gks.ru/> — Федеральная служба статистики: базы данных,
статистическая информация

<http://infoteka.economicus.ru/> — Инфотека «Основы экономики»

<http://www.un.org/russian/> — Организация Объединённых Наций

<http://www.ifap.ru/> — программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в
России

<http://socionet.ru/> — Соционет: информационное пространство по
общественным наукам

<http://ombudsman.gov.ru/> — уполномоченный по правам человека в
Российской Федерации. Официальный сайт

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы

от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Глушеникова Н.В.

от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, OU=, CN=, C=RU,
=1047797019830, STREET=, =7710568760,
6, 1, L=, .21
20 2023 15:30:05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путь к созданию текста» (10А класс)

Составитель: Вишнякова А.В.,
учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «**Путь к созданию текста**» рассчитан на учащихся 10 класса. Он дополняет программу русского языка и литературы 10 класса и построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к итоговому сочинению и моделям заданий ГИА по русскому языку в формате ЕГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, совершенствование речевой культуры, формирует стабильные речевые и коммуникативные умения и навыки владения устной и письменной речью. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры письменной речи.

Курс рассчитан на год изучения по 1 часу в неделю. Общий объём –34 часа.

Цели элективного курса:

сформировать у обучающихся предметные компетенции (языковые, лингвистические, коммуникативные), необходимые для успешной сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ;

обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития.

Задачи курса:

- 1) повторить, обобщить и систематизировать полученные знания по основным разделам русского языка, необходимые для сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе;
- 2) закрепить орфографические и пунктуационные умения, необходимые для выполнения тестовых заданий и написания творческих работ;
- 3) сформировать умения информационной обработки текстов;
- 4) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
- 5) сформировать навыки работы над итоговым сочинением-рассуждением на литературную тему;

- 6) научить писать сочинения по тексту в формате ЕГЭ по русскому языку;
- 7) психологически готовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 11 классе.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции; научить применять орфографические и пунктуационные правила, приобрести устойчивые речевые навыки).

В ходе занятий учащиеся должны:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции;

овладеть приемами обработки информации исходного текста;

научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку заданий и выполнять их по образцу;

научиться четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание ЕГЭ;

осуществлять осознанный выбор формата сочинения в соответствии с личностными предпочтениями;

овладеть структурой сочинения и методикой подбора аргументов;

научиться грамотно писать сочинения-рассуждения на литературную тему и в формате ЕГЭ по русскому языку;

научиться самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

В результате курса **«Путь к созданию текста»** обучающиеся смогут:

классифицировать сочинений по проблематике, тематике и жанрам, определять своеобразие жанров, зависимость структуры сочинения от его типа;

анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;

создавать сочинения определённой тематики в соответствии с требованиями;

аргументировать, привлекая материал художественных произведений, выражать собственную позицию;

осуществлять речевое оформление собственных работ;
уместно употреблять средства художественной выразительности;
редактировать собственные сочинения.

Результаты изучения курса

Программа курса обеспечивает достижение обучающимися 10 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Развитие морального сознания и компетентности в решении этических проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Умение извлекать информацию из различных источников.

Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форм.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Применение знаний о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста.

Понимание и интерпретация текста.

Создание связного высказывания, выражающего мнение ученика по поводу прочитанного текста.

Аргументация своего мнения, опираясь на содержание текста, жизненный или читательский опыт.

Методы и формы обучения

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность). Для реализации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения: репродуктивный и продуктивный. Методы обучения реализуются в следующих формах работы: рассказ учителя, беседа, работа со словарями, анализ таблицы, редактирование текста, составление текста. При этом используются приёмы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции. Средством этих методов являются учебник, таблицы, тесты. Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых и творческих заданий.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит обучающимся подготовиться к итоговому сочинению и ЕГЭ, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создаётся на основе предложенного текста.

Содержание

Что такое текст? Связь предложений в тексте. 1ч

Составление текста. 1ч

Стили текста: публицистический стиль. 1ч

Стили текста: художественный стиль. 1ч

Типы текста 1ч

Зачётная работа №1 1ч

Тема и основная мысль текста 1ч

Темы и микротемы. Деление текста на абзацы. 1ч

Темы и микротемы. Как правильно понять исходный текст 1ч

«Расшифровка» информации текста 1ч

Зачётная работа №2 1ч

Роль вступления в сочинении-рассуждении 2ч

Роль заключения в сочинении-рассуждении 2ч

Формулировка основной проблемы исходного текста 2ч

Комментируем основную проблему текста 2ч

Зачётная работа №3 1ч

Позиция автора и способы её выражения 2ч

Общие средства выразительности 1ч

Специальные средства выразительности 1ч

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции 2ч

Композиция сочинения-рассуждения (логические приёмы мышления) 1ч

Типы аргументации в изложении собственной позиции 2ч

Экспертная оценка сочинения 1ч

Написание рецензии 2ч

Итоговая зачётная работа. 1ч

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	ЦОРы
1.	Задание №27 ЕГЭ по русскому языку	1	
2.	Стили речи и виды текста	7	
3.	Тема текста. Микротемы	5	
4.	Части сочинения-рассуждения с опорой на исходный текст	17	
5.	Аргументация в сочинении-рассуждении (собственная позиция)	3	
6.	Критерии проверки задания №27	4	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	ЦОРы
1	Вводное занятие. Новые требования к заданию 27 ЕГЭ	1	Лекция	
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте.	1	Беседа	
3.	Составление текста. Задания из тестовой части по тексту	1	Практикум	
4.	Стили текста: публицистический стиль.	1	Беседа	
5.	Стили текста: художественный стиль.	1	Беседа	
6.	Типы текста	1	Беседа	
7.	Зачётная работа №1	1	Контроль знаний	
8.	Тема и основная мысль текста	1	Беседа	
9.	Темы и микротемы. Деление текста на абзацы.	1	Практикум	
10.	Темы и микротемы. Как правильно понять исходный текст	1	Беседа	
11.	«Расшифровка» информации текста	1	Беседа	
12.	Зачётная работа №2	1	Контроль знаний	

13-14.	Роль вступления в сочинении-рассуждении	2	Беседа Практикум	
15-16.	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2	Беседа Практикум	
17-18.	Формулировка основной проблемы исходного текста	2	Беседа Практикум	
19-20.	Комментируем основную проблему текста	2	Беседа Практикум	
21.	Зачётная работа №3	1	Контроль знаний	
22-23.	Позиция автора и способы её выражения	2	Беседа Практикум	
24.	Общие средства выразительности	1	Беседа	
25.	Специальные средства выразительности	1	Беседа	
26-27.	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	2	Беседа Практикум	
28.	Композиция сочинения-рассуждения (логические приёмы мышления)	1	Беседа	
29-30.	Типы аргументации в изложении собственной позиции	2	Беседа Практикум	
31.	Экспертная оценка сочинения	1	Лекция	
32-33.	Написание сочинения	2	Практикум	
34.	Итоговая зачётная работа.	1	Контроль знаний	

Учебно-методическое обеспечение

1. Тесты по пунктуации. Репетитор.
2. Интерактивные контрольные измерительные материалы.
3. Учебник по русскому языку для старших классов/ Ф. И. Греков.
4. КИМы по русскому языку 2022-2023, 2023-2024 г.г.
5. Рабочая тетрадь для подготовки к итоговому сочинению по разделам, Л.Н.Белой

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей иностранных
языков *Г.И.*
от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушенкова Н.В. *Н.В. Глушенкова*
от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, C=RU,
=1047797019830, STREET="1", L=, CN=
: 20, 2023, 15:00:00, 21

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«На пути к ЕГЭ»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Фомина И.П.
Учитель английского языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «На пути к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку и на основе ФГОС СОО, кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по иностранному языку, кодификатора элементов содержания по иностранному языку для составления КИМов ЕГЭ 2024 года и направлен на подготовку обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 11-м классе. Курс предусматривает овладение обучающимися способами деятельности, методами и приемами решения тестовых заданий и анализа текста, что способствует расширению и углублению знаний по английскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На занятиях курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по английскому языку. Учебные занятия по данной программе дополнительного образования делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения. На теоретических занятиях учитель представляет учебный материал на высоком уровне систематизации языковых единиц.

Цели курса:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;

- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;
 - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи курса:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;
 - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
 - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
 - развивать творческий потенциал учащихся.

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Опора на данные принципы, а также применение системно-деятельностного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр

учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Данный курс характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания), что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация- постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формы организации и проведения занятий

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа.

Технология проведения занятий

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико- грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль,

неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантифакторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Формы контроля:

- тестовые задания
- опрос диалогов

- собеседование
- дискуссия
- письменные задания

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны *знать*:

- об основных грамматических явлениях английского языка;
- об основных способах словообразования;
- алгоритмы тестовых заданий по ЕГЭ и правила заполнения бланков;
- основные стратегии поведения в трудной языковой ситуации.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией; выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения. Для получения одного балла нужно допустить не более четырех нарушений нейтрального стиля.
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развернутое монологическое высказывание по теме (проблеме); вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации.
- работать в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

Содержание программы курса по внеурочной деятельности

№	Раздел	Основное содержание материала
1	Организация проведения ЕГЭ	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Грамматика	Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь.
3	Лексика	Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи.
4	Словообразование	Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов.
5	Чтение	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли.
6	Аудирование	Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному.
7	Говорение	Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план.
8	Письмо	Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем (личный, неформальных)
9	Пробная работа в формате ЕГЭ	Написание пробной работы в формате ЕГЭ и анализ ошибок.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Организация проведения ЕГЭ	1
2	Грамматика	6
3	Лексика	2
4	Словообразование	3
5	Чтение	2
6	Аудирование	5

7	Говорение	7
8	Письмо	6
9	Пробная работа в формате ЕГЭ	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование программы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
2	Практикум: чтение	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
3	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
4	Практикум: написание сочинения, составление подробного плана.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
5	Слова-связки.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
6	Словообразование	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
7	Неформальное письмо	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
8	Задания на полное понимание прослушанного	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
9	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
10	Сочинение-мнение	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
11	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
12	Практикум: аудирование о распорядке дня	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
13	Грамматика: пассивный залог	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
14	Грамматика: согласование времён	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
15	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
16	Пробная работа в формате ЕГЭ	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru


17	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
18	Сочинение-мнение	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
19	Аудирование	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
20	Говорение: описание одной фотографии из трёх	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
21	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
22	Словообразование	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
23	Грамматика: модальные глаголы		ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
24	Грамматика: глагольно-временные формы	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
25	Практикум: аудирование	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
26	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
27	Сочинение-мнение		ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
28	Письмо	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
29	Говорение: описание одной фотографии из трёх. об интересном месте	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
30	Практикум: аудирование	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
31	Словообразование	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
32	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
33	Практикум: чтение	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
34	Пробная работа в формате ЕГЭ	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
	Итого:	34	

Литература:


1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва, 2017
4. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2018.
5. www.fipi.ru
6. www.ege.edu.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объ-
единения учителей русского языка и ли-
тературы


от «30» августа 2023 года №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, =7710568760,
=1047797019830, STREET=,
O= .6, 1, L=, C=RU,
, CN=
: 20 2023 . 15:30:38 . 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника русского языка»
для обучающихся 9 класса

Составитель: Аникина О.В.,
учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «За страницами учебника русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место курса в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Общая характеристика курса

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке ОГЭ. Курс состоит из пяти модулей:

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Учимся писать сжатое изложение.
3. Учимся писать сочинение-рассуждение.
4. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
5. Учимся выполнять тестовые задания.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цели изучения курса

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- совершенствование навыков работы с тестами.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

– владение всеми видами речевой деятельности;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;

– овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные УУД:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и критерии её оценивания.

Модуль 2. Учимся писать сжатое изложение (6 часов)

Структурные особенности сжатого изложения.

Основные приёмы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение

Модуль 3. Учимся писать сочинение-рассуждение (6 часов)

Композиция сочинения-рассуждения. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт.

Модуль 4. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (8 часов)

Структура итогового собеседования по русскому языку, критерии оценивания.

Выразительное чтение текста. Пересказ текста с включением цитаты. Способы цитирования. Монологическое высказывание. Диалог.

Модуль 5. Учимся выполнять тестовые задания (15 часов)

Синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ предложений. Орфографический анализ слов. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Грамматическая синонимия словосочетаний. Смысловой анализ текста. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Лексический анализ слова.

**Тематическое планирование по курсу «За страницами учебника русского языка»
в 9 классе
34 часа**

№ п/п	Наименование модуля	Формы проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Лекции	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и критерии её оценивания.	1		https://fipi.ru/
2	Учимся писать сжатое изложение	1	3	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Учимся писать сочинение – рассуждение	1	4	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	1	6	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
5	Учимся выполнять тестовые задания		17	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Общее количество часов по программе		4	30	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Формы проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Лекции	Практические работы	
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ и критерии её оценивания.	1		https://fipi.ru/
2	Структурные особенности сжатого изложения. Микротема. Абзацное членение текста.	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.		1	
4	Приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов обобщение и упрощение.		1	
5	Написание сжатого изложения.		1	
6	Композиция сочинения-рассуждения. Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1		https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7-8	Сочинение-рассуждение по цитате, взятой из авторского		2	

	текста.			
9-10	Сочинения-рассуждения на заданную тему.		2	
11	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценивания.	1		https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
12	Выразительное чтение текста. Типичные ошибки при чтении текста вслух.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
13	Пересказ текста с включением высказывания. Способы цитирования.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
14	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
15	Культура ведения монолога. Тип речи описание.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
16	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
17	Особенности ведения диалога.		1	https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovanija-2024.html
18	Грамматическая основа предложения.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20-21	Знаки препинания в простом осложненном предложении.		2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложениях.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с различными видами связи.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Правописание приставок. Слитное, дефисное,		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	раздельное написание			
25	Правописание чередующих и безударных гласных в корне слова.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Правописание частицы НЕ с частями речи.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова.		1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31-34	Выполнение тренировочных вариантов.		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4	30	

Учебно-методическое обеспечение

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2024. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2023.
5. Егораева Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс/ М., «Экзамен», 2023.
6. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
7. Мамона Т.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2010.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
11. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. «Национальное образование» М., 2024.

Используемые электронные образовательные и интернет-ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>
4. Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн <http://www.repetitor.1c.ru>
5. Устное собеседование 2024. <https://rustutors.ru/ustsobes/ustvar/2745-demoversija-itogovogo-sobesedovaniya-2024.html>

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей истории и
географии

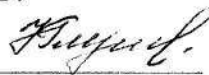


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.



от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=6, CN=, C=RU, =7710568760, 2023.15.03.08, 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История и культура мордовского края»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Озиева А.В., учитель

истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура мордовского края» составлена для 8 класса на основе Программы курса «История и культура мордовского края» (руководитель авторского коллектива Н.М. Арсентьев) для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (2010 год) и учебного пособия «История и культура мордовского края в XVII – XVIII веках. 7 класс (под ред. Н.М. Арсентьева).

Рабочая программа курса рассчитана на 17 часов

Курс региональной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Основные задачи курса:

- изучение этнонационального компонента, позволяющего увидеть место и роль мордовского народа в мировом диалоге культур;
- развитие у учащихся интереса и уважения к истории и культуре народов нашего края;
- стремление сохранить и приумножить культурное наследие;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран;
- включение в активное обсуждение и посильное решение вопросов развития нашей республики, все большее наполнение реальным содержанием наших основополагающих идеалов – Согласие, Порядок, Созидание, - направленных на обеспечение устойчивого развития Республики Мордовия как субъекта Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории и культуры мордовского края ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней; выдающихся деятелей мордовского народа;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Мордовии, достижениям культуры края;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов, населяющих мордовский край в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Предметные результаты:

Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Содержание учебного курса Мордовский край в конце XVII - XVIII вв. 8 класс

Введение

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и край в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Мордовский край в первой половине XVIII в.

Мордовский край в годы Петровских реформ. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Усиление централизации и бюрократизации управления. Рекрутская повинность.

Экономическое развитие края в XVIII веке. Строительство заводов и мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Сельское хозяйство. Черная металлургия. Производство поташа. Развитие крестьянских промыслов. Подушная подать.

Социальная политика в крае в XVIII веке. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Лашманы. Переписи населения (ревизии).

Культурное пространство края в первой половине XVIII в.

Доминирование светского начала в культурной политике. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.

Мордовский край в 1760 – 1790-е гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Народные движения в крае в XVIII в. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внутренняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Начало известных предпринимательских династий края.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Значение победы русского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецким флотом у острова Тендра.

Апогей русской морской славы. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Присутствие русских на Ионических островах в конце XVIII века.

Культурное пространство мордовского края во второй половине XVIII в.

Образование и воспитание в крае XVIII в. Основные педагогические идеи. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Основы мордовской письменности. Нижегородский епископ Иоанн Дамаскин - переводы на мордовский язык из Евангелия.

Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Издательское дело. Н. Е. Струйский. Типография. Устно-поэтическое творчество народов края.

Духовная культура народов края. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Преподобный Феодор Санаксарский.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение			
1.1	Россия и край в конце XVII века	1	CD- диск «История Мордовии»
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Мордовский край в первой половине XVIII в.			
2.1	Мордовский край в годы Петровских реформ.	1	CD- диск «История Мордовии»
2.2	Экономическое развитие края в первой половине XVIII веке.	3	CD- диск «История Мордовии»
2.3	Социальная политика в крае в XVIII веке.	3	CD- диск «История Мордовии»
2.4	Культурное пространство края в первой половине XVIII в.	1	CD- диск «История Мордовии»
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Мордовский край в 1760 – 1790-е гг.			
3.1	Экономическое развитие во второй половине XVIII века.	1	CD- диск «История Мордовии»
3.2	Народные движения в крае в XVIII в.	1	CD- диск «История Мордовии»
Итого по разделу		2	
Раздел 4. Культурное пространство мордовского края во второй половине XVIII в.			
4.1	Материальная культура	1	CD- диск «История Мордовии»
4.2	Духовная культура	2	CD- диск «История Мордовии»
4.3	Обобщение	3	
Итого по разделу		6	
Общее количество часов по программе		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего	Формы проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия и край в конце XVII века.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
2	Мордовский край в годы петровских реформ. Организация управления.	1	Практикум	CD- диск «История Мордовии»
3	Новые повинности населения.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
4	Состояние сельского хозяйства.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
5	Промышленность и торговля.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
6	Феодальное землевладение.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
7	Хозяйство и повинности крестьянского населения.	1	Практикум	CD- диск «История Мордовии»
8	Развитие промышленности и торговли.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
9	Христианизация мордвы и татар.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
10	Крестьяне и крепостной строй.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
11	Крестьянская война п/п Е.И.Пугачева на территории мордовского края.	1	Виртуальная экскурсия	CD- диск «История Мордовии»
12	Традиционная одежда народов мордовского края. Пища и домашняя утварь	1	Игра	CD- диск «История Мордовии»
13	Религиозные верования.	1	Лекция	CD- диск «История Мордовии»
14	Духовная культура народов мордовского края в XVIII веке.	1	Круглый стол	CD- диск «История Мордовии»
15	Личность в истории.	1	Круглый стол	CD- диск «История Мордовии»
16	Обобщение по курсу	1	Защита проектов	
17	Обобщение по курсу	1	Защита проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие «История и культура мордовского края в XVII – XVIII веках» (под ред. Н.М. Арсентьева), Саранск, 2007.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

История Мордовии: От эпохи великих реформ до великой российской революции / В.М. Арсентьев, Н.М. Арсентьев, С.Б. Бахмутов и др.; под ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2005 г.

Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. Сост. Маркова С.С./Саранск, 2004 г

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

Записки о Саранске XVIII—XX веков / сост. В. А. Юрченков. - Саранск, 1991.

Юрченков В. А. Хронограф, или Повествование о мордовском народе и его истории. — Саранск, 1991.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

CD- диск «Мордовия – мой дом!»

CD- диск «История Мордовии» - презентации

<http://www.niign.ru/> - Научно-исследовательский институт гуманитарных наук (НИИГН)

<http://www.mrkm.ru/> - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей истории и
географии



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.



от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, CN=, C=RU,
=1047797019830, STREET="1", L=, =7710568760,
: 20 2023 . 15:03:30 . 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История и культура мордовского края»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Федюшкина Л.П.,

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса по истории и культуре мордовского края для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории региона по вариативному учебному плану. Концептуальной является ориентация на воспитательные функции курса, его роль в развитии личности, формировании мировоззрения, гражданских качеств, патриотизма.

Отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал созданию условий воспитания гражданских и патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории мордовского края.

Рабочая программа составлена на культурологических принципах, обращается к духовно-нравственным и национально-культурным традициям края. Курс предполагает многообразие форм, методов и средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Внеурочный курс «История и культура мордовского края» изучается на уровне основного общего образования, включен в учебный план в 5-9 классах. На его изучение отводится 17 ч в год.

Общая характеристика учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории и культуры мордовского края на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории и культуры мордовского края в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение истории и культуры мордовского края в соответствии с современными требованиями к школьному историческому образованию направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний о важнейших событиях и процессах истории Мордовии в их взаимосвязи с историей России и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с историческим источником, исторической картой;
- воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому культурному наследию;

- формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;
- приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Предполагается, что в результате изучения истории и культуры мордовского края в основной школе

учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочное суждения;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Предметные результаты:

1. Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
2. Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
7. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского

народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся научатся:

1. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
2. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

- классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
3. организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
 4. оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
 5. анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
 6. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 7. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Так же ученики должны обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.

Формы и методы работы:

- интерактивные лекции, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц);
- выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);
- учебное проектирование.

Содержание дисциплины Мордовский край XVI – XVII вв.

История мордовского края – часть истории России. Исторические источники по истории края XVI – XVII вв. Методы исторического исследования. Единство и многообразие отечественной истории.

Мордовский край в XVIв. Вхождение мордовских земель в Российское государство. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Казань. «Свияжская клятва». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Развитие мордовского края в XVI веке. Управление мордовским краем. Состав населения мордовского края. Хозяйство мордовского края. Быт и традиции мордвы. Мордовская семья.

Мордовский край в XVII веке. Территория и население мордовского края. Природные условия и население края. Край на степной границе. Строительство российских крепостей и засечных черт. Города-крепости. Ясачные люди. Засечная черта. Острог.

Мордовский край в годы Смуты. Причины Смуты. Гражданская война начала XVII века на территории края. Подъем национально-освободительного движения. Участие населения края в первом и втором ополчениях. Оборона границ. Б. И. Доможиров, Научай Суроватов, Баюш Разгильдеев.

Развитие мордовского края в XVII веке. Административное деление и управление края. Уезд. Волость. Стан. Экономическое развитие России в XVII в. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Крупное вотчинное землевладение. Поместное землевладение. Монастырское землевладение

Традиционные занятия населения края. Сельские поселения и жилища. Сельское хозяйство. Ремесленные занятия. Поташное производство. Рыболовство и охота. Нерета, закола, мережа, «городьба». Бортничество и пчеловодство. Развитие торговли.

Социальная структура российского общества и региона. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская и мордовская деревня в XVII в.

Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае. Предпосылки крестьянской войны. Крестьянская война на территории мордовского края. Сподвижники Степана Разина в крае. Итоги войны.

Культурное пространство края. Религиозные верования мордвы. Мифология мордвы. Религия и суеверия. Языческие боги. Моления мордвы. Пантеон божеств. Этические нормы.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Государственная политика христианизации нерусских народов. Христианизация народов края. Причины христианизации. Методы распространения христианства. Формирование единого духовного поля народов края. Патриарх Никон.

Духовная культура народов края. Народные знания. Знание о природных явлениях. Знание и использование лекарственных свойств растений. Сведения по математике, агрономии и географии.

Традиционная одежда народов мордовского края. Мужской костюм. Женская одежда. Роль одежды в народной культуре. Быт народа. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Питание. Средства передвижения. Гужевого транспорт. Долбленые лодки, грузовые суда – «мокшаны», «суряки», «пурдашанки».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мордовский край в XVI веке	5	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
2.	Мордовский край в XVII веке	6	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
3.	Культурное пространство края	5	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
4.	Итоговое занятие по курсу	1	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
	Итого	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Формы и методы работы	
Мордовский край в XVI веке				
1	История мордовского края – часть истории России.	1	интерактивная лекция, дискуссия	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей

2-3	Вхождение мордовских земель в Российское государство.	2	работа с документами	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
4	Население мордовского края в XVI веке.	1	интерактивная лекция, дискуссия	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
5	Хозяйство мордовского края в XVI веке.	1	работа с документами	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
Мордовский край в XVII веке				
6	Мордовский край в структуре Российского государства.	1	интерактивная лекция, дискуссия	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
7	Мордовский край в годы Смуты.	1	работа с документами	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
8	Управление краем и развитие феодальных отношений.	1	интерактивная лекция, дискуссия	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
9	Крестьянское хозяйство мордовского края.	1	интерактивная лекция, дискуссия	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный

				краеведческий музей
10	Неземледельческие занятия населения мордовского края.	1	интерактивная лекция, дискуссия	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
11	Крестьянская война под предводительством Степана Разина в мордовском крае.	1	работа с документами	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
Культурное пространство края				
12	Традиционная одежда народов мордовского края.	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.)	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
13	Пища и домашняя утварь. Средства передвижения.	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.)	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
14	Религиозные верования мордвы.	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.)	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
15-16	Духовная культура народов мордовского края в XVI - XVII веках.	2	учебное проектирование	http://www.mrkm.ru/ - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей
17	Итоговое занятие за курс	1	Защита проектов, рефератов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебное пособие «История и культура мордовского края в XVI – XVII веках», авторы: Э.Д. Богатырёв, Н.В. Заварюхин, Т.Ю. Задкова, Г.А. Корнишина, Е.В. Никишова под редакцией Н.М. Арсентьева, Саранск, издательский центр Историко – социологического института МГУ им. Н.П. Огарёва.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. История и культура Мордовского края. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Саранск, издательский центр Историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарёва
2. Учебное пособие «История Мордовской АССР» Саранск, Т. 1—2.


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.niign.ru/> - Научно-исследовательский институт гуманитарных наук (НИИГН)
- <http://www.mrkkm.ru/> - Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №35"**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей русского
языка и литературы


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Глушенкова Н.В.


от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, C=RU,
=1047797019830, STREET="6, 1", L=,
CN=, 21
: 20 2023 . 15:30:58

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка» (8 класс)**

Составитель: Одыванова И.С.,
учитель русского языка и литературы

2023

**Программа курса «Тайны русского языка»
8 класс
34 часа**

Пояснительная записка.

Программа курса «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и представляет собой занятия по развитию речи, обучению написанию изложения и сочинения. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией С. Г. Бархударовой. Образовательная область – русский язык. Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.

Изучение курса преследует основную цель – развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников;

научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Тематическое планирование по курсу «Тайны русского языка»

34 часа

№ п/п	Наименование модуля	Формы проведения	
		Лекции	Практические работы
1	Введение	1	
2	Орфографические и пунктуационные нормы	16	1
3	Учимся писать сочинение – рассуждение	17	4
4	Повторение и систематизация изученного материала.	18	1
Общее количество часов по программе		28	6

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Формы проведения	
		Лекции	Практические работы
1	Введение.	1	
2	Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.	1	
3	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
4	Орфограммы в приставках	1	
5	Орфограммы в корне	1	
6	Орфограммы в суффиксах	1	
7-8	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах	1	
9-10	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	
11	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1	
12	Сложносочиненное предложение	1	
13	Сложноподчиненное предложение	1	
14	Виды связи слов в словосочетании	1	
15	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
16	Виды односоставных предложений	1	
17	Бессоюзное сложное предложение.	1	
18	Способы связи в сложной синтаксической конструкции	1	
19	Тестирование		1
20-21	Структурные особенности сжатого изложения	2	

22	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	
23	Написание сжатого изложения		1
24	Редактирование изложений		1
25	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	
26	Принципы русской орфографии	1	
27	Принципы русской пунктуации	1	
28	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		1
29	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.		1
30	Лексические нормы.	1	
31	Виды речевых ошибок и недочетов.	1	
32	Грамматические нормы	1	
33	Синтаксические нормы	1	
34	Написание авторского текста по предложенной модели		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		28	6

Список литературы.

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2019
2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011
3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2016
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2019
5. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
6. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : <http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»


ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей изобразительного
искусства, музыки и технологии


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушеникова Н.В.


от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, CN=, C=RU, =7710568760,
=1047797019830, STREET=,
: 21 2023 . 11:41:49 . 21

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Прикладное творчество в Республике Мордовия»
для обучающихся 5 класса

Составитель: Дружевецкая Е.Н.
учителя изобразительного
искусства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладное творчество в Республике Мордовия» разработана для занятий с учащимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа и народов, проживающих рядом, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Программа внеурочной деятельности «Прикладное творчество в Республике Мордовия» рассчитана на учащихся 5 класса.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев мордовского народа.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей мордовского народа, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.
- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;
- организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;
- проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;
- организация и проведение мероприятий совместно с родителями и детьми;
- активное использование кабинетов информатики, ИЗО и технологии;
- посещение музеев, выставочных залов, экскурсий по историческим местам города;
- проведение виртуальных экскурсий, используя интернет.

Результатом практической деятельности по программе «Прикладное творчество в Республике Мордовия» можно считать следующие критерии:

- высокий уровень знаний учащихся традиций, праздников и ремесел мордвы;
- повышается активность участия детей в мероприятиях класса, школы;
- классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по направлениям работы программы;
- класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и пропаганды патриотизма.

Содержание программы составлено на 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 раздел (1 час)

Вводное занятие. Россия – Родина моя

Народы России, их духовно – нравственная культура.

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина - Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

2 раздел (3 часа)

Традиционная мордовская одежда

Традиционный костюм, особенно женский, очень самобытен и красочен. Он состоит из холщовой рубахи белого цвета (панар) с богатой вышивкой и юбки с полосатым орнаментом. Женскую рубашку носили с поясом или специальным набедренным. Фартуком-карманом (пулай, пулагай, пулакш). Украшения – серьги, браслеты, бусы, перстни, кольца и т.д.

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Головные уборы девушек были вышитая налобная повязка и обруч из дуба, бересты или картона, обтянутые тканью: ашкоркс, ашкотф, коня лента, паця коня, пря суюкс, пряс путома (эрзянское); повойник, повязка, покрывало, полотенце, платок, пурдавкс, шапка чепец (мокшанское). В праздники надевали венок из бумажных цветов, бус, раковин каури: панчф (мокшанки), живой цвет (эрзянки). Характерные этнографические и локальные особенности имели венец, златной, клабук, косинка, куйгор, панга, пехтим, сорока, шлыган. Головные уборы украшали вышивкой, серебряным или золотым шитьём, парчой, разноцветными лентами, бисером, бусами, позументом, пуговицами, жетонами, бубенчиками и прочим. С начала 20 в. платки фабричного производства стали универсальными головными уборами мордовских женщин всех возрастов.

Традиционной обувью мордвы были лапти (карьхть м., картъ э.) из липового или вязового лыка. Для мордовских лаптей характерно косое плетение, трапециевидной формы головка, низкие борта. Из более широких лык плели ступни, которые служили для работы во дворе или около дома. Ноги обертывали портянками, их было две пары: нижние (алдонь пракста м., пильгалга э.), которыми обертывали ступни; и верхние (ланга пракста м., верьга пракста э.), ими обертывали икры. В холодное время года поверх портянок носили белые или черные онучи (сумань пракстат м., э.) из сукна.

Виды жилища мордвы. Мордовская изба. Традиционное жилище имеет планировку схожую со среднерусской двухкамерной избой. Почти в каждом хозяйстве имелась баня с печью - каменкой и предбанником в виде загородки из плетня. Интерьер мордовской избы мало чем отличался от интерьера русского крестьянского жилища. Для него были характерны деревянный пол, пристенные неподвижные лавки. В центре комнаты стоял деревянный обеденный стол, где можно было увидеть различную кухонную утварь. В каждом доме имелось: кошель для продуктов, кузов для грибов, лукошко из бересты, прялка, льняные полотенца, крынка для молока, чугуны. На стене висели сушеные грибы, заготовленные на зиму.

(клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

3 раздел (2 часов)

Праздники народов России и Мордовские народные праздники

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет.

Свадебные обряды; обряды, соблюдаемые за рождением детей; похороны; обряды при поминании умерших; народные праздники (Озим-пуря(моление за уборку хлебов) 15 сентября, через неделю за Озим-пуря молян Кереметь, около Казанской справляют Калдаз-Озкс, Велима-бива (мирское пиво); поверья и приметы.

4 раздел (3 часа)

Мордовская семья. Семейные традиции. Семейные праздники.

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Семейные праздники

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок. Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

5 раздел (7 часов)

Мордовские народные праздники.

Зимушка – зима (2 часа)

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.

Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей.

Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Новый год (Од кизось).

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Рождественский Сочельник. Рождество Христово (Роштувась). Рождественские колядки. Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна красна (2 часа)

Масленица (Масланцясь) — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины. Масленица — особый народный праздник. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.

Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье (Вернайсь). Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха (Очижись) — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.

Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное (2 часа)

День Святой Троицы (Тройцясь) - разделение зимы и лета.

Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами.

Отмечается на 49-й день после Пасхи.

Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираание целебных трав, очищение огнём и водой. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла (Пси Петрусь) — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день (Ильгянь шись) отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень». В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной.

Осень золотая (1 час)

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасе (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы.

Покров Богородицы (Покравсь) (14 октября) — первый снег. Разделение осени и зимы. Начало зимних посиделок.

6 раздел (1 час)

Итоговое занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ.

Формы организации занятий:

- творческо-исследовательская деятельность;
- поисковая работа;
- групповая работа.

Методы и виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;

- технология рефлексии;
- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Виды и формы контроля:

- творческая самостоятельная работа;
- анкетирование;
- тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о мордовских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой мордовского народа, уважительное отношение к культуре других народов;

-умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями мордовского народа;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах мордвы;

- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями мордовского народа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Всего	Лекция	Практические задания
1.	Вводное занятие. Россия – Родина моя.	1	1	
2.	Обычаи и обряды мордовского народа. Традиционная одежда мордвы. Виды жилища мордвы.	3	1,5	1,5
3.	Праздники народов России. Мордовские праздники	2	1	1
4.	Мордовская семья. Семейные традиции. Семейные праздники.	3	1,5	1,5
5	Мордовские народные праздники.	7	3,5	3,5
6	Итоговое занятие	1	1	
Итого		17	9,5	7,5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Лекция	Практические задания
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Россия – Родина моя	1	1	
Раздел 2. Обычаи и обряды мордовского народа				
2.	Обычаи и обряды русского народа	1	0,5	0,5
3.	Традиционная одежда мордвы	1	0,5	0,5

4.	Виды жилища мордвы	1	0,5	0,5
Раздел 3. Праздники народов России и Мордовии				
5.	Праздники народов России	1	0,5	0,5
6.	Мордовские народные праздники	1	0,5	0,5
Раздел 4. Мордовская семья. Семейные традиции. Семейные праздники.				
7.	Мордовская семья.	1	0,5	0,5
8.	Семейные традиции	1	0,5	0,5
9.	Семейные праздники	1	0,5	0,5
Раздел 5. Мордовские народные праздники				
10-11.	Зимушка - зима	2	1	1
12-13.	Весна красна	2	1	1
14-15.	Лето красное	2	1	1
16.	Осень золотая	1	0,5	0,5
17.	Итоговый урок	1	1	
Итого		17	9,5	7,5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-М., Просвещение, 2016 г
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2015.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М., 2015.
4. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1. / Под. ред. игумена Киприана (Яценко). – М., 2007
5. Методические рекомендации. Использование устно-поэтического творчества мордовского народа в воспитании доброты и справедливости у младших школьников. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1981.
6. Мокшанско-русский словарь. 41000 слов. / Под ред. Б.А. Серебренникова, Ф.П. Феоктистова, О.Е. Полякова. – М.: русский язык, Дигора, 1998.
7. Самородов. К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.
8. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. - 400 с.
9. Шорыгина Т.А. Православная культура «Венок святости». Методическое пособие для учителей. – М., 2015.

Материально – техническое обеспечение занятий

Диски:

1. Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».
2. Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский).
3. Мы – Мордва!

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы

от «30» августа 2023 года №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Н.В. Душешкова
от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=6, CN=, C=RU, =7710568760,
: 20 2023 15:31:39 .21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для обучающихся 6 класса

Составитель: Аникина О.В.,
учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место курса в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Цели изучения курса

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные УУД:

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики;
- представление о нормах русского языка;
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса

Загадки фонетики

Тайны орфоэпии

Разные стили произношения

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно!

Как простые звуки становятся волшебными

Секреты графики

Секреты орфографии и пунктуации

«Коренные секреты»

Пунктуация и смысл

Тайны письма.

Проверяем свою грамотность

В гостях у лексики

Поиск нужного слова

Притяжение слов

Не правильностью единой

Мало слов, а горя реченька

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Мир семантики

В край изобилия и процветания

Встречи со словами-тёзками

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Стилистическая окраска слов

В мире крылатых слов

У слов бывают крылья

Фразеологические обороты

Загадки фразеологии

Ошибки при употреблении фразеологизмов

Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

Образность речи

Как простые слова становятся волшебными

Эпитеты, образные сравнения, метафора

Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза

Всегда ли оправдана образность речи?

Обобщающее занятие.

**Тематическое планирование по курсу «Секреты русского языка» в 6 классе
34 часа**

№ п/п	Название раздела	Формы занятий			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Беседа	Практикум	Игра	
1	Загадки фонетики	1			
2	Тайны орфоэпии	3	2		http://www.slovary.ru
3	Секреты графики	1			
4	Секреты орфографии и пунктуации	2	1	2	http://www.gramota.ru
5	В гостях у лексики	2	2	1	http://www.slovary.ru
6	Мир семантики	1	5		http://www.slovary.ru
7	В мире крылатых слов	1	3	2	http://www.slovary.ru
8	Образность речи	1	3		http://www.slovary.ru
9	Обобщающее занятие	1			
Общее количество часов по программе		13	16	5	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Загадки фонетики	1	Беседа	
2	Разные стили произношения	1	Беседа	http://www.slovary.ru
3	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1	Беседа	http://www.slovary.ru
4	Будьте внимательны к безударным гласным!	1	Практикум	http://www.slovary.ru
5	Произносите правильно!	1	Практикум	http://www.slovary.ru
6	Как простые звуки становятся волшебными	1	Беседа	http://www.slovary.ru
7	Секреты графики	1	Беседа	
8	«Коренные секреты»	1	Практикум	http://www.gramota.ru
9	Пунктуация и смысл	1	Беседа	http://www.gramota.ru
10	Тайны письма	1	Беседа	http://www.gramota.ru
11-12	Проверяем свою грамотность	2	Игра	http://www.gramota.ru
13	Поиск нужного слова	1	Игра	http://www.slovary.ru
14	Притяжение слов	1	Беседа	http://www.slovary.ru
15	Не правильностью единой	1	Беседа	http://www.slovary.ru
16	Мало слов, а горя реченька	1	Практикум	http://www.slovary.ru
17	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).	1	Практикум	http://www.slovary.ru
18	В край изобилия и процветания	1	Практикум	http://www.slovary.ru
19	Встречи со словами-тёзками	1	Практикум	http://www.slovary.ru
20	Визит к паронимам	1	Практикум	http://www.slovary.ru

21	Встреча с синонимами	1	Практикум	http://www.slovary.ru
22	Знакомство с антонимами	1	Практикум	http://www.slovary.ru
23	Стилистическая окраска слов	1	Беседа	http://www.slovary.ru
24	У слов бывают крылья	1	Беседа	http://www.slovary.ru
25	Фразеологические обороты	1	Игра	http://www.slovary.ru
26	Загадки фразеологии	1	Игра	http://www.slovary.ru
27	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1	Практикум	http://www.slovary.ru
28	Не смешивайте фразеологизмы!	1	Практикум	http://www.slovary.ru
29	Цитируйте фразеологизмы точно!	1	Практикум	http://www.slovary.ru
30	Как простые слова становятся волшебными	1	Практикум	http://www.slovary.ru
31	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1	Практикум	http://www.slovary.ru
32	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1	Практикум	http://www.slovary.ru
33	Всегда ли оправдана образность речи?	1	Беседа	
34	Обобщающее занятие	1	Беседа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Учебно-методическое обеспечение

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий. – М., Л.: Просвещение, 1966.
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. – М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2011.
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку. / М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990.
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е. И. Никитина. – М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова. – СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011.

Используемые электронные образовательные и интернет-ресурсы

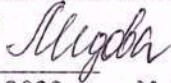
1.) Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokiruskogo.ru/videouroki>

–

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=6, CN=1, C=RU, =7710568760,
=1047797019830, STREET="1", L="1", CN="1", C=RU,
: 15 2023 9:58:42 .21

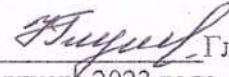
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического
объединения учителей математики
и информатики



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Глушенкова Н.В.
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Решение задач по информатике повышенной трудности»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Демидова И.В.
учитель математики

Пояснительная записка

Программа курса «Решение задач по информатике повышенной трудности» предназначен для учащихся 9-х классов. Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем, и после каждого занятия предполагается самостоятельная отработка учащимися материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы. При необходимости возможны индивидуальные консультации с преподавателем в дистанционном режиме.

Цель курса

Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи курса:

1. выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
2. сформировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
3. развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики.

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников. Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно.

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате основного государственного экзамена.

Обучение по курсу сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ОГЭ в бумажном и электронном виде.

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Продолжительность занятия 1 часа. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе Конструктора сайтов.

В качестве итогового контроля учащимся предлагается выполнить одну из демонстрационных версий ОГЭ прошлых лет (части А и В) через Конструкторов сайтов.

Основными методами обучения в данном элективном курсе являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Для реализации содержания обучения по данной программе все теоретические положения дополняются и закрепляются практическими заданиями, чтобы учащиеся на практике могли отработать навык выполнения действий по решению поставленной задачи.

Для обучения учеников по данной программе применяются следующие методы обучения:

- демонстрационные (презентации, обучающие программные средства);
- словесные (лекции, семинары, консультации);
- практические (практические работы, направленные на организацию рабочего места, подбор необходимого оборудования; выбор программного обеспечения для выполнения своей работы).

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

Раздел 2 Теоретические основы информатики

Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Запись изображений, звука и текстовой информации с использованием различных устройств. Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств. Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Раздел 3 Информационные технологии

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

Раздел 4 Алгоритмизация и программирование

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

Итоговый контроль

Осуществляется через систему конструктор сайтов, в которую заложены демонстрационные версии ОГЭ по информатике частей А и В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python), определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач,

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python) типовые алгоритмы обработки чисел, представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и

обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике				
1.1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике.	1	1	
Итого по разделу		1	1	
Раздел 2 Теоретические основы информатики				
2.1	Информационные процессы	4	1	3
2.2	Обработка информации	5	2	3
2.3	Проектирование и моделирование	5	2	3
Итого по разделу		14	5	9
Раздел 3. Информационные технологии				
3.1	Электронные таблицы	4	1	3
3.2	База данных	4	2	2
3.3	Телекоммуникационные технологии	3	1	2
Итого по разделу		10	4	7
Раздел 4 Алгоритмы и программирование				
4.1	Алгоритмы и элементы программирования	7	2	5
Итого по разделу		7	2	5
Итоговый контрольный тест		1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	12	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1.	Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ	1	1	
2.	Подходы к измерению информации	1	1	
3	Передача и хранение информации	1		1
4	Кодирование и декодирование информации	1		1
5	Скорость передачи данных	1		1
6	Обработка информации	1	1	
7	Системы счисления.	1	1	
8	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1		1
9	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		1
10	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		1
11	Запись изображений, звука и текстовой информации	1	1	
12	Запись таблиц результатов измерений и опросов	1	1	
13	Чертежи.	1		1
14	Двумерная графика	1		1
15	Простейшие управляемые компьютерные модели.	1		1
16	Обработка данных средствами электронной таблицы	1	1	
17	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1		1
18	Статистические показатели, меры центральной тенденции, встроенные функции =СЧЁТ(), =СУММ(), =СРЗНАЧ(), =МАКС(), =МИН()	1		1

19	Первичный анализ данных, этапы работы с данными, встроенные функции =СЧЁТЕСЛИ(), =СЧЁТЕСЛИМН(), =СРЗНАЧЕСЛИ(), =СРЗНАЧЕСЛИМН(), =СУММЕСЛИ(), =СУММЕСЛИМН()	1		1
20	Табличные (реляционные) базы данных	1	1	
21	Работа с готовой базой данных	1	1	
22	Поиск данных в готовой базе	1		1
23	Сортировка данных в готовой базе	1		1
24	Технология адресации информации в Интернете	1	1	
25	Поиск информации в каталоге по расширению файла	1		1
26	Поиск информации в каталоге по размеру файла	1		1
27	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	1	1	
28	Программирование линейных алгоритмов	1	1	
29	Алгоритмическая конструкция «следование»	1		1
30	Алгоритмическая конструкция «ветвление»	1		1
31	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1		1
32	Программирование циклов с заданным условием	1		1
33	Программирование циклов с заданным числом повторений			1
34	Итоговый контроль	1	-	1
	Итого:	34	12	22

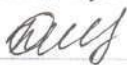
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Лещиннер В.Р., Путимцева В.С.. «Я сдам ОГЭ! Информатика ОГЭ 2018». Практикум и диагностика: М., Изд. Просвещение, 2018
2. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. «ОГЭ 2018. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов»: М., Изд. «Национальное образование», 2018
3. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. «ОГЭ 2017 Информатика и ИКТ 10 типовых экзаменационных вариантов»: М., Изд. «Национальное образование», 2017
4. Ушаков Д.М. «ОГЭ 2018. Информатика. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий»: М., Изд. «Экзамен», 2018
5. Ушаков Д.М. «ОГЭ 2017. Информатика. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий»: М., Изд. «Экзамен», 2017
6. Учебно-тренировочные тесты для подготовки к ОГЭ 2014 / под ред. Лысенко Ф.Ф., Евич Л.Н.: Ростов-на-Дону, "Легион-М", 2014
7. Гушин Д. «Решу ОГЭ» информатика. Обучающая система Дмитрия Гушина.
<https://inf-oge.sdangia.ru/>
8. Поляков К.Ю. «Подготовка к ОГЭ по информатике»
<http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей изобразительного
искусства, музыки и технологии



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.



от «30» августа 2023 года

```
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, CN=, C=RU,
=1047797019830, STREET=,
.6., 1", L=,
: 21
: 2023 . 11:42:06 . 21
```

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы русского и мордовского
художественного творчества»
для обучающихся 7 класса**

Составитель: Казачкова Л.С.
учитель технологии

Пояснительная записка.

Программа «Основы русского и мордовского художественного творчества» ориентирована на детей 8-14 лет и составлена с учетом особенностей подросткового возраста: повышенный интерес к различным видам деятельности, повышенная познавательная и творческая активность, стремление овладеть различными профессиональными умениями.

Главные мотивационные линии подросткового возраста связаны с активным стремлением к личному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение, самоутверждение. У детей появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Происходит формирование системы личных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки людей и самооценку.

Первичные профессиональные интересы возникают в собственном учении и в труде, и это создает благоприятные возможности для развития нужных деловых и личностных качеств подростка. Декоративно-прикладное искусство, как один из видов трудового воспитания, дает детям возможность не только приобрести различные ремесленные навыки, но и возможность самоутвердиться и само реализовать через творческий процесс.

Декоративно-прикладное творчество русского и мордовского народов – как часть мировой культуры, тесным образом связана с развитием творческого потенциала человека. Плетение на рамке, ковровая вышивка являются частью декоративно-прикладного искусства. Искусство ковроделия и ткачества ценилось всегда. Особую ценность представляли ковры, сделанные вручную. Первые сведения о ткачестве относятся к V веку до н.э. Дошедшие до нас из глубины веков ковровые изделия, являются наследием богатой древней традиции, мировой художественной культуры.

В процессе обучения дети постепенно от простого к сложному осваивают азы ткачества, учатся не только копировать, работая по готовому образцу, но и создавать собственные композиции, применяя знания по основам композиции и цветоведению.

Ковроткачество является одним из распространенных видов художественной обработки материалов. Освоение техники позволяет приобрести навыки в ткачестве, а также способствует формированию художественного вкуса и развитию творческой фантазии учащихся.

Цель программы: создание необходимых условий для развития творческих способностей детей, посредством приобщения их к ковроткачеству – одному из видов декоративно-прикладного творчества русского и мордовского народов, а также обеспечение всестороннего, в частности нравственно-эстетического развития личности школьника, являющегося важнейшей предпосылкой самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства и для получения образования

Программа позволяет решить следующие **задачи:**

Обучающие: Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать у них практические навыки и умения;

Развивающие:

- приобщить детей и подростков к русскому и мордовскому народному искусству;

- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развить фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

Воспитывающие:

-воспитывать художественно-эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;

- формировать у детей соответствующую социальную позицию;

Программа включает пояснительную записку, тематический план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся в процессе обучения, а

также список рекомендуемой литературы, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения.

Содержание теоретического обучения предусматривает ознакомление учащихся с народными художественными промыслами, основами композиции и цветоделения, технологией изготовления изделий в технике ткачества и плетения на рамке.

Усвоению теоретического материала по теме “Основы композиции мордовского ткачества” способствует проведение практических работ с целью создания композиций для художественных изделий в традициях изучаемого промысла. На этих занятиях учащимся не только копируют образцы народного искусства - в своих работах необходимо творчески использовать изученные традиционные элементы и мотивы орнамента, формы изделий, варьируя и компоуя их по-своему, опираясь на общее образное содержание, настроение, эмоциональный характер народного мордовского искусства.

На занятиях практического обучения учащиеся выполняют изделия по ранее составленному плану, знакомятся с мордовской *лексикой* (названиями в прикладном творчестве мордвы).

В процессе практических занятий необходимо уделять должное внимание вопросам технологии изготовления изделий, формированию у школьников общих умений и навыков в исполнении несложных художественных изделий. На каждом занятии рекомендуется проводить беседы по специальной терминологии, инструктажи (вводный, текущий и заключительный), направленные на осмысление учащимся трудовых процессов и средств труда, формирование рациональных приемов выполнения работ. Особое место в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени.

Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического

материала. Теоретические занятия проводятся в форме беседы, рассказа. На занятиях используется зрительный ряд: образцы, экспонаты, эскизы, схемы.

Занятия предполагают использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения за правильностью выполнения работы.

Тематический контроль проводится после каждой темы, следует разбор ошибок и их анализ.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года во время проведения заключительной выставки учащихся, в виде коллективного обсуждения работ.

Весь процесс обучения должен быть творческим, исследовательским и носить воспитательный характер, а выполненные изделия - иметь яркий национальный колорит, художественную ценность и высокое качество исполнения, отвечать функциональным и эстетическим требованиям, быть общественно полезными.

Программа «Основы русского и мордовского художественного творчества» рассчитана на 1 учебный год: 1 час в неделю, всего 34 ч.

Учитывая характерные особенности данного художественного промысла, а также конкретные условия, возможны сокращение или увеличение времени по отдельным темам, перестановка тем при сохранении общего количества учебных часов. Занятия способствуют развитию трудолюбия, терпения, самостоятельности, усидчивости, умению довести начатое дело до конца, умению общаться в разновозрастном коллективе, взаимопомощи и взаимовыручке, умению дарить подарки, развивают память и глазомер, учат красоте и доброте и т.д.

Получая знания на занятиях, дети не только могут связать свою дальнейшую профессию с декоративно-прикладным творчеством, но и просто получают умение справляться с любой поставленной перед ними задачей,

учатся не бояться трудностей и доводить до конца любое дело. Это очень важные качества для любой профессии.

Концепция: Формирование гуманистических отношений между людьми в целях социального оздоровления населения. Исходя из этой концепции, решается проблема: организация досуга детей, ведь всем известно, что безделье порождает безнравственность, приобщение детей к творчеству облагораживает, формулирует их интересы, а приобретенные навыки они пронесут через всю жизнь и именно они помогут им в дальнейшем выборе профессии.

На занятиях используются обще дидактические методы обучения – словесные, наглядные, практические; создается дружеская и деловая атмосфера. Особое внимание уделяется качеству выполненных работ. Много внимания уделяется каждому ребенку, выявляя его интерес, определяя его знания,

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- проявление интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества;
- воспитание положительных, нравственных качеств обучающихся;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе;
- формирование чувства взаимопомощи, взаимоконтроля и самоконтроля.

Метапредметные:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- развитие активности и самостоятельности, при выборе различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных

задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;

- развитие образного мышления, творческих способностей;

- формирование эстетического и художественного вкуса;

- содействие в формировании всесторонне развитой личности;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно – трудовой деятельности.

Предметные:

- сохранение и развитие традиций русского и мордовского декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры;

- формирование у детей навыков ручного, художественного труда;

- обучение конкретным трудовым навыкам при работе с нитками, тканью, фурнитурой;

- углубление и расширение знаний о некоторых видах рукоделия;

- формирование интереса к мордовскому декоративно – прикладному искусству.

После изучения программы

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о ручном ковроделии;

- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;

- элементы и мотивы геометрических, растительных и животных орнаментов, простые типовые композиции;

- материалы, инструменты, приспособления, применяемые для изготовления изделий;
- основные приемы ковровой вышивки и плетения на рамке;
- правила безопасности труда и пожарной безопасности, требования к организации рабочего места;

Учащиеся должны уметь:

- делать зарисовки геометрических, растительных и симметричных орнаментов;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов на изделиях;
- владеть инструментом для изготовления изделий;
- самостоятельно разрабатывать композиции для изделий;
- организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда.

Прогнозируемые результаты и критерии их замера.

Так как на занятиях не ставится оценок, а ребенок должен знать, как он выполнил задание, то у преподавателя есть свои критерии оценки качества работ. Во-первых, дети постепенно осваивают выполнение изделия, двигаясь от простого к сложному. Сначала они знакомятся с заполнением геометрического рисунка, дальше они учатся заполнять цветочный орнамент. Преподаватель имеет возможность каждого ученика задержать на определенной рамке до тех пор, пока у него не получится работа на «хорошо» или «отлично». Высшая оценка учителя, это допуск к выставочной работе. Таким образом, каждый обучающийся проходит свой путь от выполнения простых работ до выполнения выставочных.

Конечным результатом является познавательная активность, самооценка, творческий потенциал.

Положительным результатом деятельности является самоопределение ребенка – жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

Показатели результативности:

позитивная динамика познавательного интереса;

накопление детьми опыта и социальных установок;

удовлетворенность всех обучающихся;

положительные отзывы участников, внешних организаций, родителей.

Форма оценки результата воспитанника очень важна. Она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное – побудить воспитанника к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и **видеть перспективу развития.**

Программа состоит из следующих типов занятий:

- изучение, усвоение нового материала;
- закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков;
- самостоятельное применение знаний, навыков, умений для достижения собственных целей.

Обучающий процесс включает в себя следующие методы работы:

- метод объяснения, демонстрации, показ;
- метод наблюдения и сравнения;
- метод творческих заданий;
- метод обмена способностями;
- метод художественного моделирования.

Образовательный процесс организуется через:

- обсуждение – беседа по выбранной теме, (позволяет точнее выстроить композицию, цветовое решение работы, обдумать идею, проявить собственную фантазию).

- показ – просмотр образцов моделей, специальной литературы, анализ и дальнейшее обсуждение возможных вариантов реализации идеи, (стимулирует процесс творческого воображения, активизирует развитие пространственного мышления).

- планирование – составление плана позволяет грамотно организовать работу, способствует развитию навыков самоконтроля.

- практическая работа – самостоятельная и с помощью педагога, (при самостоятельной работе оценка и помощь педагога очень важны; при работе совместно с педагогом нужно не преуменьшить творческую инициативу учащегося).

- анализ готовых работ – коллективное обсуждение или самоанализ, (позволяет сравнивать работы, находить достоинства и недостатки, адекватно реагировать на замечания, находить пути исправления ошибок, стараться выйти на более качественный уровень работы).

Формы проведения занятий:

Вводное – традиционное, устное.

Практическое – ознакомление с темой, усвоение теоретического материала, применение на практике изученных техник и приемов.

Обобщение – анализ выполненных работ.

Контроль качества исполнения.

Критерии оценки знаний, навыков и умений:

- степень сложности работы
- качество выполнения работы
- гибкость мышления и творческий подход
- самостоятельность в выполнении задания
- умение обосновать и доказать практическую значимость проекта
- умение проявлять инициативу и стремление к достижению цели
- умение выстраивать межличностные отношения в группе

Для реализации задач обучения используются следующие формы работы: беседа, инструктаж, индивидуальное задание, коллективная работа.

Методы работы:

- словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение
- наглядные: демонстрация специальной литературы, образцов, схематических изображений, показ приемов выполнения, показ выполненных работ
- практические: упражнения, выбор материалов для работы, зарисовка, освоение техник, помощь педагога

- аналитические: наблюдение, сравнение, оценка, обсуждение пройденного материала, анализ проделанной работы

Способы контроля. Устные: опрос. Практические: в форме выполнения конкретного задания или работы.

Тематическое планирование

Название разделов и тем	Кол - во часов	
	Всего	Практ.
1. Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской. Организация труда.	1	
2. Основные сведения о народных художественных промыслах. Ручное ковроделие и плетение на рамке. Развитие ковроткачества (краткий обзор).	5	
I. Плетение на рамке	15	14
1. Плетение на рамке как один из видов декоративно - прикладного искусства. 2. Основы материаловедения для работ, выполненных в технике плетения на рамке. 3. Процесс изготовления художественных изделий. 4. Приемы заполнения рамки нитками. 5-6. Основные правила заполнения простых геометрических элементов. 7-8. Последовательность выполнения швов на изделии. 9-15. Плетение на квадратной рамке. 16-21. Плетение на шестигранной рамке.		
II. Ткачество	13	10
1. Из истории мордовского традиционного ткачества. 2. Основные сведения о народных художественных промыслах мордвы. 3. Ручное ковроделие и плетение на рамке. Основы цветоделения. Цветовой круг. 4. К олорит. Цветовые решения в декоративных изделиях. Сакральные цвета в мордовском творчестве. 5. Развитие ткачества у мордвы (краткий обзор). Классификация изделий. Ассортимент. 6. Приемы ткачества на раме. Основные правила заполнения простых геометрических		

<p>элементов мордовского орнамента. Схемы.</p> <p>7. Устройство ткацкого станка и название деталей.</p> <p>8. Техника мордовского узорного тканья. Пестрядь.</p> <p>9. Орнамент узорного тканья у мордвы. Ромбы, полосы, кресты, квадраты.</p> <p>10. Ритуальные тканые полотенца.</p> <p>11. Современное ткачество в Мордовии. Творческий отчет.</p> <p>12. Практическая работа. Ткачество образцов и изделий.</p>		
Итого	34	24

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		Виды деятельности
		Всего	Практ.	
1	Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской. Организация труда.	1		Познавательная
2	Основные сведения о народных художественных промыслах. Ручное ковроделие и плетение на рамке. Развитие ковроткачества.	1		Познавательная
3	Плетение на рамке как один из видов декоративно – прикладного искусства. Процесс изготовления художественных изделий.	1		Познавательная
4	Основы материаловедения для работ, выполненных в технике плетения на рамке.	1		Познавательная
5	Основы цветоделения. Цветовой круг. Колорит. Цветовые решения в декоративных изделиях.	1		Исследовательская
6	Знакомство с инструментом и оснасткой. Основные приемы работы. Пробные стежки. Образец	1	1	Практическая работа
7	Приемы заполнения рамки нитками.	1	1	Индивидуальная работа
8	Основные правила заполнения простых геометрических элементов.	1	1	Практическая работа
9	Последовательность выполнения	1	1	Индивидуальная

	швов на изделии.			
10	Плетение на квадратной рамке.	1		Познавательная
11	Натягивание нитей на рамку одним цветом.	1	1	Творческая
12	Второй настил нитей другого цвета.	1	1	Творческая
13	Завязывание узелков по изнаночной стороне салфетки.	1	1	Практическая
14	Плетение образца. Практическая работа	1	1	Индивидуальная
15	Плетение на шестигранной рамке из к/б нитей	1		Познавательная
16	Плетение на шестигранной рамке из шерстяных и синтетических нитей.	1	1	Практическая
17	Натягивание нитей на рамку одним цветом.	1	1	Практическая
18	Второй настил нитей другого цвета.	1	1	Практическая
19	Дополнительный настил нитей по схеме.	1	1	Творческая
20	Практическая работа. Салфетка	1	1	Творческая
21	Завязывание узелков по изнаночной стороне салфетки. Обрезка нитей по схеме.	1	1	Творческая
22	Ручное ковроделие и плетение на рамке. Развитие ткачества у мордвы.	1		Познавательная
23	Из истории мордовского традиционного ткачества.	1		Познавательная
24	Устройство ткацкого станка и название деталей (на мордовском языке)	1		Познавательная
25	Заправка ткацкого станка. Техника мордовского узорного тканья. Пестрядь	1	1	Групповая
26	Работа на ткацком станке. Орнамент узорного тканья у мордвы. Ромбы, полосы, кресты, квадраты,	1	1	Индивидуальная
27	Современное ткачество в Мордовии и России. Выполнение образца.	1	1	Индивидуальная, практическая
28	Работа на ткацком станке.	1	1	Практическая

	Ритуальные тканые полотенца.			
29	Работа на ткацком станке.	1	1	Творческая
30	Ткачество на раме. Заправка нитей.	1	1	Творческая
31	Ткачество на раме. Выполнение образцов.	1	1	Индивидуальная, творческая
32	Ткачество по схеме	1	1	Индивидуальная
33	Ткачество по схеме	1	1	Индивидуальная
34	Выставка	1	1	Коллективная
	Всего	34	24	

Литература для учащихся:

1. Маерова К, Дубинская К. Русское народное прикладное искусство Москва, “Русский язык” 1990 г.

2. Популярная энциклопедия “Рукоделие” Москва, Научное издательство Большая Российская Энциклопедия” 1992 г.

3. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. -Москва, издательство «Владос», 2008

4. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов.- Москва, издательство «Владос», 2008 г.

Литература для педагога:

1.Бардина Р. А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – Москва.: Высшая школа, 1990 г.;

2. Беляев Т.И. Упражнения по развитию пространственного представления учащегося.- Москва.: Просвещение, 1983 г.

3. Елисеева Ю. А. Народные промыслы и ремесла Республики Мордовия: календарь событий Текст научной статьи по специальности «Искусствоведение» мир том 10, № 1, 2018

4.Текст научной статьи по специальности Кандрина Е. В. Перспективы развития народных художественных промыслов и ремесел на территории Мордовии. «Искусствоведение» самарский научный вестник, Научно-исследовательский институт гуманитарных наук Том 8, № 2 2019 295-304 с

5.Каплан Н.И. Митлянская Т. Б. Народные художественные промыслы. М.: Высшая школа, 1980

6.Ковры и гобелены в собрании Государственного Исторического музея: [текст]: [альбом] / Гос. Ист. музей. – М.: Внешторгиздат, 2009. – 47с.

7. Костин В.А., Юматов В. Б. Язык изобразительного искусства.- Москва.: Знание, 1978 г.;

8. Маерова К, Дубинская К. Русское народное прикладное искусство.- Москва.: Русский язык 1990 г.

9. Наволоцкая Е.С. Художественные ремесла сегодня: пробле-мы, конфликты, перспективы. <http://infonarod.ru/info/hudozhestvennye-remyosla-segodnya-problemy-konflikty-perspektivy>

10. Лещенко, Т.А. Техники ручного ковроделия / Тамара Анатольевна Лещенко, Зоя Александровна Планида. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.: ил. – (Город мастеров).

11. Уталишвили, Н.А. Эксклюзивный гобелен: техника. Приёмы. Изделия / Нелли Александровна Уталишвили. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 80 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).

12. Федотова Н.А. Становление и развитие курского коврового производства. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. URL:<https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=8008> (дата обращения: 15.09.2022).

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
=1047797019830, STREET=
O= .6, 1, L= ., C=RU,
CN=
: 15 2023 . 9:57:51 .21

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО

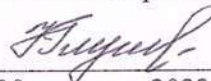
протокол заседания методического
объединения учителей математики
и информатики



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Глушенкова Н.В.

от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Алгоритмизация и решение задач EXCEL»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Захарова Т.А.
учитель математики, информатики

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в рамках внеурочной деятельности по предмету «Информатика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

Содержание курса построено на межпредметных связях информатики с математикой. Обучающиеся расширяют и углубляют собственные представления о возможностях табличного процессора Excel, использовании разнообразных средств и приемов при выполнении финансово-экономических расчетах в ходе работы с электронными таблицами, подготовки различных форм документов финансовой отчетности.

Знания, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать введения простых базы данных для учета всего, что угодно: денег, материалов, товаров, времени и т.д. С этих позиций курс бесспорно актуален и способен формированию ключевых компетенций.

В контексте образовательного результата, программа курса ориентирована прежде всего не столько на формирование предметных знаний, умений и навыков (область традиционного подхода в образовании), сколько на формирование общеучебных (надпредметных) умений и навыков, так называемых ключевых компетенций: информационных и коммуникационных.

На занятиях данного курса учитель выполняет множество ролей, он является и информатором, и инструктором, и организатором, и экспертом, и советником, и координатором, и консультантом, и наблюдателем. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Современные образовательные технологии, используемые на занятиях: проектный метод обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа): информационно – коммуникационные технологии.

Формы проведения занятий – лекции, мини-лекции и практикумы: выполнение практических работ. Увеличена доля самостоятельной работы детей. Практические занятия проводятся по одному заданию для всех одновременно.

Методы организации и осуществления деятельности учащихся: словесные (лекция, инструктаж, рассказ), наглядные (иллюстрация, демонстрация опыта, презентация, компьютерная средства) и практические (практические упражнения, работа с книгой).

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Уровень деятельности учащихся: репродуктивный, поисково-исследовательский.

Методы контроля уровня достижения учащихся: устный (фронтальный опрос) и письменный (итоги практических работ), защита проектов.

Цели программы:

- формирование умений применять имеющиеся математические знания и знания из курса информатики к решению практических задач;
- ознакомление с задачами оптимизации и способами их решения с помощью MS Excel;
- закрепление знаний об общих принципах работы табличного процессора MExcel;
- развитие умения выбирать наиболее оптимальную структуру таблицы, создать и оформить таблицу;
- на конкретных практических примерах познакомить учащихся с определенным классом задач, которые успешно решаются с помощью электронных таблиц;
- показать актуальность и значимость электронных таблиц для современного школьника;
- дать навыки практической работы в Excel.

Задачи программы:

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- развивать познавательный интерес, речь и внимание учащихся;
- развивать способности логически рассуждать;
- формировать информационную культуру и потребности приобретения знаний;

- развивать умения применять полученные знания для решения задач различных предметных областей.
- воспитывать творческий подход к работе, желания экспериментировать
- сформировать логические связи с другими школьными предметами.

Программа рассчитана: 7 класс на 34 ч в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Основы работы в среде Excel (3 ч)

Электронная таблица. Назначение программы Excel. Возможности электронных таблиц.

Алгоритмы. Понятие алгоритма. Решение задач линейной структуры в электронных таблицах.

2. Функции Excel (11 ч.)

Категории функций: математические, статистические, логические, функции выбора и поиска. Комбинирование функций. Разветвляющиеся алгоритмы в электронных таблицах. Встроенная функция ЕСЛИ. Запись условий. Простейшие алгоритмы циклической структуры. Метод табулирования функций. Построение графиков, отображающих данные из таблицы. Массивы. Что такое массивы и для чего их используют. Создание массива в электронной таблице. Функция случайных чисел.

Использование функций в финансово-экономических расчетах.

Практическая работа № 1 «Категории функций: математические, статистические»

Практическая работа № 2 «Категории функций: логические»

Практическая работа № 3 «Использование функций в финансово-экономических расчетах»

3. Основы работы со списками, фильтрами (4 ч.)

Основные приемы работы со списками, фильтрами, сортировка

- Практическая работа № 4 «Основы работы со списками».
- Практическая работа № 5 «Основы работы с фильтрами»

4. Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах (16 ч)

Классификация моделей. Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В EXCEL» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные образовательные результаты

• широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

Метапредметные образовательные результаты

Основные **метапредметные образовательные результаты**, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные образовательные результаты

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- совершенствование своих навыков работы с ЭТ; основы работы со списками, моделирование объектов и процессов в электронных таблицах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Лекция	Практ. занятие
1	Основы работы в среде Excel	3	2	1
2	Функции Excel	11	6	5
3	Основы работы со списками: фильтры	4	2	2
4	Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах	16	9	7
Итого		34	19	15

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Кол-во часов	Лекция	Практ.занятие
Основы работы в среде Excel		3		
1	Назначение программы Excel и ее возможности.	1	1	
2	Алгоритмы. Понятие алгоритма.	1	1	
3	Решение задач линейной структуры в Excel.	1		1
Функции Excel		11		
4	Математические функции.	1	1	
5	Статистические функции.	1	1	
6	Практическая работа №1 «Категории функций: математические, статистические»	1		1
7	Логические функции выбора и поиска. Комбинирование функций	1	1	
8	Практическая работа №2 «Категории функций: логические»	1		1
9	Разветвляющиеся алгоритмы в электронных таблицах.	1	1	
10	Практическая работа № 3 «Использование функций в финансово-экономических расчетах	1		1
11	Простейшие алгоритмы циклической структуры. Метод табулирования функций	1	1	
12	Построение графиков, отображающих данные из таблицы.	1		1
13	Массивы и их назначение.	1	1	
14	Создание массива в Excel. Функция случайных чисел.	1		1
Основы работы со списками, фильтрами		4		
15	Списки.	1	1	
16	Практическая работа № 4 «Основы работы со списками»	1		1
17	Фильтры и сортировка	1	1	
18	Практическая работа № 5 «Основы работы с фильтрами»	1		1
Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах		16		
19	Классификация моделей	1	1	
20	Этапы: постановка задачи, разработка модели.	1	1	
21	Этапы: компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	1	
22	Геометрические модели.	1	1	
23	Решение задач: «Исследование модели кредитования»	1		1
24	Моделирование ситуаций.	1	1	
25	Решение задач: «Моделирование ситуаций»	1		1
26	Моделирование биоритмов	1	1	
27	Решение задач: «Моделирование биоритмов»	1		1

28	Моделирование случайных процессов	1	1	
29	Решение задач: «Моделирование случайных процессов»	1		1
30	Моделирование физических процессов	1	1	
31	Решение задач: «Моделирование физических процессов»	1		1
32	Исследование модели кредитования	1	1	
33	Решение задач: «Исследование модели кредитования»	1		1
34	Зачетная работа по теме: «Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах»	1		1
Итого		34	19	15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волобуева, Т. В. Информатика. Введение в Excel: учебное пособие / Т. В. Волобуева; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2019. – 94 с.
- Круглова С. В. Электронные таблицы Microsoft Excel: учебное пособие / сост.: С. В. Круглова; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный медицинский университет» (ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России). – Иркутск : ИГМУ, 2020. – 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

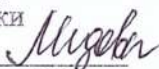
1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=6, CN=, C=RU, =7710568760,
=1047797019830, STREET="1", L=, 21
: 15 2023 9:58:26

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

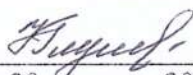
ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей математики
и информатики


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Глушеникова Н.В.
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Медиаграмотность»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Захарова Т.А.
учитель информатики

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит зачастую без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий.

Вследствие этого, учебный курс внеурочной деятельности для школьников «Медиаграмотность» актуален. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое предполагает направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель: развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства.

Задачи:

- формировать ответственное и избирательное отношение к информации, критическое отношение к информации, распространяемой в медиасреде;
- развивать умения распознавать недостоверную информацию;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- развивать ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора;
- формировать социальную компетентность в процессе онлайн-взаимодействия;
- формировать неприятие любых форм экстремизма и дискриминации, антитеррористическое сознание;
- способствовать профилактике правонарушений и предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;
- способствовать развитию критического мышления и творческих способностей, навыков практической деятельности в медиасреде.

Учебный курс «Медиаграмотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 7-х классах, по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный курс состоит из двух тематических модулей.

Модуль 1. Медиа и человек как потребитель информации

Медиа как источник информации. Функции медиа. Виды медиа. Медиасреда современного человека. Интернет как составляющая медиасреды.

Информационные угрозы. Агрессия в киберпространстве (троллинг, хейтинг, киберсталкинг, гриффинг, кибербуллинг, кибергрумминг), способы защиты от агрессии.

Распознавание фейковой информации на основе критического анализа. Виды противоправного контента в цифровом пространстве (экстремистский, террористический, наркотический,

суицидальный). Что делать, если столкнулся с противоправным контентом или вербовщиком?

Модуль 2. Медиа и человек как производитель информации.

Интернет-отношения, права и обязанности пользователей цифрового пространства: соблюдение законов и правил в онлайн-взаимодействии, защита персональных данных, авторское право в интернете. Культура сетевого общения.

Общение в соцсетях и мессенджерах. Защита от угроз в соцсетях.

Контент, виды контента. Создание собственного безопасного контента.

Медиаграмотность в цифровом мире.

В первом модуле «Медиа и человек как потребитель информации» раскрываются основные особенности медиасреды и важнейшие приемы безопасной работы в ней. Особое внимание уделяется сети Интернет. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны ее использования. Основной частью содержания данного модуля является рассмотрение опасностей и рисков, которые могут встретиться в сети Интернет (агрессия, фейковая информация, противоправный контент, мошенничество), способов защиты от них.

Во втором модуле «Медиа и человек как производитель информации» рассматриваются правовые основы безопасного поведения в цифровом пространстве, общение в социальных сетях и мессенджерах. Акцентируется важность соблюдения правовых, нравственных и моральных норм в ходе онлайн-взаимодействия. Уделяется внимание практической составляющей: созданию контента по конкретной ситуации, обеспечению безопасности собственного контента.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

- проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
- применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействии; использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
- применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные

- применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные

- осознавать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Медиа и человек как потребитель информации	7	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Медиа и человек как производитель информации	10	http://school-collection.edu.ru/catalog/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Количество часов	Практ. занятие
	Модуль 1. Медиа и человек как потребитель информации	7	
1	Социальные сети.	1	1
2	Социальные медиа и коммуникаторы.	1	1
3	Медиа как источник информации. Виды медиа: от СМИ до видеоигр и стримов.	1	1
4	Какой не должна быть страничка в соц.сетях	1	1
5	Кибермоббинг.	1	1
6	Информационные угрозы в интернете и защита от них.	1	1
7	Как отличить фейки от оригинала.	1	1
	Модуль 2. Медиа и человек как производитель информации	10	
8	Правила общения в интернете.	1	1
9	Новостная грамотность. Оценка достоверности	1	1
10	Общение в соцсетях и мессенджерах.	1	1
11	Создаем интересный и безопасный контент.	1	1
12	Почтовые сервисы.	1	1
13	Создание и настройка правил. Родительский контроль.	1	1
14	Белый и черный список.	1	1
15	Электронные финансы.	1	1
16	Облачные хранилища.	1	1
17	Итоговое занятие по курсу.	1	1
ИТОГО		17	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

– Тонких И.М., Комаров М.М., Ледовской В.И., Михайлов А.В. «Основы кибербезопасности»: курс для средних школ, 2-11 классы.- Москва, 2019

–Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://detionline.com/helpline/rules/parents> Дети России онлайн

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в интернете», брошюра от Microsoft.<http://www.fid.su/projects/journal/> -фонд развития Интернет

<http://stopfraud.megafon.ru/parents/> -безопасный интернет от Мегафона

<http://www.saferunet.ru/> -Центр безопасного Интернета в России, горячая линия по безопасному Интернету.<http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx> -безопасный интернет от Microsoft

http://www.mvd.ru/userfiles/broshyura_k_01_02_2012.pdf брошюра МВД России «Безопасный интернет».

Справочник по детской безопасности в Интернет от Google (<http://www.google.ru/familysafety/>)

Сайт советов по работе на компьютере <http://shperk.ru/sovety/kaksdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>

Сайт «Компьютерная безопасность. Безопасность жизни» (<http://blog.chljahsoft.net/3167>)

Сайт «Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт» (<http://i-deti.org/>)

Буклет «Безопасный интернет детям» Министерства внутренних дел РФ

(http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей иностранных
языков *ау*

от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.

Глушенкова Н.В.

от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, OU=, CN=, C=RU, =7710568760,
=1047797019830, STREET=,
: 20 : 2023 : 15:00:17 : 21

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

« В мире грамматики английского языка»

для обучающихся 8В класса

Составитель: Т.В. Федорова,
учитель английского языка

2023г.

Пояснительная записка
курса внеурочной деятельности
«В мире грамматики английского языка»
для 8В класса

Данный курс предназначен для обучающихся в 8 классе, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного элективного курса базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни). Актуальность данного курса обусловлена тем, что он является подготовительным к итоговой государственной аттестации.

Практической целью данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

Цели и задачи элективного курса

Целью элективного курса «**В мире грамматики английского языка**» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие ассертивности – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими

единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

- в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- в учебно-познавательной области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения курса обучающиеся усваивают свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Обучающиеся должны уметь:

Использовать полученные знания по грамматике на практике.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.

Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

Структура курса и организация обучения

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

интеграция основных речевых умений и навыков;

- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий; контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Содержание тем учебного курса

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a / an или some. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

2. Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?

3. Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени.

4. Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса.

5. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since / for. Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.

6. Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. Формы пассивного инфинитива. Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени.

7. Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

8. Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

9. Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с

неисчисляемыми существительными. Местоимения *many / few* с исчисляемыми существительными.

10. Неопределенная форма глагола. Инфинитив или *-ing*? Инфинитив с отрицанием *not to*. Глагол + *to*+инфинитив. Глагол + дополнение + *to* + инфинитив.

11. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

12. Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. *Tell* или *say*? Вопросы в косвенной речи.

**Календарно–тематический план
курса внеурочной деятельности
«В мире грамматики английского языка»
для 8В класса**

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов на раздел	Тип урока	Виды самостояте льной работы	Дата проведения	
					Пла н	Факт
1.	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ.		
2	Имя существительное. Притяжательный падеж существительных	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
3	Артикли. Определенный и неопределенный артикль.	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
4	Артикли с географическими названиями.	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
5	Артикли с названиями стран, национальностей, жителей страны и языков.	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
6	Артикли с существительными, обозначающими части суток и времени года. Артикли с личными именами.	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
7	Имя существительное. Артикли. Тест	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
8	Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
9	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
10	Местоимения. Возвратные и указательные местоимения	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
11	Имя числительное. Количественные числительные	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
12	Порядковые числительные. Чтение дат. Тест	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
13	Времена английского глагола и формы выражения времени	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
14	Типы вопросов	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
15	Present Simple Tense	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ.		
16	Present Continuous Tense	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ.		
17	Present Continuous Tense/ Present Simple Tense Тест	1	Грамматически- ориентированный	Работа с грамм. справ		
18	Past Simple Tense		Грамматически-	Работа с		

		1	ориентированный	грамм. справ		
19	Present Perfect Tense	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
20	Past Simple Tense/ Present Perfect Tense Тест	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
21	Future Simple Tense	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
22	Past Continuous Tense	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
23	Past Simple Tense/Past Continuous Tense	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
24	Страдательный залог. Правила образования и особенности употребления.	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
25	Согласование времен в английском предложении	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
26	Present, Past, Future Simple Passive. Тест	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
27	Модальные глаголы. Глаголы can, may	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
28	Глаголы must, should, have to. Тест	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
29	Инфинитив.	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
30	Герундий.		Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
31	Причастие I, II. Тест	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
32	Словообразование. Основные суффиксы существительных.	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
33	Предлоги места и движения.	1	Грамматически-ориентированный	Работа с грамм. справ		
34	Итоговое занятие. Интересные факты из английской грамматики.	1	Грамматически-ориентированный	Работа с картой		
	Итого	34				

Примерный алгоритм проведения занятий

1. Оргмомент.
2. Повторение теоретического материала. Составление опорных схем, таблиц, конспектов для систематизации материала.
3. Практикум (выполнение тренировочных упражнений, составление диалогов, рассказов, описание сюжетных картинок, перевод текстов.
4. Подведение итогов. Релаксация.

Список литературы для преподавателя:

“First Certificate Gold” издательство “Longman” 2007г.

Приложения «1 Сентября. Английский язык»

Ресурсы интернета.

Журнал «Иностранные языки в школе»

Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» / Москва: Просвещение, 2010 г.

95 устных тем по английскому языку. (Домашний репетитор) – М.: Айрис-пресс, 2003г

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер, сканер
- 5.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе и дома (MP3)
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.pros.ru>

Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И. Блинова. - СПб.: Союз, 2002. – 256 с.
2. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга V / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 160 с.
3. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга VI / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 192 с.
4. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола / Т.Б. Клементьева. – М.: Дрофа, 1996. – 208 с.
5. Корнеева, Е.А. Практика английского языка: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарикова. – СПб.: Союз, 2001. – 336 с.
6. Логинов, В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / В.В. Логинов. – М.: Олимп: АСТ, 2002. – 334 с.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка / Т.Г. Николенко. – М.: Рольф, 2002. – 160 с.
8. Павлоцкий, В.М. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие для 6-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / В.М. Павлоцкий, Т.М. Тимофеева. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2002. – 540 с.
9. Резник, Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
10. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.
11. Самойлова, Г.Л. Тесты по грамматике английского языка. 5-11 классы / Г.Л. Самойлова. – СПб.: Паритет, 2001. – 96 с.
12. Сигал, Т.К. Английский язык: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с.
13. Jenny Dooley. Grammarway 2: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.
14. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context / Michael Vince. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008. – 232 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей истории и
географии

от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.

от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, CN=, C=RU,
=1047797019830, STREET="6, 1", L=, =7710568760,
: 20 2023 15:03:54 :21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Географический мир»

для обучающихся 9Г класса

Составитель: Клокова Н.В.,

учитель географии

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Географический мир» разработана в соответствии с задачами модернизации образования.

Сегодняшний день требует новых подходов при подготовке учащихся к итоговой аттестации по всем предметам и по географии в частности. Данный Внеурочный курс курса дает возможность подготовить ученика к итоговой аттестации в новой форме, прививает интерес к экономической географии, углубляет познания ребенка.

Федеральный институт педагогических измерений разработал несколько вариантов контрольных измерительных материалов. Задания составлены на базе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Контрольно измерительные материалы проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также - способность применять знания и умения в различных ситуациях. Задания охватывают весь курс физической и экономической географии России, то есть охватывают курс географии за 6-9 классы. Времени на уроке географии недостаточно для повторения материала, изученного на протяжении 6-9 классов.

В связи с этим необходимо организовать для ребят дополнительные занятия для подготовки к итоговой аттестации.

Цель курса – подготовить выпускников 9 класса к итоговой аттестации;

Повторить и закрепить изученный материал по физической и экономической географии:

Прививать любовь к предмету

Задачи курса:

1. Познакомить со структурой экзаменационных заданий;
2. Повторить изученный материал 6-9 классов
3. Развивать у учеников интерес к экономической географии
4. Формировать умения применять полученные знания в различных ситуациях, учебных и жизненных

Программа спецкурса универсальна. Она может быть использована в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации полной общеобразовательной школы.

Программа курса направлена на повторение и закрепления навыков ранее приобретенных на уроках географии, а также на развитие познавательных интересов школьников.

Курс составлен таким образом, что ребенок на занятиях поэтапно углубляется в материал физической географии, а затем экономической.

Данный курс позволит ребенку чувствовать себя уверенно на итоговой аттестации. Внеурочный курс предполагает использование разнообразных форм проведения: лекции, игры, заседания клуба знатоков.

Итоги работы внеурочного курса подведет итоговая аттестация учащихся.

Методика проведения занятий ориентирует учащихся на способы добывания знаний.

Основными формами и методами работы являются: собеседование, тестирование, картографический практикум.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Географический мир» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса отводится 34 часа в год: по одному часу в неделю в 9 Г классе.

1. Учащиеся должны развивать умения и навыки:

- распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- объяснять события в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний;
- давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие;

2. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- нахождения и применение географической информации, использовать геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. План и карта(4часа)

Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по кар

Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

Тема 2. Путешественники. Заседание клуба знатоков. (2 часа)

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Тема 3. Земная кора. Геохронологическая таблица. Землетрясения и вулканы, причины их возникновения. (5 часов) Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Просмотр фильма «Вулканизм – это добро или зло».

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Тема 4. Оболочки Земли. Гидросфера. Круговорот океанических течений. Рекорды природы Земли (Мирового океана. Моря, заливы, проливы, самое соленое, самое пресное...) (4 часа) Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Тема 5. АТМОСФЕРА(4 часа)

Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 6. Население (5 часа) Численность населения Земли. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Выявление особенности влияния различных исторических эпох на формирование политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Разнообразие современного мира, классификация стран, место России в мире. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Классификация стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.

Тема 7. Природные зоны. (4 часа) Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тема 8. Географическое положение России. (3 часа) Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 13. Хозяйство (4 часа) Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка,

проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Понятия природных условий и ресурсов. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. *Металлургия*. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Города. Качество жизни населения. причины развития городов; функции городов; формы городских поселений: город, агломерация, мегалополис; система городов – опорный каркас территории; роль городов различной людности. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы	
Раздел 1. План местности и карта 4 часа					
1.1	Стороны горизонта, масштаб, условные знаки, азимут	2	1,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Градусная сеть Меридианы параллели.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Путешественники 2 часа					
2.1	Путешественники. Заседание клуба знатоков.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Земная кора – 5 часов					
3.1	Земная кора. Землетрясения. Вулканы. Профиль земной коры. Геохронологическая таблица.	5	4.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли. Гидросфера – 4 часа					
4.1	Гидросфера. Круговорот океанических течений. Мировой океан. Моря, заливы, проливы.	4	3,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 5. Атмосфера – 4 часа					
5.1	Зависимость климата от географической широты. Атмосфера. Циклон. Антициклон. Влажность воздуха. Типы климата. Муссоны, Бризы. Климатические рекорды.	4	3.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 6. Население Земли -5 часа					
	Население Земли.	5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

6.1	Плотность населения. Доля городского и сельского населения Воспроизводство населения. Политическая карта мира.				
Раздел 7. Природные зоны – 4 часа					
7.1	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные зоны Земли. Природные зоны мира	4	3,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 8. Географическое положение России -3 часа					
8.1	Граница России. Береговая линия России. Часовые пояса	3	2,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 9. Хозяйство России – 4 часа					
9.1	Хозяйство России. Межотраслевые комплексы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	Всего	34	1	8	
--	-------	----	---	---	--

Поурочное планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекция	Практические работы	
1	Стороны горизонта	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Масштаб, условные знаки, азимут	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Градусная сеть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Меридианы параллели.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Путешественники.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Заседание клуба знатоков.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Земная кора.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Профиль земной коры.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Построение профиля.	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Геохронологическая таблица	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Вулканы.	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Гидросфера.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Круговорот океанических течений.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Мировой океан.	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Моря, заливы, проливы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Зависимость климата от географической широты	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Атмосфера. Циклон. Антициклон.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Типы климата. Муссоны, Бризы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Муссоны, Бризы.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Население Земли.	1	1		
21	Плотность населения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Доля городского и сельского населения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Воспроизводство населения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Политическая карта мира	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

25	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	1	1		
26	Природные зоны Земли.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Природные зоны России.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Заповедники.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Граница России.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Береговая линия России.	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Часовые пояса.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Хозяйство России.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Межотраслевые комплексы.	1	1		
34	Межотраслевые комплексы	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	26	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А.А. Лобжанидзе - М.: Дрофа
2. Географический атлас. 9 кл. - М.: Дрофа.
3. Сиротин В. П. Рабочая тетрадь по географии. 9 кл. / В. П. Сиротин. - М.: Дрофа.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Баранов В.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. География.
6. Учебное пособие / Баранов В.В.- М.: Интеллект-Центр.
7. География: ОГЭ- 2024: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ОГЭ»)/ Т.С.Кузнецова .- М.; СПб.: Просвещение.
8. ОГЭ- 2024: Экзамен в новой форме: География 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова.- М: АСТ: Астрель.
9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
10. В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.
11. Алексеев А. И. География России. Природа и население / А. И. Алексеев. - М.: Дрофа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

11. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. -М: Просвещение.

12. В. Я. Ром, В. П. Дронов. Школьный практикум. География Россия. Население и хозяйство. 9 класс, - М.: Дрофа.
13. В. И Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (VI-Хклассы). - М.: Просвещение.
14. В. А. Кошевой, А. А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. - М.: Дрофа.
15. Школьные олимпиады (под редакцией О. А. Климановой, А. С. Наумова). География 6-11 классы. - М.: Дрофа.
16. Задачи по географии. Под редакцией А. С. Наумова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.it-n.ru -Сеть творческих учителей.

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия

www. internet-school.ru - Интернет - школа. Просвещение.RU

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e>

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, OU=, CN=, C=RU, =7710568760,
=1047797019830, STREET=,
: 15 2023 9:58:09 : 21

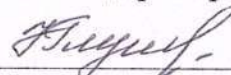
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического
объединения учителей математики
и информатики



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Глушенкова Н.В.
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математический практикум»
для обучающихся 9 класса

Составитель: Захарова Т.А.
учитель математики, информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Хорошая математическая подготовка нужна всем выпускникам школы. Тем же учащимся, которые в школе проявляют выраженный интерес к математике, необходимо представить дополнительные возможности, способствующие их математическому развитию.

При отборе содержания программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, практической направленности, учёта индивидуальных способностей и посильности. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Цель курса: подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Воспитательное назначение курса: обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда.

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса математики с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
- расширить математические представления учащихся по определенным темам, включенным в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

Количество часов, на которое рассчитана программа: на изучение предмета отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Практико-ориентированные задания» Отработка задач № 1-5 КИМ ОГЭ.

Табличное и графическое представление данных, план и схема, извлечение нужной информации. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Вычисления и преобразование величин. Исследование простейших математических моделей.

«Вычисления и преобразования». Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Дроби. Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Числа. Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Дробно-рациональные выражения

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

«**Действительные числа**». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ.

Рациональные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Координата точки

Основные понятия, координатный луч, расстояние между точками. Координаты точки.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Множество действительных чисел.

«**Преобразование алгебраических выражений**». Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Действия с иррациональными числами: умножение, деление, возведение в степень.

Множество действительных чисел.

«**Уравнения и неравенства**». Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ.

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество

корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

«Вероятность событий» Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.

«Функции и графики». Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

«Последовательности и прогрессии» Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ. (1 час).

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий

«Числовые и буквенные выражения». Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ.

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

«Практические расчеты по формулам» Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения.

«Системы неравенств». Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

«Геометрические фигуры. Углы». Отработка задач № 16 КИМ ОГЭ.

Величины

Величина угла. Градусная мера угла.

Треугольник

Свойства равнобедренного треугольника. Внешний угол треугольника. Сумма углов треугольника

«Геометрические фигуры. Длины». Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

«Площадь многоугольника». Отработка задач № 18 КИМ ОГЭ

Измерения и вычисления

Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга

«Измерения и вычисления». Отработка задач № 19 КИМ ОГЭ.

Измерения и вычисления

Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции угла.

«Теоретические аспекты». Отработка задач № 20 КИМ ОГЭ.

Теоретические аспекты, теоремы, аксиомы, определения, формулы, леммы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к нравственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ задачи.

Познавательные УУД

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;
- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассуждений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке.

Коммуникативные УУД

- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;

- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи.

Предметные результаты:

- формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задачи в структуре задач ОГЭ;
- формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ОГЭ;
- умение работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- умение приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- умение выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия (№ задания в КИМ)	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Вычисления и преобразования (6 задание КИМ)	Выполняют арифметические действия с рациональными числами, вычисляют значения числовых выражений, переходят от одной формы записи числа к другой	2
2	Действительные числа (7)	Изображают числа точками на координатной прямой, сравнивают действительные числа, выполняют вычисления и преобразования, выполняют прикидку результата вычислений.	2
3	Преобразования алгебраических выражений (8)	Выполняют вычисления и преобразования арифметических выражений, применяют свойства арифметических квадратных корней для преобразования выражений	2
4	Уравнения и неравенства (9)	Решают линейные и квадратные уравнения с одной переменной, неравенства с одной переменной и их системы	2
5	Функции и графики (11)	Строят и читают графики различных функций, читают графики функций, описывают с помощью функций различные зависимости между величинами, интерпретируют графики зависимостей	2
6	Числовые и буквенные выражения (13)	Выполняют преобразования алгебраических выражений, находят значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки	2
7	Практические расчеты по формулам (14)	Осуществляют расчеты по формулам, выражают зависимости между величинами, вычисляют значения числовых выражений	2
8	Практико-ориентированные задания (1-5)	Выполняют вычисления и преобразования, осуществляют практические расчеты, строят и исследуют математические модели, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности	2
9	Геометрические фигуры. Углы	Выполняет действия с	2

	(16)	геометрическими фигурами, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов)	
10	Геометрические фигуры. Длины (17)	Распознают геометрические фигуры на плоскости, различают их взаимное положение, изображают геометрические фигуры, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	2
11	Площадь многоугольника (18)	Распознают геометрические фигуры на плоскости, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), осуществляют расчеты по формулам	2
12	Измерения и вычисления (19)	Определяют координаты точки плоскости, проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами, синус, косинус и тангенс угла	2
13	Теоретические аспекты (20)	Проводят доказательные рассуждения, оценивают логическую правильность рассуждений, распознают ошибочные заключения	2
14	Системы неравенств (15)	Решают уравнения, неравенства и их системы,	2
15	Вероятность событий (10)	Находят вероятность случайных событий в простейших расчетах	2
16	Последовательности и прогрессии (12)	Распознают арифметические и геометрические прогрессии, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких членов прогрессии	2
17	Работа с КИМ (часть 1)		2
	Итого		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Практ.занятие
1.	Вычисления и преобразования	1	1
2.	Вычисления и преобразования	1	1

3.	Действительные числа	1	1
4.	Действительные числа	1	1
5.	Преобразования алгебраических выражений	1	1
6.	Преобразования алгебраических выражений	1	1
7.	Уравнения и неравенства	1	1
8.	Уравнения и неравенства	1	1
9.	Функции и графики	1	1
10.	Функции и графики	1	1
11.	Числовые и буквенные выражения	1	1
12.	Числовые и буквенные выражения	1	1
13.	Практические расчеты по формулам	1	1
14.	Практические расчеты по формулам	1	1
15.	Практико-ориентированные задания	1	1
16.	Практико-ориентированные задания	1	1
17.	Геометрические фигуры. Углы	1	1
18.	Геометрические фигуры. Углы	1	1
19.	Геометрические фигуры. Длины	1	1
20.	Геометрические фигуры. Длины	1	1
21.	Площадь многоугольника	1	1
22.	Площадь многоугольника	1	1
23.	Измерения и вычисления	1	1
24.	Измерения и вычисления	1	1
25.	Теоретические аспекты	1	1
26.	Теоретические аспекты	1	1
27.	Системы неравенств	1	1
28.	Системы неравенств	1	1
29.	Вероятность событий	1	1
30.	Вероятность событий	1	1
31.	Последовательности и прогрессии	1	1
32.	Последовательности и прогрессии	1	1
33.	Работа с КИМ	1	1
34.	Работа с КИМ	1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 класс [Текст]. - М.: Просвещение, 2021.
3. Горский, В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование [Текст] / В. Горский. - М : Просвещение, 2019.
4. Баранова, Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] : метод, рекомендации / Ю. Баранова, А. Кисляков [и др.]. - М.: Просвещение, 2022.
5. Основной государственной экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / А.В. Семенов, А.С. Трепалин, И.В. Яценко, П.И. Захаров, И.Р. Высоцкий; под ред. И.В. Яценко; Московский Центр непрерывного математического образования. – Москва: Интеллект-Центр, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fipi.ru/oge>

<https://oge.sdangia.ru/>

<https://www.time4math.ru/oge>

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей истории и
географии



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Глушенкова Н.В.



от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, C=RU,
=1047797019830, STREET=, CN=, =7710568760,
: 20 2023 15:04:18 , 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы политологии»

для обучающихся 9БВ классов

Составитель: Федюшкина Л.П.,

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политология занимает одно из ведущих мест в современном гуманитарном знании. И это понятно: трудно переоценить роль и значимость политики в жизни любого общества.

Программа курса «Политология» предлагает краткое изучение вопросов политики и политологии, которые не затрагиваются в ходе изучения истории и обществознания. Но они, несомненно, будут необходимы в дальнейшем. Рассмотрение этих вопросов будет способствовать расширению кругозора учащихся, повышению опыта работы с дополнительной литературой, формированию политической культуры школьников.

Программа курса рассчитана на 17 часов (по 1 часу в I полугодии для 9Б класса и во II полугодии для 9В класса).

Цели курса:

1. Способствовать юридической и политической грамотности учащихся, повышать уровень их политической культуры.
2. Повышать и углублять знания старшеклассников по вопросам политики.
3. Совершенствовать навыки работы с документами и дополнительной литературой,

Задачи курса:

1. Сформировать у учащихся понимание и восприятие политики как особого вида социальных отношений.
2. Сформировать у учащихся теоретические и прикладные знания о политике.
3. Воспитать чувство политической значимости, активности и ответственности.

Формы и методы работы:

- интерактивные лекции, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц);
- изучение статистических материалов
- проведение социологических исследований;
- практические занятия по решению учебных задач;

- выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);
- учебное проектирование.

Предполагаемые результаты изучения внеурочного курса – при освоении курса учащиеся должны:

- знать основные термины: политология, политика, политические учения, структура политики, субъект политики, объект политики, легитимность, правовое государство, гражданское общество, политическая культура, политическая партия, лидер, политический лидер, политическая элита, выборы, референдум, избирательная система, геополитическое положение.
- Изучить основы политологии, как науки;
- характеризовать избирательные системы;
- уметь объяснить структуру политики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для: получения и оценки политической информации; участия в школьных общественных организациях; оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ.

Форма итоговой аттестации по курсу – оценка по итогам курса складывается из следующих результатов:

- активная работа на занятиях;
- участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах;
- решение практических учебных задач;
- успешное выполнение итогового тестового задания.

Содержание курса

ПОЛИТИКА КАК НАУКА.

Дается определение политологии. Термин «Политология» образован от двух греческих слов:

Politjka – Гос.дела, и *logos*- знание. Поэтому политика – это знание о политике или наука о политике. Возникновение политики, а следовательно, политологии, вызвано расслоением общества и возникновением государства. Политика есть область отношений между различными группами людей – классами, низшими слоями. Значит политика – это особый вид социальных отношений, и люди во все времена пытались понять и объяснить эти отношения, что и привело к возникновению науки о политике – политологии. Даже необходимо охарактеризовать метод и функции политологии.

Методы – способы познания.

Функции – какова роль политологии в обществе.

В политологии используется три группы методов: теоретические, общенаучные и эмпирические (краткая характеристика). К числу важнейших функций политической науки относят: методологическую, познавательную, регулятивную, прогностическую и мировоззренческую. (Краткая характеристика).

Основные определения записываются учителями

в тетради.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.

Возникновение политических идей в Древнем мире. (Дается краткая характеристика политических учений Древнего мира на примере мифологических представителей о мире, божественном происхождении власти в Индии и Китае).

Основная идея: привычное управление государством – основа благосостояния народа, поэтому управлять Государством должны благородные мужи во главе с обожествленным правителем.

Изменение политических взглядов в античности. (Краткая характеристика политич. учений Древней Греции и Рима). Возникновение понятия «демократия».

Влияние христианской религии на политические знания в середине веков развитие политики. Идей в новое время на основе теории «естественного права». (Краткая характеристика).

Происхождение и сущность политики. Структура политики.

Сложившаяся коллективная жизнедеятельность людей представляет собой процесс постоянного взаимодействия индивидов, которые преследуют свои цели и интересы. На ранних этапах истории такое взаимодействие регулировалось нормами религии, обычаями, нравами, которые поддерживали целостность общества. По мере развития возникает естественная потребность в государстве и возникновение государственной власти. (Характеристика понятий «Государство», «государственное регулирование»).

Поэтому **политика** – это совокупность отношений различных социальных групп складывающихся в ходе использования государственной власти в целях реализации своих общественно значимых интересов.

Интересы лежащие в основе политических действий не носят индивидуального характера, а имеют важное значение для какой-то группы населения.

Сущность политики предполагает её связь с другими сферами общественной жизни. (Характеристика взаимодействия таких отраслей как: политика и экономика; политика и право; политика и мораль).

Политика имеет также сложную структуру, а её основные компоненты - это политические отношения, политическое сознание, политические организации. (Дается краткая характеристика каждого компонента). **Политические отношения**- взаимодействие социальных групп, направленное на достижение своих целей, а также устойчивые взаимосвязи общественных групп между собой и институтами власти.

Политическое сознание- совокупность взглядов, установок, представлений и чувств, выражающих отношение людей к государству и партиям, политическим ценностям и целям, традициям и нормам политической жизни.

Виды политической власти. Легитимность политической власти.

Всякое общество нуждается во власти, как в регуляторе общественных взаимоотношений. В зависимости от грани распространения, степени влияния на те или иные сферы общественной жизни принято выделять различные виды политической власти. Классификация власти может проводиться по **горизонтали** и **вертикали**, а также по отдельным признакам.

По вертикали – это деление власти между субъектами государственного управления. В политической вертикали выделяют такие виды власти: центральная, региональная, местная, республиканская, областная, окружная.

По горизонтали - это деление власти на законодательную, исполнительную и судебную.

По режиму правления - авторитарная, тоталитарная, демократическая, бюрократическая (краткая характеристика видов).

Важнейшим принципом функционирования власти, обеспечивающим её стабильность, является легитимность, которая означает признание массами правомерности данной власти, добровольное подчинение масс предписаниям существующей политической власти.

Понятие «легитимность» образовано от латинского *legalist*- законный. Легитимная - значит законная государственная власть, отвечающая интересам народа.

(Краткая характеристика основных типов легитимности: традиционный, харизматичный, легально- правовой).

Политическая система и государства.

Политическая система общества - это сложная и многогранная совокупность отношений государственных и негосударственных социальных институтов, выполняющих определенные функции по защите интересов соответствующих классов и социальных групп.

Наиболее важным элементом политической системы общества является государство. Государство появляется в человеческой истории одновременно с политикой и правом. Основные признаки государства:

1. Единая форма организации политической власти на определенной территории.
2. Государство обладает правом на применение физической силы(армия, службы охраны порядка и безопасности).
3. Гос-во обладает правом регулирования общественной жизни с помощью законов, имеющих обязательный характер.
4. Суверенная организация власти.
5. Государство располагает системой принудительного взимания налогов и иных обязательных платежей.

Форма государства представляет собой способ организации и осуществление государственной власти. Различают две формы правления: монархия и республика (краткая характеристика). Формы гос. устройства: унитарное государство; федерация и конфедерация (характеристика формы гос. устройства).

Правовое государство и гражданское общество.

Идея правового государства зародилась в древности как противовес самовластию и произволу верховных правителей. Однако конкретные черты и признаки правового государства начали формироваться под влиянием либеральных идей, что означало принципиально новый этап в развитии государства.

Правовое государство – это государство, ограниченное в своих действиях правом, защищающих свободу личности, где власть подчинена воле суверенного народа. В таком государстве существует развитая и противоречивая правовая система с эффективным контролем политики и власти.

Принципы правового государства (краткая характеристика):

1. Верховенство закона во всех сферах общественной и государственной жизни.
2. Взаимная ответственность государства и личности.
3. Реальное разделение властей.
4. Строгая гарантированность государством прав и свобод личности.
5. Эффективный контроль за деятельностью органов власти со стороны социальных институтов и общественных организаций.

Под **гражданским обществом** понимается система самостоятельных и независимых от государственных институтов, которые призваны обеспечить условия для синхронизации отдельных индивидов и коллективов, реализацию их интересов и потребностей.

Структура гражданского общества (характеристика):

1. Негосударственные предприятия, утверждения и организации.
2. общественно-политические организации и движения.

Политическая культура и ее сущность.

Политическая культура представляет собой часть духовной культуры общества, систему исторически сложившихся политических взглядов, убеждений, традиций, нравственных норм и поведенческих установок, определяющих поведение людей в институтах политической системы и гражданского общества.

Существенным структурным элементом политической культуры выступает политическая символика через символы выражаются разнообразные политические ценности: суверенитет, мощь государственной власти, единство нации, патриотизм и т.д. Также по средствам символов демонстрируются особенности страны. В качестве символов могут использоваться различные материальные предметы и явления:

- Условно-графические фигуры (серп и молот, звезды и т.п.),
- Фигуры животных (медведь в России),
- Архитектурные или скульптурные памятники,
- Денежные и другие знаки (ордена и медали),
- Предметы культуры (царь-пушка),
- Исторические личности,
- Легендарные герои,
- Вымышленные персонажи.

Одно из центральных мест в политической символике занимают государственный флаг, гимн и герб.

Особенности российской политической культуры.

Политическая культура каждой страны формируется в процессе взаимодействия и сочетания различных ценностных ориентаций, национальных традиций, а так же других обстоятельств, выражающих устойчивые черты развития общества и государства. Базовые ценности российской политической культуры сложились под влиянием ряда мощных факторов. Прежде всего, это:

1. Геополитический фактор (характеристика),
2. Внешнеполитический фактор (характеристика),
3. Срединное положение России между Востоком и Западом (характеристика),
4. Прерывный характер истории России (характеристика).

Все эти факторы в совокупности придали российской политической культуре статический характер, когда государство доминирует в политической жизни, а общество занимает подчиненное положение. Вторая особенность – очень слабая способность народа к самоорганизации. И третья – наличие субкультур с совершенно различными или противоположными ценностными ориентациями.

Политические партии, общественные организации и движения.

Заметную роль в политической жизни демократического государства играют общественные организации и движения. Они не претендуют на непосредственное участие во властных отношениях.

Общественные организации – это добровольные объединения граждан на основе общности интересов с относительно устойчивой организационной структурой и фиксированным индивидуальным или коллективным членством. Характерно наличие устава, аппарата управления, устойчивый состав, членские взносы (профсоюзы, творческие союзы и т.п.).

Общественные движения – понимается совместная деятельность граждан с общими целями, но без четкой организационной структуры и фиксированного членства (антивоенные, женские, экономические и т.п.). В зависимости мнений и интересов общественно политические движения различаются по способу организации. Как правило, выделяют

консервативные, реформаторские, революционные и контрреволюционные движения (характеристика).

Демократическая партия – политическая организация, объединяющая на добровольной основе людей с общими политическими взглядами и интересами, которые стремятся их реализовать путем завоевания власти.

В зависимости от участия партий во власти они подразделяются на: правящие и оппозиционные (характеристика). Так же можно подразделить партии на левые, правые, центристские (характеристика).

Группы партий (краткая характеристика)

1. Коммунистические.
2. Социал-демократические.
3. Либерально-демократические.
4. Национально-патриотические.
5. Конфессиональные (религиозные).
6. Монархические.
7. Экологические.
8. Маргинальные.

Особенности партийной системы в России.

Характер и особенности партийной системы той или иной страны. Обусловлены множеством факторов – расстановкой социальных сил, степенью политической зрелости общества, уровнем политического сознания и культуры, историческими традициями, национальным составом. В соответствии с этими факторами формируются различные типы партийных систем.

Из всего разнообразия признаков партийных систем наиболее распространенным является количественный, в соответствии с которым партийные системы подразделяются на многопартийные, двухпартийные и однопартийные (характеристика).

Опыт функционирования односторонних систем (на примере России) показал их неэффективность и антидемократичность.

Партийная система современной России основывается на четком разделении партий на левый и правый фланги. Правый фланг объединяет либералов российского толка. Левый фланг представляет партии коммунистической и социалистической направленности. Современная политическая жизнь России показывает, что в стране существует потребность в крупных политических партиях, которые:

1. Ставили в своих программных документах цели и средства их достижения, адекватные потребностям и запросам всего населения.
2. Предложили бы решения как долгосрочных, так и ближайших задач

Партийная система носит незавершенный характер.

Политическое лидерство. Культ личности.

Понятие «лидер» происходит от английского слова Leader, что означает ведущий, управляющий другими людьми. Лидеры возглавляют и ведут за собой различные человеческие общности. С появлением классов и возникновением государства лидерство стало активным элементом политической жизни.

Лидер – это обязательно выдающаяся личность, оказывающая воздействие на окружающих (характеристика отличительных качеств лидера).

Политический лидер – тот кто способен изменять ход событий и направленность политических процессов.

Качества политического лидера – компетентность, организаторские способности, гражданская зрелость, способность принимать самостоятельные решения. Лидер должен владеть искусством ведения политической дискуссии.

Способ взаимоотношения лидера с массами, т.е. стиль политического лидерства - демократический, авторитарный, нейтральный (характеристика каждого стиля). Исследуя явления политического лидерства нельзя не рассматривать проблему культа личности.

Культ личности – это крайнее, максимальное возвеличивание роли политического лидера в истории, наделения его сверх естественными качествами.

Культ личности выступает закономерным следствием тоталитарного строя.

Главная причина культа личности – это огромная концентрация политической, экономической и социальной власти в руках политического лидера.

Вторая причина - тотальная зависимость всех подданных от благосклонности начальства.

Основные черты культа личности:

- Возвеличивание, обожествление роли руководителя;
- Пренебрежение руководителем принципами коллективного руководства, демократии;
- Субъективизм в оценках реальных процессов
- Командно – приказной стиль руководства;
- Массовые репрессии;
- Господство беззакония при бесправии народных масс;
- Милитаризация экономики;
- Идеологическая обработка масс.

Политические элиты.

Понятие "элита" происходит от французского *alite*(отборный, избранный)

Политическая элита - это определённый слой общества, который осуществляет государственную власть, занимая командные посты, управляет обществом. В основном это политики высокого ранга, наделенные властными функциями и полномочиями.

Существование политической элиты является естественным, поскольку

пораждено объективными причинами:

- 1) неравенство людей;
- 2) политическая пассивность широких масс.

Политическая элита современного общества неоднородна. Главным критерием разделения её структурных элементов служит объём властных функций. Можно выделить высшую, среднюю, административную элиты (характеристика каждой).

В обществе существуют и другие элиты, которые так же имеют высокую степень властного влияния. Это экономическая элита, идеологическая элита, культурная элита, научная элита, военная элита (состав и характеристика каждой элиты)

Российская политическая элита сформировалась на основе партийно-бюрократической номенклатуры советского общества.

Политическая демократия.

Термин "демократия" имеет длительную историю. Происходит от греческого "demokratia", что означает народовластие. Существуют различные интерпритации этого понятия. Демократия рассматривается: 1) как форма государства; 2) как форма устройства любой организации; 3) как идеал общественного устройства; 4) как социальные и политические движения.

Демократия - тип организации политического и гражданского общества, где обеспечиваются реальное народовластие, права и свободы человека и гражданина.

Принципы демократии(краткая характеристика каждого).

1. Принцип суверенитета народа.
2. Принцип равноправия граждан на участие в управлении государством.
3. Принцип принятия решений большинством и подчинении меньшинства большинству.
4. Принцип выборности основных органов государственной власти.

Виды демократии (с характеристикой)

- индивидуалистический
- плюралистический (групповой)
- коллективный

Демократия так же бывает прямая (непосредственная) и представительная (репрезентативная)(краткая характеристика).

Выборы. Типы избирательных систем. Выборы в России.

Одно из необходимых и обязательных условий существования демократии - это политические выборы. Политические выборы - это способ формирования органов государственной власти и управления обществом с помощью выражения воли граждан в соответствии с действующим законодательством. Выборы бывают президентские, парламентские, муниципальные, очередные,

внеочередные и дополнительные.

Роль выборов в политическом процессе во многом зависят от существующей политической системы государства, типа политического режима. Процессы политических выборов регламентируются избирательным правом каждого государства. Избирательное право основывается на принципах всеобщности, равенства, прямого и тайного голосования. (Дать характеристику каждому принципу).

Наиболее распространенные избирательные системы - это мажоритарная (альтернативная) и пропорциональная (представительная). (Охарактеризовать каждую систему).

На примере выборов в России показать их роль и значимость для дальнейшего становления и развития демократического и гражданского общества.

Становление новой государственности в России.

(Дается краткая историческая характеристика появления и становления государства).

Вопросы роли и места государства в современной истории России имеют важное значение, поскольку в переходном процессе к рынку роль государства весьма противоречива. Становление современной российской государственности прошло

четыре стадии. Первая с июня 1990г. по август 1991г., когда победившие на выборах депутаты приняли Декларацию о суверенитете России. Вторая - с августа 1991г, по декабрь 1991г., принято решение о прекращении существования СССР. Третья - с декабря 1991г. по декабрь 1993г. – созданы конституционные основы государственного строя. Четвёртая началась 12 декабря 1993г. с принятием новой Конституции РФ на основе всенародного голосования. В процессе становления новой государственности Россия основывается на народном суверенитете - верховенстве народа как источника власти. Сформировалось правовое государство. Составной частью развития государственности в России является переход от классово-политической концепции государства к социально-правовой.

Геополитическое положение и внешняя политика современной России.

Геополитика - это политика государства, обусловленная географической средой проживания.

В системе международных отношений взаимосвязи между государствами осуществляются по средством проведения ими внешней политики. Внешняя политика направлена на обеспечение суверенитета страны, защиту её национальных интересов.

Особенности геополитического положения России:

1. Наша страна является "осевым государством" и располагается на территории одного из ключевых регионов мира.
2. Центральное стратегическое положение позволяет контролировать большие территории.
3. Россия - основной цивилизованный и силовой балансир.
4. Большая территория и протяженность границ делают практически невозможным захват и оккупацию государства.

В то же время геополитическое положение России достаточно уязвимо (характеристика уязвимых сторон).

Так же необходимо охарактеризовать основные направления и цели внешней политики (даётся схематично).

Цели внешней политики:

- обеспечение надёжной безопасности
- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности
- воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного и демократического правопорядка
- формирование пояса добрососедства по периметру российских границ
- всесторонняя защита прав и интересов российских граждан за рубежом
- позитивное восприятие России в мире.

Направления внешней политики.

1. Развитие многостороннего и двухстороннего сотрудничества с соседними странами.
2. Европейское направление.
3. Азиатское направление.
4. Центральная и южная Америка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Политология как наука	5	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
2.	Политическая власть и политические режимы	7	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
3.	Политическая демократия	4	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
4.	Итоговое занятие: основы политологии	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Формы и методы работы	
1.	Политология как наука	1	интерактивная лекция, дискуссия	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
2.	Методы и функции политологии	1	интерактивная лекция, дискуссия	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
3.	Происхождение и сущность политики. Структура политики.	1	интерактивная лекция, дискуссия	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

4.	Виды политической власти. Легитимность политической власти	1	работа с документами; изучение статистических материалов;	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
5.	Типы политических систем	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
6.	Правовое государство и гражданское общество.	1	интерактивная лекция, дискуссия	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
7.	Понятие политического режима. Политический режим и оппозиция	1	работа с документами; изучение статистических материалов;	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
8.	Типы политических режимов и их разновидности	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
9.	Политические партии, общественные организации и движения.	1	интерактивная лекция, дискуссия	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
10.	Типы политических партий. Партийные системы и коалиции.	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
11.	Сущность и природа политического лидерства.	1	интерактивная лекция, дискуссия	https://publications.hse.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

12.	Политические элиты.	1	работа с документами; изучение статистических материалов;	https://publications.hs.se.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
13.	Политическая демократия	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);	https://publications.hs.se.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
14.	Выборы и избирательные системы	1	практическое занятие по решению учебных задач	https://publications.hs.se.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
15.	Типы избирательных систем	1	выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, и т.д.);	https://publications.hs.se.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
16.	Государство как политический институт. Высшие органы государственной власти	1	Практическое занятие по решению учебных задач	https://publications.hs.se.ru/ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
17.	Итоговое занятие: основы политологии	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Политология. Конспект лекций; учебное пособие /А.П.Садохин. – М.: Эксмо
– 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Демидов А.И. Малько А В. Политология в вопросах и ответах.
Дегтярев А.А. Основы политической теории
2. Баскин Ю.Я. История политических и правовых учений.
3. Азаров Н.А. Политическое сознание: Мораль и политика.
4. Андреев С.С. Теория политической деятельности.
5. Каменская Г.В. , Радионов А.Н. Политические системы современности

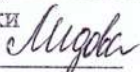
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
**<https://publications.hse.ru/>Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
=1047797019830, STREET=
O= . 6, 1*, L= . , C=RU,
CN=
: 15 2023 . 9:59:19 .21

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО

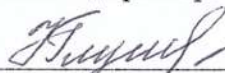
протокол заседания методического
объединения учителей математики
и информатики



от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Глушенкова Н.В.
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математический практикум»
для обучающихся 11 класса

Составители: Медова И.В.,
Грызайкина Л.В.
учителя математики

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Практикум по математике» для обучающихся 11 класса составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по математике и на основе ФГОС СОО, кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по математике, кодификатора элементов содержания по математике для составления КИМов ЕГЭ 2024 года.

Данный курс является предметно - ориентированным для выпускников 11 класса общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по математике. Он направлен на формирование умений, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс математики и помогает подготовиться к ЕГЭ.

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- подготовка обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, к продолжению образования в ВУЗах;
- углубление и систематизация знаний обучающихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;
- знакомство обучающихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- формирование умений применять полученные знания при решении нестандартных задач;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи курса

- развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;
- сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач повышенной сложности, предлагаемых на ЕГЭ;
- продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №35» на текущий учебный год на изучение данного курса в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Преобразование выражений

Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений.

Тема 2. Экономические задачи.

Простейшие задачи на проценты. Аннуитетные платежи: Нахождение количества лет (месяцев) выплаты кредита. Нахождение суммы кредита. Нахождение ежегодного (ежемесячного) транша. Нахождение разницы.

Фиксированные платежи: Вычисление процентной ставки по кредиту. Задачи, связанные с известным остатком.

Задачи, связанные с дифференцированными платежами. Нестандартные задачи, связанные с кредитом. Вклады. Задачи на оптимизацию.

Тема 3. Уравнения, неравенства и их системы

Различные способы решения дробно-рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств с двумя переменными и их систем.

Тема 4. Производная и ее применение

Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной, составление уравнения касательной. Физический и геометрический смысл производной. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции, экстремумы. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Тема 5. Модуль и параметр

Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих модуль. Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих параметр. Функционально-графический метод решения показательных, логарифмических уравнений, неравенств с модулем, параметром.

Тема 6. Планиметрия. Стереометрия

Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника. Нахождение площадей фигур. Углы в пространстве. Расстояния в пространстве. Вычисление площадей поверхности и объемов многогранника. Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения.

Тема 7. Структура и содержание КИМ ЕГЭ – 2023.

Система оценивания. Решение, оформление заданий с развернутым ответом. Решение тренировочных вариантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения .

Личностных:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

- 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Лекция	Практ. занятие
1	Преобразование выражений	3	1	2
2	Экономические задачи	4	1	3
3	Уравнения, неравенства и их системы	4		4
4	Производная и ее применение	6	1	5
5	Модуль и параметр	5		5
6	Планиметрия. Стереометрия	5	1	4
7	Структура и содержание КИМ ЕГЭ – 2024	7	2	5

Всего	34	6	28
--------------	-----------	----------	-----------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		
		Всего	Лекция	Практ. занятие
1. Преобразование выражений		3		
1	Преобразование выражений, содержащих степени	1	1	
2	Преобразование показательных и логарифмических выражений	1		1
3	Преобразование тригонометрических выражений	1		1
2. Экономические задачи		4		
4	Нахождение количества лет (месяцев) выплаты кредита. (Аннуитетные платежи).	1	1	
5	Вычисление процентной ставки по кредиту. Задачи, связанные с известным остатком. (Фиксированные платежи)	1		1
6	Задачи, связанные с дифференцированными платежами. Нестандартные задачи, связанные с кредитом.	1		1
7	Вклады. Задачи на оптимизацию.	1		1
3. Уравнения, неравенства и их системы		4		
8	Различные способы решения дробно- рациональных, иррациональных уравнений и неравенств	1		1
9	Различные способы решения тригонометрических уравнений и неравенств	1		1
10	Различные способы решения показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		1
11	Основные приемы решения систем уравнений	1		1
4. Производная и ее применение		6		
12	Нахождение производной функции, вычисление углового коэффициента касательной. Уравнение касательной	1	1	
13	Физический и геометрический смысл производной	1		1
14	Производная сложной функции	1		1
15	Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремумы функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1		1
16	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1		1
17	Применение производной для нахождения наилучшего решения в социально-экономических задачах	1		1
5. Модуль и параметр		5		
18	Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем, содержащих модуль	1		1
19	Решение показательных, логарифмических неравенств и	1		1

	их систем, содержащих модуль			
20	Решение показательных, логарифмических уравнений и их систем, содержащих параметр	1		1
21	Решение показательных, логарифмических неравенств и их систем, содержащих параметр	1		1
22	Функционально-графический метод решения показательных, логарифмических уравнений, неравенств с модулем	1		1
6. Планиметрия. Стереометрия		5		
23	Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника	1	1	
24	Нахождение площадей фигур	1		1
25	Углы в пространстве. Расстояния в пространстве	1		1
26	Вычисление площадей поверхности многогранников, тел вращения	1		1
27	Вычисление объемов многогранников, тел вращения	1		1
7. Структура и содержание КИМ ЕГЭ – 2023		6		
28	Система оценивания. Решение заданий с кратким ответом (I часть).	1	1	
29	Решение заданий с развернутым ответом (II часть).	1	1	
30	Решение заданий с развернутым ответом (II часть).	1		1
31	Тренировочные варианты ЕГЭ	1		1
32	Тренировочные варианты ЕГЭ	1		1
33-34	Тренировочные варианты ЕГЭ	2		2
	Всего	34	6	28

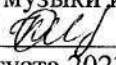
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Учебник (базовый, углубленный уровни). Алимов Ш. А. и др. (с 2019 г.);
2. Геометрия. 10 – 11 классы. Учебник. Атанасян Л. С. и др. (с 2019 г. и последующие);
3. Математика. Тематический тренинг. 10 – 11 классы. Учебно-методическое пособие по подготовке к ЕГЭ. Под редакцией Лысенко Ф. Ф., Иванова С. О., издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону (с 2020 г и последующие);
4. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2022. Профильный уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии ЕГЭ 2022 года. Под редакцией Лысенко Ф. Ф., Кулабухова. С. Ю., издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону;
5. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2022. Базовый уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии ЕГЭ 2022 года. Под редакцией Лысенко Ф. Ф., Иванова С. О., издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону (2022 г);
6. Математика. ЕГЭ. Алгебра: задания с развернутым ответом. Под редакцией Лысенко Ф. Ф., Кулабухова. С. Ю., издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону (2022 г);
7. Математика. Тренажер для подготовки к ЕГЭ. 10 – 11 классы. Алгебра, геометрия, стереометрия. Под редакцией Лысенко Ф. Ф., Кулабухова. С. Ю., издательство «Легион», г. Ростов-на-Дону (с 2021 г);
8. Интернет – ресурсы:
<http://www.fipi.ru>
<http://www.mathege.ru>, <http://www.reshuege.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

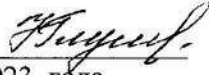
ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей изобразительного
искусства, музыки и технологии


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушенкова Н.В.


от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=1047797019830, STREET="1", L=, C=RU,
CN=, =7710568760,
: 20 2023 . 15:34:11 . 21

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Аранжировка цветов»
для обучающихся 6 класса**

Составитель: Куракина В.А.
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Аранжировка цветов» для обучающихся 6 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа внеурочных занятий курса « Аранжировка цветов» призвана сформировать у учащихся художественно-эстетический способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной творческой деятельности. Программа занятий курса « Аранжировка цветов» является программой внеурочной деятельности по технологии. Организация внеурочной деятельности с учащимися осуществляется в рамках процесса становления и развития воспитательной системы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Актуальность программы

«Аранжировка цветов » заключается в том, что дети выполняют изделия, которыми могут пользоваться в быту, оформить интерьер своей комнаты, изготовить украшение для волос и платья своими руками.

Цель программы:

развитие личности учащихся, их духовной и эстетической направленности, творческих способностей и индивидуальных дарований, а также помочь подросткам выявить склонности и способности к будущей профессиональной деятельности путем обучения технологическим приемам работы по аранжировке цветов;

Задачи реализации программы:

Образовательные задачи:

- обучить детей изготавливать декоративные цветы из ткани, лент, фольги и капрона, фоамирана;
- познакомить с основными понятиями и терминами;
- научить пользоваться бульками, молдами, пресс-формами для изготовления и оформления различных видов цветов;
- овладеть техникой составления цветочной аранжировки.

Развивающие

задачи:

- развить индивидуальные способности: самостоятельность, трудолюбие, способность к восприятию новых знаний;
- развивать чувство цвета;
- приобщать к наследию отечественного и мирового искусства;
- развитие у школьников художественного и эстетического вкуса.

Воспитательные:

- воспитать способность видеть и воспринимать прекрасное, прилежание и тщательность в работе, аккуратность, опрятность;
- воспитать уважительное отношение к товарищам по творчеству и их труду.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- отличительные особенности строения цветов различных видов;
- основные способы окрашивания тканей для декоративных цветов, технологию обработки ткани желатином;
- основные приемы гофрирования лепестков и листьев декоративных цветов и их сборки;
- цветовой треугольник: основные, дополнительные цвета, теплые и холодные цвета, ахроматический ряд, хроматический ряд, основные законы цветоведения, воздействие цвета на цвет, взаимодействие цвета, локальные цвета, контрастные и сближенные цвета, изменение цвета под влиянием освещения;
- понятия «аранжировка цветов», «букет», «композиция»; - основные художественно-композиционные правила и приемы аранжировки цветов
- соотношение аранжировок интерьера и назначению
- основные способы заготовки цветов и растений.

уметь:

- окрашивать ткань и обрабатывать ее желатином;
- изготавливать выкройки и раскраивать детали цветов;
- гофрировать лепестки и листья цветов различными способами;
- собирать цветы и цветочные композиции.
- соблюдать правила безопасности труда,
- работать с режущим и колющим инструментом;
- правильно заготавливать растительный и цветочный материал;
- применять правила аранжировки цветов;
- владеть техникой крепления растений;
- проектировать и создавать декоративные цветочные композиции с учетом закономерностей дизайна.

Методические рекомендации

При выполнении творческих проектов учащиеся изготавливают какое-либо изделие, оформляют дизайн-папку, в которой обязательно должны быть представлены детали кроя данного цветка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Презентация курса «Аранжировка цветов» 1 час.

Лекция. Основные цели, задачи и содержание изучаемого курса. Понятие об аранжировке цветов. Основные сведения об истории аранжировки цветов. Искусство мастеров аранжировки. Правила безопасности труда.

Практическая работа.

Определить по фотографиям, для чего предназначена данная аранжировка. Сделать описание композиции.

2. Основы материаловедения для аранжировки цветов. 1 час

Материалы и оборудование. Растительный материал. Способы крепления. Инструменты. Сосуды. Подставки. Аксессуары.

Практическая работа.

Подготовка растительного материала. Способы крепления.

3. Виды аранжировки цветов. 1 час.

Практическая работа.

Составление указателя растительного материала: перечислить садовые цветы, кустарники и деревья, пригодные для аранжировки, и описать их свойства с точки зрения аранжировщика; включить в указатель описания бывающих в продаже в специализированных магазинах цветов; указатель содержит фотографии цветов и зелени.

4. Понятие цветочной аранжировки. 1 час.

Основы аранжировки цветов.

Создание вашей композиции. Семь признаков правильно составленной композиции: стиль, уравновешенность, соотношение, правильное использование цвета, чувство динамизма, разнообразие текстуры, подходящий фон – окружение. Символика цвета.

Практическая работа.

5. Композиционные средства выражения. 1 час

Выполнение эскиза композиции. Освоение основных приемов составления цветочных композиций. Классическая композиция. Декоративная композиция. Линейная композиция. Композиция в вазе. Композиция с ветвью орхидеи. Непринужденная, свободная композиция.

6-7 Основы цветочной культуры. 2 часа

Композиции из живых и искусственных цветов. Композиции из сухоцветов.

Аранжировка из живых цветов. Фитодизайн интерьера с помощью искусственных цветов. Консервированные растения. Дизайн интерьера с помощью композиции из сухоцветов.

Практическая работа.

Изготовление композиций из сухоцветов, живых и искусственных цветов.

8-9.Композиция из живых цветов. 2 часа

Композиции для особых случаев.

Лекция. Изготовление композиций для особых случаев: званые обеды, свадьбы, рождество, выставки.

Практическая работа.

Изготовление цветочных композиций для торжественных случаев.

10-11.Композиция из искусственных цветов. 2 часа

Интерьер помещений и цветочные композиции. Прихожая. Кухня. Гостиная. Столовая. Спальня. Ванная комната.

Практическая работа.

Изготовление цветочных композиций для жилых помещений.

1. **Сухоцветы.** 1 час

2. Консервированные растения. Дизайн интерьера с помощью композиции из сухоцветов.

Практическая работа. Изготовление композиций из сухоцветов.

Изготовление цветов из ткани

13-14. Композиции в интерьере. Композиционные решения при оформлении квартиры. Работа с журналами.

15-16. Инструменты, приспособления и материалы для изготовления цветов

Основные инструменты: бульки, кольца, ножи, вырубки. Материалы для цветов: ткань, проволока, желатин, клей, вата, гофрированная бумага, клеевая паутинка. Обработка ткани желатином и крахмалом. Техника безопасности при желировании ткани.

17.Практическая работа. Обработка ткани желатином

18. Изготовление розы из капрона.

Выкраивание деталей цветка, сборка цветка.

Изготовление лекал и раскрой деталей. Изготовление стебельков из проволоки и гофрированной бумаги. Подготовка тычинок и сердцевинки из пата, манной крупы, бисера.

Практическая работа. Раскрой лепестков и листьев розы. Изготовление стебельков. Окрашивание лепестков и листьев различными способами. Подготовка красителей. Окрашивание раскроенных деталей и ткани в полотне. Крашение прикладных материалов. Гофрирование лепестков и листьев с помощью булавок, ножей, колец или лоскута ткани.

Практическая работа. Окрашивание лепестков розы. Гофрирование листьев розы.

19. Декоративные цветы из фоамирана

Теория. Что такое фоамиран. Свойства фоамирана. Цветовая гамма фоамирана. Знакомство с новой технологией изготовления цветов из фоамирана. Техника безопасности.

20. Ромашки из фоамирана

Техника и технология выполнения полевой ромашки из фоамирана
Практика Изготовление корзины из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзину из шпагата. Обработка клеем ПВА и просушка. Изготовление шаблонов ромашки из картона. Обработка лепестков ромашки с помощью рук. Сборка ромашек на иголку с шариком. Выполнение листьев ромашки с применением молдов, для придания листьям фактурной поверхности с прожилками, как у настоящих листочков ромашки. Оформление корзины цветами на иглах.

21. Изготовление фантазийных цветов из фоамирана для интерьера

Теория. Выбор цветов в корзинку. Выбор формы корзинки. Технология изготовления цветов из фоамирана. Практика. Изготовление корзины из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзину из шпагата. Обработка клеем ПВА и просушка. Разметка и нарезка полосок фоамирана для цветов. Нарезка полосок для лепестков цветка. Скручивание и приклеивание лепестков на иглу с шариком с помощью клеящего пистолета. Сборка корзинки: приклеивание ручки корзинки с помощью клеящего пистолета, приклеивание поролоновой губки. Оформление корзинки цветами на иглах.

22-24. Лилии из фоамирана. Тигровая «Лилия» (в вазу)
Теория. Легенда о лилии. Цветосочетание. Одноцветные сочетания. Технология изготовления тычинок и пестика цветка. Технология изготовления и сборка цветка. Практика. Обработка лепестков и листиков из фоамирана. Изготовление тычинок для лилии. Подкрашивание цветка пастелью. Сборка цветка.

25-26. Розы из фоамирана.

Теория. Техника выполнения розочек на иглах с шариками. Выбор размера роз в корзину. Практика. Изготовление корзины из шпагата на твердой основе. Плетение ручки в корзину из шпагата. Обработка клеем ПВА и просушка. Выполнение шаблона лепестка и листочка розы из картона. Обрисовка лепестков и листьев по шаблону на фоамиране. Вырезание лепестков и листьев розы. Обработка лепестков цветка на горячем утюге для придания естественного вида лепесткам. Оформление корзинки цветами роз на иглах.

27- 28. Изготовление ободков и заколок для волос из фоамирана.

Резинка для волос «Пион», ободок ромашка. Теория. Техника и технология выполнения цветка пиона фоамирана. Цветовое решение цветка «пиона».

Практика. Выбор формы и цветности цветка. Выполнение заготовок лепестков и листьев для цветка из проволоки на формах. Обтяжка форм лепестков и листьев цветка капроном. Изготовление тычинок лилии из пластики. Сборка цветка. Обработка фоамираном изнаночной стороны цветка. Приклеивание резинки к готовому изделию клеящим пистолетом.

29-30. Декорирование цветов папками и бисером.

Виды папок и бисера для декорирования. Способы декорирования.

Применение цветов, декорированных папками и бисером.

31-34. Творческий проект. Защита проекта

Формы проведения занятий:

Вводное – традиционное, устное.

Практическое – ознакомление с темой, усвоение теоретического материала, применение на практике изученных техник и приемов.

Обобщение – анализ выполненных работ.

Контроль качества исполнения.

Критерии оценки знаний, навыков и умений:

- степень сложности работы
- качество выполнения работы
- гибкость мышления и творческий подход
- самостоятельность в выполнении задания
- умение обосновать и доказать практическую значимость проекта
- умение проявлять инициативу и стремление к достижению цели
- умение выстраивать межличностные отношения в группе

Для реализации задач обучения используются следующие формы работы: беседа, инструктаж, индивидуальное задание, коллективная работа.

Методы работы:

- словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение
- наглядные: демонстрация специальной литературы, образцов, схематических изображений, показ приемов выполнения, показ выполненных работ
- практические: упражнения, выбор материалов для работы, зарисовка, освоение техник, помощь педагога
- аналитические: наблюдение, сравнение, оценка, обсуждение пройденного материала, анализ проделанной работы

Способы контроля:

устные: опрос. Практические: в форме выполнения конкретного задания или работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	лекция	практические работы	
I.	Аранжировка цветов в дизайне интерьера	12	7	5	https://hqarch.ru/aranzhirovka-tsvetov-v-interere/
II.	Практическая часть. Изготовление цветов	18	3	15	https://burdastyle.ru/master-klassy/decor/cvety-iz-foamirana-dlya-nachinayushchih-master-klassy-i-idei_37201/
III.	Творческий проект	4		4	
	Итого:	34	10	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов			Виды деятельности
		всего	лекции	практика	
1.	История возникновения искусства аранжировки цветов. Правила безопасности труда	1	1		Познавательная. Техника безопасности в мастерской. Организация труда в мастерской.
2.	Основы материаловедения для аранжировки цветов.	1	1		Познавательная
3.	Виды аранжировки	1	1		Познавательная
4	Понятие цветочной аранжировки. Композиционные средства выражения	1	1		Познавательная, художественное творчество
5	Понятие цветочной аранжировки. Композиционные средства выражения	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
6	Основы цветочной культуры в составлении и расположении декоративных композиций.	1	1		Познавательная
7	Основы цветочной культуры в составлении и расположении декоративных композиций.	1		1	Трудовая деятельность. Художественное творчество
8	Композиции из живых цветов.	1	1		Познавательная
9	Композиции из живых цветов.	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
10	Композиции из искусственных цветов.	1	1		Познавательная
11	Композиции из искусственных цветов.	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество

12	Сухоцветы.	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
13	Композиции в интерьере.	1	1		Познавательная.
14	Композиции в интерьере.	1		1	Художественное творчество
15	Инструменты, приспособления и материалы для изготовления цветов из ткани, капрона	1	1		Познавательная.
16	Инструменты, приспособления и материалы для изготовления цветов из ткани, капрона	1		1	Трудовая деятельность
17	Обработка ткани желатином	1		1	Трудовая деятельность
18	Изготовление розы из капрона	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
19	Декоративные цветы из фоамирана Знакомство с новой технологией изготовления цветов	1	1		Познавательная.
20	Ромашки из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность. Художественное творчество
21	Изготовление фантазийных цветов из фоамирана для интерьера	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
22	Лилии из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность. Художественное творчество
23	Лилии из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность. Художественное творчество
24	Лилии из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность. Художественное творчество

25	Розы из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность художественное творчество
26	Розы из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность художественное творчество
27	Изготовление ободков и заколок для волос из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
28	Изготовление ободков и заколок для волос из фоамирана	1		1	Трудовая деятельность, художественное творчество
29	Декорирование цветов паетками, бисером	1		1	Трудовая деятельность художественное творчество
30	Декорирование цветов паетками, бисером	1		1	Трудовая деятельность художественное творчество
31-34	Творческий проект	4		4	Трудовая деятельность
	ИТОГО:	34	10	24	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука домашнего хозяйства для девочек, М. 2005
2. Аппликация – лоскутное шитье в стиле квилт изд. Феникс, 2000006
Журналы мод.
3. Иллюстрированная энциклопедия МОДЫ, Л.А. Кабанова, Арт Прага
20005
4. Комплект журналов «Девчонки, мальчишки»
6. Полная энциклопедия женских рукоделий, В.Р.Норбеков, М 2006
7. Цветы из ткани, Н.Е.Черета, М.Аст-Пресс, 2006
8. Этикет и стиль, М.Аст-Пресс, 200
9. Цветы из ткани для украшения одежды и интерьера / Н. Гликина. – М. :
10. Котова, Т.В. Стильные штучки из кожи и ткани / Т.В. Котова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 120 с.
11. Лущик, Л.И. Декоративные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера / Л.И. 12.
Лущик, Т.Б. Несмиян. – М. : Эксмо, 2007. – 63 с.
12. Черета, Н.С. Цветы из ткани: Техника. Приемы. Изделия. / Н.С. Черета. –
М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 136 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей изобразительного
искусства, музыки и технологии


от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушеникова Н.В.


от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=, CN=, C=RU,
=1047797019830, STREET="6, 1", L=, =7710568760,
: 21 2023 . 11:42:26 . 21

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дизайн интерьера»
для обучающихся 7 класса

Составитель: Куракина В.А.
учителя технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дизайн интерьера» предназначена для знакомства учащихся с основами текстильного дизайна интерьеров помещений разного назначения, профессией дизайнера, выработки навыков по изготовлению различных элементов дизайна.

Итогом обучения должно стать такое усвоение учащимися знаний и профессиональных навыков, которые утвердят их в профессиональном выборе и сделают конкурентоспособными.

Цель программы - приобретение знаний и умений по текстильному дизайну интерьеров.

Задачи:

- ознакомить с основами текстильного дизайна интерьеров помещений различного назначения;
- сформировать первичные навыки дизайнерского искусства;
- систематизировать знания о разных видах рукоделия;
- выработать навыки по изготовлению различных элементов декора;
- сформировать художественный вкус.

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся основной школы 7 класса.

Количество часов – 34 часа

1. Теоретический (предполагает сообщение теоретических сведений обучающимся).

2. Практический (осуществляется через выполнение обучающимися творческого задания).

Основными формами занятий в образовательном процессе являются:

беседы о дизайне;

индивидуальные и групповые занятия;

комбинированные занятия;

практические занятия;

коллективно–творческие занятия.

Используемые формы учебной деятельности обучающихся на занятиях – совместно-индивидуальная и совместно-последовательная – развивают интерес к творческой деятельности и способность не только воспринимать красоту, но и творить её самому, анализировать свою деятельность и отстаивать своё мнение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема. Введение в курс - 1 час.

Знакомство с содержанием курса. Инструменты, материалы и другие принадлежности. Охрана труда на занятиях по данному курсу.

2. Тема. Ткани и отделочные материалы - 4 часа.

Ткани: их волокнистый состав и свойства. Факторы, влияющие на выбор ткани. Виды отделки и других отделочных материалов.

Основы цветоведения. Знакомство с понятиями «гармония» и «дисгармония», «теплые» и «холодные» цвета. Факторы, влияющие на выбор цветовой гаммы для оформления помещения. Подбор цветовых сочетаний при декорировании интерьера.

3. Тема. Швейные работы - 5 часов.

Виды ручных швов, используемых при пошиве различных элементов текстильного дизайна. Виды машинных швов. Технология изготовления дополнительных и декоративных деталей. Технология обработки срезов и углов деталей элементов текстильного дизайна.

4. Тема. Декорирование окон -9 часов.

Виды штор. Расчет расхода ткани на шторы. Виды обработки верха штор. Виды раздвижных и подъемных штор: назначение, материалы и дополнительные детали. Технология изготовления раздвижных и подъемных штор. Портьеры. Ламбрекены: назначение, виды, фасоны. Технология изготовления ламбрекенов.

5. Тема. Элементы декора интерьера - 5 часов.

Подушки, покрывала, скатерти и т. п. как элементы текстильного дизайна интерьера. Материалы для их изготовления. Декоративные возможности этих предметов интерьера.

Вышивка как один из видов отделки элементов текстильного дизайна.

6. Тема. Изготовление элементов декора интерьера в различных техниках - 4 часа.

Технология изготовления различных элементов декора интерьера в техниках: макраме, вязание спицами и крючком, лоскутной технике.

7. Тема. Декоративное оформление интерьеров помещений разного назначения -4 часа

Особенности текстильного дизайна интерьера помещений разного назначения: детской, спальни, кухни и др. Факторы, влияющие на дизайн помещения. Элементы декора, характерные для каждого вида помещения.

8 . Тема. Творческий проект.

Оформление и защита творческого проекта -2 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения программы обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения программы «Дизайн интерьера»

При изучении программы в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Дизайн интерьера» обучающимися в основной школе:

- формирование проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы «Дизайн интерьера»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и

средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися программы «Дизайн интерьера» в основной школе: в познавательной сфере:

- формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической

дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования текстильных швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку текстильных швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили интерьеров и современные направления моды.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	практика	
1.	Введение	2		
	Введение в программу. Техника безопасности.	1		https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw
	1.1 Знакомство с содержанием курса. Инструменты и материалы.	1		https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw
2	Ткани и отделочные материалы	4	3	
	2.1 Выбор ткани и отделочных материалов.	1	1	https://dg-home.ru/blog/tekstilnyy-dizayn-v-interere_b705526/
	2.2 Цвет и его свойства.	1	1	https://dg-home.ru/blog/tekstilnyy-dizayn-v-interere_b705526/
	2.3 Цвет в интерьере.	1	1	https://home-ideas.ru/cvet-interera/vliyanie-na-cheloveka-tsveta-v-interere
3	Швейные работы	5		
	3.1 Ручные швы	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/01/27/prezentatsiya-ruchnye-strochki-i-mashinnye-shvy
	3.2 Машинные швы	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/01/27/prezentatsiya-ruchnye-strochki-i-mashinnye-shvy
	3.3 Изготовление дополнительных и декоративных деталей	2	2	https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw
	3.4 Обработка срезов и углов	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/01/27/prezentatsiya-ruchnye-strochki-i-mashinnye-shvy

4	Декорирование окон	9		
	4.1 Виды обработки верха штор	1	1	https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/modnye-shtory-v-2023-godu-fasony-cveta-tkani-i-90-foto-v-interere-113642
	4.2 Виды штор и правила расчёта расхода	1		https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/modnye-shtory-v-2023-godu-fasony-cveta-tkani-i-90-foto-v-interere-113642
	4.3 Раздвижные шторы и портьеры	2	2	https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/modnye-shtory-v-2023-godu-fasony-cveta-tkani-i-90-foto-v-interere-113642
	4.4 Ламбрекены	2	2	https://shtorydekor.ru/shtory-s-lambrekenom/
	4.5 Подъёмные шторы	2	2	https://shtorydekor.ru/shtory-s-lambrekenom/
5	Элементы декора интерьера	5		
	5.1 Вышивка как один из видов отделки элементов текстильного дизайна	1	1	https://idei.club/72522-vyshivka-v-sovremennom-interere-65-foto.html
	5.2 Подушка как элемент дизайна интерьера	2	2	https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/divan-s-podushkami-sovety-po-podboru-tekstilya-varianty-sozhetaniy-s-obivkoy-i-88-fotoidei-114952
	5.3 Покрывала и другие элементы текстильного дизайна	2	2	https://spalni.guru/pokryvala-dlya-spalni/
6	Изготовление элементов декора в разных техниках	4		
	6.1 Изготовление элементов дизайна интерьера в технике вязание спицами и крючком	2	2	https://www.dizainfoto.ru/dekor/vyazanie-dlya-interera.html
	6.2 Изготовление элементов дизайна интерьера в	2	2	https://www.dizainfoto.ru/dekor/vyazanie-dlya-interera.html

	лоскутной технике			
7	Декоративное оформление интерьеров помещений различного назначения	2		
	7.1 Декоративное оформление кухни и столовой	1	1	https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw
	7.2 Декоративное оформление детской и спальной комнат	1	1	https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw
8.	Работа над творческим проектом	2		
	8.1 Работа над творческим проектом	1	1	
	Итого:	34	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Количество часов	Электронные цифровые	Вид
---	----------------	------------------	----------------------	-----

		всего	практика	образовательные ресурсы	деятельности
1	Введение в программу. Техника безопасности.	1		https://www.houzz.ru/statyi/ig-raem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw	Познавательная
2.	Знакомство с содержанием курса. Инструменты и материалы.	1		https://www.houzz.ru/statyi/ig-raem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw	Познавательная
3. - 4	Выбор ткани и отделочных материалов.	1	1	https://dg-home.ru/blog/tekstilnyy-dizayn-v-interere_b705526/	Трудовая
5.	Цвет и его свойства.	1	1	https://dg-home.ru/blog/tekstilnyy-dizayn-v-interere_b705526/	Трудовая, художественное творчество
6	Цвет в интерьере.	1	1	https://home-ideas.ru/cvet-interera/vliyanie-na-cheloveka-tsveta-v-interere	Трудовая, художественное творчество
7.	Ручные швы	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/01/27/prezentatsiya-ruchnye-strochki-i-mashinnye-shvy	Трудовая, художественное творчество
8.	Машинные швы	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/01/27/prezentatsiya-ruchnye-strochki-i-mashinnye-shvy	Трудовая, художественное творчество
9.	Обработка срезов и углов	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/01/27/prezentatsiya-ruchnye-strochki-i-mashinnye-shvy	Трудовая, художественное творчество
10-11	Виды обработки верха штор	2	2	https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/modnyeshitory-v-2023-godu-fasony-cveta-tkani-i-90-foto-v-interere-113642	Трудовая, художественное творчество
12-13	Виды штор и правила	2	2	https://www.ivd.ru/dizajn-i-	Трудовая,

	расчёта расхода			dekor/dekorirovanie/modnye-shtory-v-2023-godu-fasony-cveta-tkani-i-90-foto-v-interere-113642	художественное творчество
14-15	Раздвижные шторы и портьеры	2	2	https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/modnye-shtory-v-2023-godu-fasony-cveta-tkani-i-90-foto-v-interere-113642	Трудовая, художественное творчество
16-17	Ламбрекены	2	2	https://shtorydekor.ru/shtory-s-lambrekenom/	Трудовая
18-19	Подъёмные шторы	2	2	https://shtorydekor.ru/shtory-s-lambrekenom/	Трудовая
20	Вышивка как один из видов отделки элементов текстильного дизайна	1	1	https://idei.club/72522-vyshivka-v-sovremennom-interere-65-foto.html	Трудовая, художественное творчество
21-22	Подушка как элемент дизайна интерьера	2	2	https://www.ivd.ru/dizajn-i-dekor/dekorirovanie/divan-s-podushkami-sovety-po-podboru-tekstilya-varianty-sozhetaniy-s-obivkoy-i-88-fotoidei-114952	Трудовая, художественное творчество
23-24	Покрывала и другие элементы текстильного дизайна	2	2	https://spalni.guru/pokryvala-dlya-spalni/	Трудовая, художественное творчество
25-26	Изготовление элементов дизайна интерьера в технике вязание спицами и крючком	2	2	https://www.dizainfoto.ru/dekor/vyazanie-dlya-interera.html	Трудовая, художественное творчество
27-28	Изготовление элементов дизайна интерьера в лоскутной технике	2	2	https://www.dizainfoto.ru/dekor/vyazanie-dlya-interera.html	
2	Декоративное оформление кухни и столовой	1	1	https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw	Трудовая, художественное творчество

32	Декоративное оформление детской и спальной комнат	1	1	https://www.houzz.ru/statyi/igraem-s-tkanyyu-14-prostyh-i-effektnyh-proektov-dekorirovaniya-stsetivw	Трудовая, художественное творчество
33	Выбор темы. Работа над творческим проектом	1	1		
34	Итоговое занятие	1	1		
	Итого:	34	30		

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА


1 -Азбука домашнего хозяйства для девочек, М. 2005

2. Аппликация – лоскутное шитье в стиле квилт изд. Феникс, 2000006
Журналы мод.
3. Иллюстрированная энциклопедия МОДЫ, Л.А. Кабанова, Арт Прага 20005
4. Комплект журналов «Девчонки, мальчишки»
6. Полная энциклопедия женских рукоделий, В.Р.Норбеков, М 2006
7. Цветы из ткани, Н.Е.Черета, М.Аст-Пресс, 2006
8. Этикет и стиль, М.Аст-Пресс, 200
9. Цветы из ткани для украшения одежды и интерьера / Н. Гликина. – М. :
10. Котова, Т.В. Стильные штучки из кожи и ткани / Т.В. Котова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 120 с.
11. Лущик, Л.И. Декоративные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера / Л.И. 12. Лущик, Т.Б. Несмиян. – М. : Эксмо, 2007. – 63 с.
- .12. Черета, Н.С. Цветы из ткани: Техника. Приемы. Изделия. / Н.С. Черета. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 136 с.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

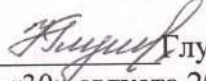
ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы


от «30» августа 2023 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Глушенкова Н.В.
от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77
=1047797019830, STREET="",
O=, 6, 1", L=, C=RU,
CN=
: 20 2023 . 15:04:54 , 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Загадки русского языка»
для обучающихся 10 класса**


Составитель: Кунгурова В.Ф.
учитель русского языка и литературы

2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

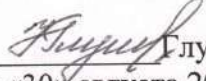
ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы


от «30» августа 2023 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Глушенкова Н.В.
от «30» августа 2023 года

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77, O=1047797019830, STREET="6, 1", L=, C=RU,
CN=, =7710568760,
: 20 2023 . 15:28:45 , 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Загадки русского языка»
для обучающихся 10 класса**

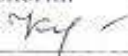
Составитель: Кунгурова В.Ф.
учитель русского языка и литературы

2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей физики,
химии и биологии


от 30 августа 2023 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушеникова Н.В.


от 30 августа 2023 года №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника биологии»
для обучающихся 9А класса

Составитель: Романова Н.А.
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «За страницами учебника биологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место курса в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 17 часов (1 раз в 2 недели).

Общая характеристика курса

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности

и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Курс создан для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия начинаются с ноября месяца, таким образом курс рассчитан на 26 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

Цели изучения курса

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно

выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать – эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств

ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и

охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1 ч) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов (1 ч) Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (4 ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье (7 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет.

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма;

ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 ч) Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч) Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

**Тематическое планирование по курсу «За страницами учебника
биологии» в 9 классе
17 часов**

№	Тема	Количество часов	Число практических работ
1	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии	1	
2	Тема 2 Признаки живых организмов	1	
	2.1 Клеточное строение организмов .Признаки живых организмов.	1	
3	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы	4	
	3.1 Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	
	3.2 Царство Растения	1	
	3.3 Царство Животные.	1	1
	3.4. Учение об эволюции органического мира.	1	
4	Тема 4 Человек и его здоровье	7	
	4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	1

	4.2. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии. Дыхание. Система дыхания.	1	1
	4.3 Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	
	4.4 Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции	1	1
	4.5. Размножение и развитие организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	
	4.6 Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	1
	4.7 Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	1	1
5.	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2	
	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	1	
	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере	1	
6	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА»	2	

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1
2.	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	1
3.	Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	1
4.	Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»	1
5.	Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года	1
6.	Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года.	1
Итого: 6 практических работ		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	ПР
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии	1	
1.	Биология как наука. Методы биологии	1	
	Тема 2 Признаки живых организмов (3 ч)	1	
2.	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	1	
	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (4 ч)	1	
3.	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. <u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1	
4.	<u>3.3. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	1	
5.	Основные семейства цветковых растений. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1	1
6.	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. <u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1	1
	Тема 4 Человек и его здоровье (7 ч)		

7.	<p><u>4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p><u>4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</p>	1	1
8.	<p><u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u></p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p><u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u></p> <p>Дыхание. Система дыхания.</p> <p>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</p>	1	1
9.	<p><u>4.5. Внутренняя среда организма</u></p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.</p> <p><u>4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u></p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	1	
10.	<p><u>4.7. Обмен веществ и превращение энергии</u></p> <p>Обмен веществ и превращение энергии. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</p>	1	1
11.	<p><u>4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u></p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</p> <p><u>4.9. Покровы тела и их функции.</u></p> <p>Покровы тела и их функции.</p>		
12.	<p><u>4.10. Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</p>	1	1
13.	<p><u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u></p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p><u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u></p>	1	1

	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>		
14.	<u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД. <u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. <u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	1	1
	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 ч)	2	2
15.	<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. <u>5.2 Экосистемная организация живой природы.</u> Экосистемная организация живой природы.	1	
16.	<u>5.3 Учение о биосфере</u> Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	1	1
	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)		
17.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	1	1
18.	Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	1	1

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

Источники информации для обучающихся:

Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

Учебники для обучающихся:

1. **Линия жизни**: Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.
5. **Алгоритм успеха**: Биология 5-6 классы. Т.С.Сухова, В.И.Строганов
6. Биология 7 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко
7. Биология 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
8. Биология 9 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Лернер Г.И.: ОГЭ-2019. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.
2. Лернер Г.И. ОГЭ-2019. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей физики,
химии и биологии



от 30 августа 2023 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушеникова Н.В.



от 30 августа 2023 года №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум по биологии»
для обучающихся 11А,Б класса

Составитель: Романова Н.А.
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «**Практикум по биологии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место курса в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 17 часов (1 раз в 2 недели).

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Общая характеристика курса

Программа практикума имеет практическую естественнонаучную направленность и соответствует программам профильного обучения по предмету биология. Программа закрепляет знания в области биологии и экологии, но и способствует получению новых практических навыков в проектной и исследовательской деятельности и подготовке к ЕГЭ. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия, и помочь обучающимся при подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии.

Цели изучения курса

1. Расширить знания обучающихся о наследственной изменчивости, генетическом коде, родословной живых организмов.
2. Углубление теоретических знаний по генетике.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Развивать общеучебные и интеллектуальные умения сравнивать и сопоставлять биологические объекты, анализировать полученные результаты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы.

5. Совершенствовать умение решать текстовые и тестовые задачи.

6. Воспитывать на примере новейших открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основаны на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Курс запланирован в объеме 34 часов на уровень образования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) ;
- умениям оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
- соблюдением мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов;
- оказанием первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии;
- формулировать положения глобальных экологических проблем;
- сохранять положительное состояние организма.

Содержание курса

1 модуль: Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни

Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.

2 модуль: Химический состав живых организмов

Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли,

углеводы, липиды, белки, их строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение.

3 модуль: Строение клетки

Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.

4 модуль: Обмен веществ и превращение энергии

Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме- ассимиляция(пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.

5 модуль: Размножение и индивидуальное развитие организмов

Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.

6 модуль: Генетика и селекция

Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.

7 модуль: Эволюция

Эволюционное учение Ч.Дарвина, развитие органического мира, происхождение человека.

8 модуль: Экология и учение о биосфере

Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.

9 модуль: Многообразие живых организмов

Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.

10 модуль: Царство растения

Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы:

голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.

11 модуль: Царство животные

Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Пукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.

12 модуль: Человек и его здоровье

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.

13 модуль: Контроль и обобщение

Решение типовых заданий ЕГЭ прошлых лет, ориентированность на задания второй части.

Формы организации занятий: групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: познавательная, практическая, творческая, проблемно-ценностное общение.

**Тематическое планирование по курсу
«Предметная деятельность» в 11 классе**

17 часов

№ модуля	Название темы	Кол-во часов
1	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	1
2	Химический состав живых организмов	1
2.1	Элементный и молекулярный состав Вода, минеральные соли Углеводы, строение и функции .Белки, их строение и функции Липиды, строение и функции. Нуклеиновые кислоты, их строение	1
3	Строение клетки	1
3.1	Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки. Основные различия клеток прокариот и эукариот	1
4	Обмен веществ и превращение энергии	1
4.1	Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме- ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Биосинтез белка	1
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	1
5.1	Воспроизведение клеток: митоз мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	1
6	Генетика и селекция	2
6.1, 6.2	Наследственность и изменчивость Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание.	1
6.3	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики Селекция, центры происхождения культурных растений	1
7	Эволюция.	1
7.1	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие органического мира Происхождение человека	1
8	Экология и учение о биосфере	1

8.1	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере	1
9	Многообразие живых организмов	2
9.1	Вирусы. Бактерии	1
9.2	Грибы. Лишайники	1
10	Царство растения	2
10.1	Подцарство низшие растения, водоросли Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения	1
10.2	Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные	1
11	Царство животные	2
11.1	Подцарство Простейшие (Одноклеточные) Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные Тип Плоские черви Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви Тип Моллюски	1
11.2	Тип Членистоногие Класс Ракообразные, Класс Пукообразные Класс Насекомые. Тип Хордовые, Класс Ланцетники Класс Рыбы Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся Класс Млекопитающие	1
12	Человек и его здоровье	2
12.1	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система Пищеварительная система и обмен веществ	1
12.2	Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств Кожа и её производные Железы внутренней и внешней секреции Размножение и развитие человека..	1
	Итого	17

Поурочное планирование

№ модуля	Название темы	Кол-во часов
1	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	1
2	Химический состав живых организмов	1
2.1	Элементный и молекулярный состав Вода, минеральные соли Углеводы, строение и функции Липиды, строение и функции Белки, их строение и функции Нуклеиновые кислоты, их строение	1
3	Строение клетки	1
3.1	Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки Основные различия клеток прокариот и эукариот	1
4	Обмен веществ и превращение энергии	1
4.1	Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме-ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен) АТФ и её роль в метаболизме Биосинтез белка	1
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	1
5.1	Воспроизведение клеток: митоз мейоз Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	1
6	Генетика и селекция	2
6.1	Наследственность и изменчивость Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание.	1
6.2	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений	1

7	Эволюция.	1
7.1	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие органического мира Происхождение человека	1
8	Экология и учение о биосфере	1
8.1	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере	1
9	Многообразие живых организмов	2
9.1	Вирусы. Бактерии	1
9.2	Грибы. Лишайники	1
10	Царство растения	2
10.1	Подцарство низшие растения, водоросли Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения	1
10.2	Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные	1
11	Царство животные	2
11.1	Подцарство Простейшие (Одноклеточные) Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные Тип Плоские черви Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви Тип Моллюски	2
11.2	Тип Членистоногие Класс Ракообразные, Класс Пухлякообразные Класс Насекомые. Тип Хордовые, Класс Ланцетники Класс Рыбы Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся Класс Млекопитающие	1
12	Человек и его здоровье	2
12.1	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях.	1
12.2	Нервная система и высшая нервная деятельность	1

	человека. Органы чувств. Кожа и её производные Железы внутренней и внешней секреции Размножение и развитие человека.	
	Итого	17

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

Источники информации для обучающихся:

Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - fipi.ru
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

Учебники для обучающихся:

1. **Линия жизни:** Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.
5. **Алгоритм успеха:** Биология 5-6 классы. Т.С.Сухова, В.И.Строганов
6. Биология 7 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко
7. Биология 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
8. Биология 9 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Лернер Г.И.: ОГЭ-2019. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.
2. Лернер Г.И. ОГЭ-2019. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №35"

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей иностранных
языков *af*

от «30» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Глушенкова Н.В. *Глушенкова*

от «30» августа 2023 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«За страницами учебника английского языка»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Ванцова Д.Б.
Учитель английского языка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость совершенствования языковой подготовки воспитанников образовательных учреждений общего и среднего (полного) образования Министерства обороны Российской Федерации предусматривает серьезное расширение возможностей учащихся по приобретению иноязычной языковой компетенции. Курс «По страницам учебника английского языка» предназначен в качестве элективного для учащихся 9 класса.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 1 час в неделю.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Основная цель данного курса: подготовка учащихся для успешной сдачи ОГЭ.

Направленность программы

Рабочая программа предназначена для подготовки к ОГЭ по английскому языку образовательной области «Филология» учащихся 9 класса, владеющих английским языком на уровне Pre-Intermediate.

- **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

При презентации материала данного элективного курса планируется использование интерактивных программ (Round Up, More, OGE-COR, обучающие CD-ROM), повышающих эффективность подачи и отработки заявленных тем, в чем заключается **новизна** предлагаемого курса.

Содержание данного элективного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку, а также Примерных программ по английскому языку.

Цель и задачи программы

Основной целью элективного курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» в девятом классе является формирование

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов,

личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.

- навыков письма (написание письма личного характера)
- навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации).

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Данный элективный курс направлен на решение следующих задач:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение личностно-ориентированного подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания),

что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Отличительные особенности программы

Изучение основного и элективного курсов по иностранному языку носит взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления о формате ОГЭ.**

Основными отличительными особенностями курса являются:

- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной

деятельности: мотивация - постановка цели – самоконтроль - самооценка – самокоррекция;

- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-15 лет, реализуется за 1 год.

Сроки реализации программы

Данная авторская программа рассчитана на 1 час в неделю на протяжении года. Срок реализации рабочей программы – один год. Полный курс рассчитан на 34 часа и состоит из пяти модулей:

- 1 модуль Чтение - 6 часов;
 - 2 модуль Аудирование - 4 часов.
 - 3 модуль Письмо - 6 часов;
 - 4 модуль Грамматика – 6 часов.
 - 5 модуль Говорение –6 часов
- Выполнение пробного варианта ОГЭ – 6 часов

Формы работы

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы

- ролевая игра

Формы контроля:

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

Ожидаемые результаты курса

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела в формате ОГЭ. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются контрольные срезы знаний в формате ОГЭ.

Учебно-тематический план

№ темы	Раздел и название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль 1. Чтение	3	3	6
2	Модуль 2. Аудирование	2	2	4
3	Модуль 3. Письмо.	3	3	6
4	Модуль 4. Грамматика.	3	3	6
5	Модуль 5. Говорение.	3	3	6

6	Выполнение пробного варианта ОГЭ.		6	6
Итого:		14	20	34

Календарно – тематическое планирование программы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Ознакомление учащихся с КИМ ОГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по аудированию.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
2	Ознакомление учащихся с КИМ ОГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
3	Ознакомление учащихся с КИМ ОГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по грамматике и лексике.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
4	Ознакомление учащихся с КИМ ОГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по говорению.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
5	Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
6	Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
7	Итоговый тест по чтению.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
8	Структура экзаменационной работы по аудированию. Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
9	Раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
10	Раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
11	Итоговый тест по аудированию.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru

12	Структура экзаменационной работы по письму.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
13	Раздел «Письмо». Написание личного письма по заданной теме.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
14	Раздел «Письмо». Написание личного письма по заданной теме.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
15	Раздел «Письмо». Написание личного письма по заданной теме.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
16	Итоговый тест по письму.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
17	Способы выражения настоящего времени.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
18	Способы выражения прошедшего времени.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
19	Способы выражения будущего времени.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
20	Условные предложения.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
21	Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
22	Итоговый тест по грамматике	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
23	Раздел «Говорение». Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме.		ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
24	Раздел «Говорение». Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
25	Раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
26	Раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
27	Раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос.		ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
28	Итоговый тест по говорению.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru

29	Выполнение пробного варианта ОГЭ. Часть Аудирование.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
30	Выполнение пробного варианта ОГЭ. Часть Чтение.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
31	Выполнение пробного варианта ОГЭ. Часть Письмо.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
32	Выполнение пробного варианта ОГЭ. Часть Грамматика и Лексика.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
33	Выполнение пробного варианта ОГЭ. Часть Говорение.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
34	Выполнение пробного варианта ОГЭ. Говорение.	1	ФГБНУ «ФИПИ», fipi.ru
	Итого:	34	

Литература:

1. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А., ОГЭ, Английский язык, Тренировочные задания, 2022.
2. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2015.
3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2017.
4. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2015.
5. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель.2015. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2014.
6. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2015.
7. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2015.
8. Интернет программа по подготовке к ОГЭ. ФИПИ. «OGECOR».
9. Аналитический отчет ФИПИ за 2022 год.
10. www.fipi.ru