

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

**Рабочие программы
курсов внеурочной деятельности
для начального общего образования (1 – 4 классы)**

Срок освоения: 1 год

2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для начального общего образования (1 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет. Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года (всего 136 часов). Объём часов, отпущенных на занятия в 1 классе - 33 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в

реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

Блок «Читательская грамотность»: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на

части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «Математическая грамотность»: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Блок «Финансовая грамотность»: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Блок «Естественно-научная грамотность»: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, блока	Кол-во часов
1	Блок «Читательская грамотность»	8
2	Блок «Математическая грамотность»	8
3	Блок «Финансовая грамотность»	8
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	8
5	Итоговое занятие	1
	Всего	33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка «Теремок»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки;

			наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;

			строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные ценности.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из сказки
Блок «Математическая грамотность»			
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10	Русская народная сказка. Колобок	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия; определяют порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»			
17	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	- понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваемость предметов.	определять плаваемость металлических предметов; объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
29	Снегурочка	Три состояния воды.	Объяснять, что такое снег и лёд; почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

30	Как делили апельсин	Апельсин, пла- вучесть, эфирные масла из апельсина.	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз- действии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отра- жение, калейдо- скоп.	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Итоговое занятие		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu->

<penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональ>
<ная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Родной русский язык»
для начального общего образования (2 класс)**

Срок освоения: 1 год

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной русский язык» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Актуальность и перспективность программы

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит занятие по внеурочной деятельности «Родной русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Содержание курса внеурочной деятельности «Родной русский язык»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1	Волшебная страна «Фонетика».	1	Фронтальная работа Демонстрационный опрос. Презентация	Что такое фонетика? И что она изучает? Дар речи. Общение. Слово. Звуки.	Проблемно-ценностное общение. Игра «Подскажи словечко.	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы.	1	Групповая работа. Иллюстративный опрос	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. Рифма и звук .	Проблемно-ценностное общение. Слушание учителя.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
3	Удивительные звуки.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков.	Познавательная. Систематизация знаний	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков, правописание йотированных гласных. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

4	Звонкие и глухие “двойняшки”	1	Групповая работа. Частично-поисковый, демонстрационный опрос	Проверяемое, проверочное слово Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Игровая Игра “Найди пару”. Составление предложения по картинке. Игра «Закончи предложение».	Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.
5	Звонкие и глухие “одиночки” Почему они так называются.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Проверяемое, проверочное слово Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки и таких звуков	Художественное творчество. Решение познавательных задач.	Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
6	Звуки и буквы. Звуко — буквенный разбор слов.	1	Коллективная работа. Частично-поисковый, демонстрационный беседа Познавательный час в форме игры.	Звуки и буквы Викторина “Интересные буквы и звуки”. Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв.	Познавательная Викторина “Интересные буквы и звуки”.	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
7	«Грамматическое домино».	1	Групповая работа. частично-поисковый. Познавательный час в форме игры.	Проверяемое, проверочное слово. Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с	Игровая, слушание стихотворений	Уметь наблюдать сходство и различие звучания безударных гласных и их записи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной к

				опорой на образец.		ультуры человека.
8	Шипящие согласные.	1	Коллективная работа. Познавательный час в форме игры.	Шипящие согласные Игра “ Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) . Провести наблюдение над употреблением гласных е. и после непарных твёрдых шипящих, над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих.	Познавательная. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) .	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
9	Алфавит.	1	Презентация. Индивидуальная работа.частично-поисковый,демонстрационный.	Письменность Азбука алфавит. Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Познавательная. Слушание и анализ выступлений товарищей.	Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками и, каталогами. Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов.	1	Групповая работа.Частично-поисковый.Опрос	Предлоги и союзы — словосвязки Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение	Проблемно-ценностное общение, слушание рассказов.	Осознавать роль в предложении словосвязок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-

	Составление предложений по картинке.			ие над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)		связок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
11	Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Шарады.	1	Коллективная работа.Объяснительно-иллюстративный беседа	Что такое головоломки и шарады? Головолом ка, шарада.	Игровая, систематизация знаний.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
12	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	Коллективная работа.Презентация .	Ударный слог. Гласный под ударением. Перенос слов. Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов). Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Познавательная, анализ проблемных ситуаций.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.
13	Ребусы.	1	Групповая работа, частично-поисковый. опрос	Что такое ребус?	Игровая, слушание учителя, работа с дополнительной литературой.	Научатся самостоятельно и при помощи учителя составлять ребусы. Учебно-познавательный интерес к

						новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
14	Ударение. Обсуждение смысла различительной функции ударения	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Ударный слог. Гласный под ударением. Безударный. Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пйрепел- перепйл, збмки- замкъ), ударными слогами с буквой ё	Проблемно -ценностное общение, просмотр познавательных фильмов.	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Осознание богатства выразительных средств русского языка. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. беседа	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу)	Проблемно -ценностное общение, работа с электронным тренажером	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме
16	Игра “ Волшебный клубок орфограмм ” (безударная гласная)	1	Групповая, просмотр презентации.	Орфограммы. Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические	Игровая, слушание и анализ выступлений товарищей	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и

	я в корне слова)			кие задачи.		тексты. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Орфограммы. Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Познавательная Работа с орфографическим словарем., анализ проблемных ситуаций	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе
18	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Групповая работа. частично-поисковый.опрос	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	Проблемно-поисковое обсуждение, решение познавательных задач	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.
19	Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	1	Групповая работа. частично-поисковый.опрос	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Повторить употребление твёрдого знака в середине слова. Перенос слов с твёрдым знаком.	Проблемно-поисковое обсуждение, решение познавательных задач	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
20	Существительные – слова с предметным	1	Коллективная работа. Объяснительно-	Имя существительное. Сказка “Приключение в стране	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных	Определять грамматические признаки имени существительного. Си

	значением.		иллюстративный беседа	«Имя существительное». Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	задач.	стематизировать признаки имени существительного как части речи. Осознание богатства выразительных средств русского языка
21	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	Групповая работа. частично-поисковый, демонстрационный. опрос	Родословное дерево Район Имя существительное. Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Познавательная Систематизация знаний, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Осознание богатства выразительных средств русского языка
22	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. беседа	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Проблемно-поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач	Использовать правила написания слов при записи по слуху Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.
23	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. беседа	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Проблемно-поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач	Использовать правила написания слов при записи по слуху Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.
24	Прилагательные –	1	Групповая работа.	Сказка “Приключение	Познавательная	Определять грамматические

	слова называющие признаки.		частично-поисковый, демонстрационный.	в стране “ Имя Прилагательное. Совершение знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных	Слушание учителя, решение познавательных задач	признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи.
25	Прилагательные – слова называющие признаки.	1	Групповая работа. частично-поисковый, демонстрационный.	Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательно Совершенство знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой? каков? ит.п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи.
26	Дружба имени существительного с прилагательным	1	Индивидуальная работа. Репродуктивный. самостоятельная работа	Части речи. Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам	Игровая Систематизация знаний, игры	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1	Индивидуальная работа. Репродуктивный. самостоятельная работа	Части речи. Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам	Игровая Систематизация знаний, игры	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека

28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! ! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1	Групповая работа. частично-поисковый	Части речи. Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач,	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о богатстве русского языка.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный. беседа	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву». Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Работа со словарем, с научно-популярной литературы	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
30	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1	Практическое занятие. Просмотр презентации	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.	Игровая, решение познавательных задач, работа с книгой	Понимание сути понятий «лексическое значение», Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, беседа	Корень. Однокоренные слова Исторический корень . Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части.	Систематизация знаний, просмотр познавательных фильмов.	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы родственных

				Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла.		слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.
32	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	1	Практическое занятие.	Что такое кроссворд?	Игровая, систематизация знаний	Уметь составлять кроссворды. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
33	Крылатые слова и выражения.	1	Индивидуальная работа.Репродуктивный	Какие слова и выражения называются крылатыми?	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач	Знать о роли крылатых выражений и слов. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
34	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	1	Урок – обобщение	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	Игровая, систематизация знаний	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной русский язык» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Цели и задачи программы.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места;
- составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Результаты освоения программы

В результате изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся 2 класса должны знать:

1. Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
2. Признаки гласных и согласных звуков.
3. Буквы русского алфавита.
4. Родственные слова.
5. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги.
4. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно
6. Составлять текст по вопросам писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. учителя.
6. Работать со словарями.
7. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.;
- групповая работа;
- творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).

Формы представления результатов: сообщение, публичное выступление, практическое задание, презентация творческой работы, коллективное творческое дело, разработка продуктов словесного творчества, анкетирование, тестирование.

Способы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, учебные исследования, выполнение коллективного творческого дела, деловые и ролевые игры, выставки, спектакли, КВН, литературные игры, викторины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Волшебная страна «Фонетика».	1		
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы.	1		
3	Удивительные звуки.	1		
4	Звонкие и глухие “двойняшки”	1		
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1		
6	Звуки и буквы. Звуко — буквенный разбор слов.	1		
7	« Грамматическое домино”.	1		
8	Шипящие согласные.	1		
9	Алфавит.	1		
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1		
11	Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады.	1		
12	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1		
13	Ребусы.	1		
14	Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения	1		
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1		
16	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1		
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1		
18	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1		

19	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1		
20	Существительные – слова с предметным значением.	1		
21	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1		
22	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1		
23	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1		
24	Прилагательные – слова называющие признаки.	1		
25	Прилагательные – слова называющие признаки.	1		
26	Дружба имени существительного с прилагательным	1		
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1		
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1		
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1		
30	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1		
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1		
32	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	1		
33	Крылатые слова и выражения.	1		
34	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

О.М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданова и др. Русский родной язык.
М.:Просвещение, 2021г

Методические рекомендации. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

для начального общего образования (2 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности¹ в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;

- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором атегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Возраст детей – 7-8 лет

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Формы и режим занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются

нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
 - Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
 - Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
 - Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). *Форма организации обучения — работа с конструкторами:* объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус,

четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами: моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор; конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»; конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

-моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

-конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

-воспроизводить способ решения задачи;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

-оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

-конструировать несложные задачи.

-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;

-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.	«Удивительная снежинка»	1	Изометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
2.	Игра «Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)
3.	Математические игры Числа от 1 до 100	1	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»
4.	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
5.	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
6-7	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
8.	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
9.	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).
10.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
11.	Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12.	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов
13.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
14.	Тайны окружности	1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
15.	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$
16-17	«Новогодний серпантин»	2	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.

18.	Математические игры	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.
20.	Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур
21.	Головоломки	1	Расшифровка закодированных слов.
22.	Секреты задач	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
23.	«Что скрывает сорока?»	1	Решение и составление ребусов,
24.	Интеллектуальная разминка	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
25.	Дважды два — четыре	1	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».
26-27.	Дважды два — четыре	2	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
28.	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
29.	Интеллектуальная разминка	1	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
30.	Тема 30. Составь квадрат	1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей
31-32.	Темы 31-32. Мир занимательных задач	2	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».
33.	Математические фокусы	1	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
34.	Математическая эстафета	1	Решение олимпиадных задач

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	«Удивительная снежинка»	1		
2.	Игра «Крестики-нолики»	1		
3.	Математические игры. Числа от 1 до 100	1		
4.	Прятки с фигурами	1		
5.	Секреты задач	1		
6-7	«Спичечный» конструктор	2		
8.	Геометрический калейдоскоп	1		
9.	Числовые головоломки	1		
10.	«Шаг в будущее»	1		
11.	Геометрия вокруг нас	1		
12.	Путешествие точки	1		
13.	«Шаг в будущее»	1		
14.	Тайны окружности	1		
15.	Математическое путешествие	1		
16-17	«Новогодний серпантин»	2		
18	Математические игры	1		
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1		
20.	Геометрический калейдоскоп	1		
21.	Головоломки	1		
22.	Секреты задач	1		
23.	«Что скрывает сорока?»	1		
24.	Интеллектуальная разминка	1		
25.	Дважды два — четыре	1		
26-27.	Дважды два — четыре	2		
28.	В царстве смекалки	1		
29.	Интеллектуальная разминка	1		
30.	Составь квадрат	1		
31-32.	Мир занимательных задач	2		
33.	Математические фокусы	1		
34.	Математическая эстафета	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- Комплекты карточек с числами:
- «Математический веер» с цифрами и знаками.
- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- Набор «Геометрические тела».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. - № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО _____ Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Веселые старты»

для начального общего образования (2 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые старты» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и на основе Примерных программ внеурочной деятельности (Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. Издательство М. "Просвещение" 2014 г.)

Актуальность и перспективность программы

Здоровье – самая большая драгоценность, которая у нас есть. Действительно, здоровье – это не только отсутствие болезни, а физическая, социальная, психолого-педагогическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и самим собой.

Одной из приоритетных задач образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников. В связи с этим каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Современные технологии, актуальные темы, представленные программой образования способствуют тому, что учащиеся узнают много интересного и полезного для того, чтобы быть здоровыми. Получают правильный пример здорового образа жизни, знакомятся с информацией о вредных и полезных для здоровья привычках, о том, как в других странах мира люди сохраняют свою форму, чем отличаются русские в своих привычках в отношении здоровья от других народов, о питании, диете и т.д.

Главной **целью** данного курса является: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Одна из важных **задач** курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

Задачи:

I.Познавательный аспект.

- знакомство с содержанием игры.
- объяснение содержания игры.
- объяснение правил игры
- разучивание игр.

- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать двигательную активность школьников во внеурочное время;

- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу. развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к спорту.

III. Воспитательный аспект.

- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность). Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Веселые старты» предназначена для обучающихся 2 классов. Занятия проводятся в спортивном зале, школьном стадионе. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающегося начальной школы.

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	Подвижные игры, игры на внимание, координацию движений, быстроту реакции.
Дни здоровья, спортивные мероприятия.	Спорт и я.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса «Веселые старты» отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса

1 раздел (1 час). Основы знаний о подвижной игре.

- Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.
- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры. Выработка правил.

2 раздел (2 часа). Игры на свежем воздухе.

- Русские народные игры. «Ловушка».
- Групповые игры. «Охотник и сторож».

- Групповые игры «Карусель»

3 раздел (1 час). Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

4 раздел (5 часов). Игры-эстафеты.

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

- Эстафеты с бегом и прыжками.

- Эстафеты с преодолением препятствий.

5 раздел (10 часов). Подвижные игры разных народов.

- Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».

- Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

- Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»

- Игры народов Востока. «Собери яблоки».

- Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».

- Игры чувашского народа «Хищник в море», «Рыбки». - Игры калмыцкого народа. «Альчики».

6 раздел (6 часов). Зимние забавы.

- Зимой на воздухе. «Снеговики»

- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».

- Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».

- Эстафета на санках. - Лыжные гонки.

7 раздел (3 часа). Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

- Упражнения со скакалками.

- Беговые упражнения, высокий старт.

8 раздел (5 часов). Подвижные игры, основанные на элементах:

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;

- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;

- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

9 раздел (1 час). Итоговое занятие.

- Праздник здоровья и подвижной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Веселые старты» является формирование следующих умений:

- с помощью физических упражнений укреплять здоровье и повышать физическую подготовленность;

- знание о режиме дня и личной гигиене;

- о способах изменения направления и скорости движения;

- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Веселые старты» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- формирование правильной осанки детей и подростков. Познавательные УУД:
- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коммуникативные УУД:

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 2 классов должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- об игре как средстве подвижной игры;
- о соблюдении правил игры. уметь:
 - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
 - играть в подвижные игры;
 - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 - выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры. ожидаемый результат:
 - укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;
 - обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр;
 - развитие умений работать в коллективе;
 - формирование у детей уверенности в своих силах;
 - умение применять игры самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол- во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
1.	Основы знаний о подвижной игре.	Что такое народная игра? Понятие правил игры.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
2.	Игры на свежем воздухе.	Русские народные игры. «Ловушка», «Охотник и сторож».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
3.	Игры на свежем воздухе.	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
4.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Двигательная активность. Организация подвижных игр для мальчиков и девочек.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
5.	Игры-эстафеты.	Эстафеты с мячами.	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
6.	Игры-эстафеты.	Большая игра с малым мячом.	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
7.	Игры-эстафеты.	Эстафеты с преодолением препятствий.	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
8.	Игры-эстафеты.	Правила игры. «Бег по кочкам».	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		

9.	Игры-эстафеты.	Эстафеты с бегом и прыжками.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
10.	Подвижные игры разных народов.	Игры русского народа «Гуси-лебеди».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
11.	Подвижные игры разных народов.	Игры русского народа «Обыкновенные жмурки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
12.	Подвижные игры разных народов.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
13.	Подвижные игры разных народов.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
14.	Подвижные игры разных народов.	Игры народов Востока. «Собери яблоки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
15.	Подвижные игры разных народов.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
16.	Подвижные игры разных народов.	Игры чувашского народа «Хищник в море», «Рыбки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
17.	Подвижные игры разных народов.	Игры калмыцкого народа. «Альчики».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
18.	Подвижные игры разных народов.	Отработка правил.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры	1		

				самостоятельно -развитие умений работать в коллективе			
19.	Подвижные игры разных народов.	Закрепление материала.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
20.	Зимние забавы.	Зимой на воздухе. «Снеговики».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
21.	Зимние забавы.	Зимой на воздухе. Скатывание шаров.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
22.	Зимние забавы.	Строительные игры из снега	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
23.	Зимние забавы.	Эстафета на санках.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
24.	Зимние забавы.	Лыжные гонки.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
25.	Зимние забавы.	Лыжные гонки.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
26.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	Большая игра с малым мячом.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
27.	Общеразвивающие физические упражнения на	Упражнения со скакалками.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие	1		

	развитие основных физических качеств.			умений работать в коллективе			
28.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	Беговые упражнения, высокий старт	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
29.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Гимнастика с основами акробатики.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
30.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Подвижные игры на основе легкой атлетики	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
31.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Спортивные игры: «Брось — поймай»	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
32.	Подвижные игры, основанные на элементах:	Игры «У медведя во бору», «Совушка»	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
33.	Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Развитие скоростносиловых качеств.	игровая		1		
34.	Итоговое занятие.	Праздник здоровья и подвижной игры.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.

Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М., Советский спорт, 2005. 40 с.

Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для начального общего образования (3 класс)**

Срок освоения: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 9 - 10 лет.

Срок реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Объём часов, отпущенных на занятия в 3 классе – 34 часа

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 35» на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса «Функциональная грамотность» в 3 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год.**

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы, кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в

сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	9
3	Финансовая грамотность	8
4	Математическая грамотность	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Поурочное планирование занятий
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; • определять на основе текста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с кластером; • Дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал; • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.
4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе;
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер о происхождении мела; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова;

			<ul style="list-style-type: none"> • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию; • определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; • составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок; • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при использовании свечей; • рассказывать о прочитанном произведе-
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами; • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь; • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу; • дополнять предложение;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»; • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	Мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел; • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела; • называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде; • показывать, что при намокании мыла появляется пена; • проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; • проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; • исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении свечи; • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма.
17	Волшебный маг-	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды магнитов;

	нит		<ul style="list-style-type: none"> • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя
Блок «Финансовая грамотность»			
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; <ul style="list-style-type: none"> • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; • уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Откуда в семье	Понятие заработной	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата»,

	берутся деньги? Зарплата	платы, виды зарплат.	«фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; <ul style="list-style-type: none"> анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; <ul style="list-style-type: none"> понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
26	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
27	Расходы и	Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> Определять дефицитный и профицитный

	доходы бюджета	доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p>бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму.
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на основе текстового материала; <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные инфографики; • находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; • подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; • подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, какие налоги должна платить семья; • анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; • подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; • пользоваться калькулятором; • объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:
<https://fg> <http://skiv.ins>
<http://skiv.instrao.ru>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
<http://skiv.instrao>
<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>
https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf
<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я познаю себя»
для начального общего образования (3 класс)**

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю себя» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Цель программы: формирование ценностной сферы обучающихся начальной школы посредством создания условий для последовательного освоения ребёнком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации младших школьников.

Задачи программы:

1) формирование у обучающихся:

-мотивационно-ценностных ориентаций;

-коммуникативных способностей;

-умения толерантно относиться к позиции собеседника;

-интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности (доброжелательности, отзывчивости, инициативности, адекватности самооценки);

- готовности действовать в соответствии с моральным выбором, нравственными нормами;

2) создание условий для осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать**:

- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 35» на текущий учебный год на изучение курса «Я познаю себя» в 3 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год.**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Мое здоровье (4ч)

Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.

2. Моя семья (4 ч)

Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа

3. Мое окружение (5 ч)

Знакомство учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека

4. Я познаю себя.(4ч)

Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.

5. Я учусь хорошим манерам (5 ч)

Формирование у школьников представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета

6.Мир людей, которые меня окружают (3 ч)

Нравственные качества личности (чуткость, доброта, милосердие, сопереживание) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим

7.Люди каких профессий меня окружают (4 ч)

Знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда

8. Мое Отечество (5 ч)

Древние предания, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. Знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край

Формы проведения занятий

Формы занятий обучающихся курса являются: тематические занятия, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Всего часов
1.Мое здоровье	4
2.Моя семья	4
3.Мое окружение	5
4.Я познаю себя	4
5.Я учусь хорошим манерам	5
6.Мир людей, которые меня окружают	3
7. Люди каких профессий меня окружают	4
8.Мое Отечество	5
Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма организации	Кол-во часов	Дата
Мое здоровье (4ч)				
Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни				
1	Я – часть природы	Комплексное занятие	1	
2	Будь здоров на сто годов	Встреча с медицинским работником	1	
3	Каковы еда и питье, таково и житье	Мини-спектакль	1	
4	Мой режим дня	Практическая работа	1	
Моя семья (4 ч)				
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье				
5	Моя семья – мое богатство	Комплексное занятие	1	
6	Семейные праздники	Устный журнал	1	
7	Согласие да лад – в семье клад	Комплексное занятие	1	
8	Мои права и обязанности в семье	Встреча с инспектором по охране детства	1	
Мое окружение (5 ч)				
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека				
9	Я – ученик. Мои права и обязанности в школе.	Составление правила поведения в школе	1	
10	Ученье да труд к славе ведут	Встреча с выпускниками школы	1	
11	Мои друзья. Умею ли я дружить?	Комплексное занятие Анкетирование	1	
12	Мои увлечения.	Реклама кружков и секций	1	

13	Наши таланты.	Концерт	1	
Я познаю себя (4 ч)				
Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения				
14	Что такое психология?	Комплексное занятие	1	
15	Как я ощущаю окружающий мир?	Практическое занятие	1	
16	Что такое восприятие?	Комплексное занятие	1	
17	Зачем нам общаться?	Занятие -игра	1	
Я учусь хорошим манерам (5 ч)				
Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета				
18	Простые правила этикета	Просмотр и обсуждение м/ф	1	
19	По одежке встречают	Комплексное занятие	1	
20	Приятного аппетита	Практическое занятие	1	
21	Я иду в гости	Комплексное занятие	1	
22	Я встречаю гостей	Комплексное занятие	1	
Мир людей, которые меня окружают (3 ч)				
Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим				
23	Все мы разные	Комплексное занятие	1	
24	Если бы я был волшебником	Занятие -игра	1	
25	Подарим радость людям	Практическое занятие	1	
Люди каких профессий меня окружают (4 ч)				
Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда				
26	Все профессии нужны, все профессии важны	Комплексное занятие	1	
27	Дело мастера боится	Встреча с профессионалом своего дела	1	
28	«Город мастеров»	Занятие-мастерская	1	
29	Я выбираю профессию	Игра	1	
Мое Отечество (5 ч)				
Цель: знакомство с родным поселком: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за любимый край				
30	Мой любимый город	Комплексное занятие	1	
31	Мы по улицам идем	Пешеходная экскурсия	1	
32	Всякому мила своя сторона	Комплексное занятие	1	
33, 34	Город нашей мечты	КТД	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Л.Ю. Дранова, О.В. Лямина, Н.Г. Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»)» Киров 2008
2. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
5. <https://resh.edu.ru>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО _____ Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Веселые старты»

для начального общего образования (3 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселые старты» предназначена для обучающихся 3 класса.

Программа направлена на:

- создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей;
- обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности;
- достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств;
- формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Актуальность программы состоит в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно уметь использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Образовательный процесс постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом.

Программа обеспечивает решение задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям физической культуры, трудолюбия в овладении правилами игр, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Цель данной программы:

- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся,
- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- обучение умению работать индивидуально и в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Теоретическая подготовка

Влияние физических упражнений на организм человека. Гигиенические требования к занимающимся. Физическая культура и спорт в России. История возникновения и развития подвижных и спортивных игр. Значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья. Личная гигиена

Техника безопасности на спортивном занятии. Охрана здоровья и меры безопасности на занятиях.

Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке. Использование ориентиров, ограничивающих место проведения занятия. Звуковые сигналы. Использование спортивного инвентаря.

II. Физическая подготовка

Выполнение комплексов ОФП, воздействующих на различные группы мышц.

Выполнение специальных упражнений, использование спортивного инвентаря и снарядов для развития физических качеств.

III. Игровая деятельность

Игры с элементами челночного бега, игры с передачей и ловлей мяча, игры с лазанием и перелазанием, игры с бегом и прыжками, игры-эстафеты.

Формы проведения занятий

Формы занятий обучающихся курса «Веселые старты» являются: тематические занятия, соревнования, спортивные игры.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 35» на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса «Веселые старты» в 3 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Веселые старты» формируются следующие УУД:

Личностные УУД

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

уметь выражать свои мысли; планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и

реализовывать их в коллективной деятельности, уметь строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

Предметные УУД

знать о физических качествах и правилах их тестирования, выполнять упражнения по

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов теории	Часов практики	Всего
1	Правила техники безопасности	4	-	4
2	Беседы	6	-	6
3	Спортивные, подвижные игры	-	24	24
4	Итого			34

физической подготовке в соответствии с возрастом, владеть техническими приемами различных игр с мячом, знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях и правила его предупреждения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игры. Обязательны ли они для всех?	1	
2.	Беседа. Влияние физических упражнений на организм человека. История возникновения и развития подвижных и спортивных игр	1	
3.	Игры с бегом: «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные»	1	
4.	Игры с бегом: «Пустое место», «Салка», «Пингвин с мячом».	1	
5.	Игры с бегом: «Дорожки», «Змейка», «Салки», «Сбей мяч».	1	
6.	Беседа «Личная гигиена». Эстафета «Змеиные бега»	1	
7.	Игры с прыжками: «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот»,	1	
8.	Игры с прыжками: «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Болото».	1	
9.	Игры с прыжками: «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот».	1	
10.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе.	1	
11.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Снайпер», «Мяч среднему».	1	
12.	Беседа «Значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья» . Игры: «Снайпер», «Лови-бросай», «Мяч среднему».	1	
13.	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	1	
14.	Веселые эстафеты с предметами.	1	

15.	Игры для формирования правильной осанки: «Бои на бревне», «Лошадки», «Ванька-встанька».	1	
16.	Игры лазанием и перелезанием: «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», «Распутай верёвочку».	1	
17	Игры для развития внимания: «Волк во рву», «Медведи и пчелы», «Красный, желтый, зеленый»	1	
18	Хороводные игры: «Рукавичка», «Просо сеяли», «Ручеёк».	1	
19	Веселые старты.	1	
20	Беседа -Презентация «Олимпиада. Победы и рекорды».	1	
21	Сюжетные игры: «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «У медведя во бору»,	1	
22	Общеразвивающие игры: «Встречный бой», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната».	1	
23	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе: «Зима лето, «Пятнашки», «Ловля обезьян»	1	
24	Игры на свежем воздухе: «К своим флажкам», «Два мороза», «Бег сороконожек»	1	
25	Игры: «Лапта», «Мяч соседу».	1	
26	Игры: «Салки -выручалки», «Волк во рву».	1	
27	Игры: «Пустое место», «Лапта»	1	
28	Веселые старты.	1	
29	Спортивные состязания.	1	
30	Игры на свежем воздухе. Футбол.	1	
31	Беседа. Где можно и где нельзя играть. «Лапта»	1	
32	Игры в фанты: «Угадай кто?», «Тяни - пускай», «Голуби».	1	
33	Беседа по ПДД. Игры подвижные по ПДД: «Будь внимательным», «Красный, желтый, зеленый», «Светофор»	1	
34	Техника безопасности на летних каникулах.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.- 223с.

2. Литвинова М.Ф. "Подвижные игры и игровые упражнения". – М. Просвещение, 2005г. -215с

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.

4. Пичугин С. С. Подвижные народные игры как форма организации и проведения динамической паузы с детьми младшего школьного возраста. [Текст] / С. С. Пичугин // Начальная школа: до и после. – 2006. – № 1.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Родной русский язык»

для начального общего образования (4 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной русский язык» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Курс «Родной русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы внеурочной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Родному русскому языку».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Родному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Родной русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

В соответствии с этим курс родного русского языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому

языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», на изучение курса «Родной русский язык» в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Курс «Родной русский язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому время, отведённое на изучение данного курса, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа курса отражает социокультурный контекст существования родного русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы курса внеурочной деятельности « Родной русский язык»

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о

взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение курса «Родной русский язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли родного русского языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного

творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного

в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Обучение проходит по следующим темам: Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках

других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обучение проходит по следующим темам: Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обучение проходит по следующим темам: Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык».

Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)					
1.	Наша речь и наш язык.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачами. Регулятивные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
3-4.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Научатся составлять текст по сюжетному рисунку,	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными	Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и

		осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	видами информации; понимать значение русских пословиц. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	
5- 6	Красна сказка складом, а песня- ладом.	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц.	Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7	Красное словцо не ложь	Определять слово по его значению, лексическое значение слов, определять смысл фразеологизмов.	Поиск и выделение необходимой информации в словарях; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8	Язык языку весть	Научатся:	Работать с	Познавательные УУД:	Развитие самостоятельности и

	подает	находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику	этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	Русские традиционные эпитеты	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11	Русские слова в языках других народов.	Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику.	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
12	Слова, называющие родственные отношения.	Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения,	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в	Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Познавательные УУД: Свободно работать с учебным	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

		находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях.	произведениях устного народного творчества.	текстом и разными видами информации. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	находить выходы из спорных ситуаций.
13	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке»	Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Регулятивные УУД: умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
14 - 15	Трудно ли образовывать формы глагола?	Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16 - 17	Можно ли об одном и том же сказать по-	Научатся: анализировать, делать выводы,	Расширить знания о синонимических конструкциях;	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата	Формирование базовых нравственно-этических ценностей;

	разному?	сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	поставленной цели. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
18	Как и когда появились знаки препинания?	Научатся: совершенствовани е навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
19 - 20	Проект «В мире пунктуационных знаков»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.	Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
21	Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога:	Знакомство с понятием «диалог». Формирование умения	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

		корректные и некорректные вопросы	строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.	деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
22 - 23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания текста	Анализировать названия рассказов и сказок, придумывать название текста. Работа в паре.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
24 - 25	Учимся составлять план текста	Составление плана текста,	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по	Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

		не разделённого на абзацы	трансформации текстов.	<p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26 - 27	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Определять, от чьего имени ведется рассказ; изменять текст для пересказа в соответствии с заданной ситуацией.	<p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
28 - 31	Учимся оценивать и редактировать тексты	Редактирование предложенных собственных текстов с	Оценивание устных и письменных речевых высказываний сточки зрения	<p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы

		целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	точного, уместного выразительного словоупотребления.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию	из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
32	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	Работа с текстами разных стилей речи.	Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
33	Итоговая контрольная	Научится: самостоятельно	Уметь правильно выполнять задания	Познавательные УУД: формируем умение на основе	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной

	работа	выполнять задания и проверять их		анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	познавательной деятельности.
34	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. УУД: Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский родной язык: 4-й класс: учебник /О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, М.: Просвещение, 2022

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для начального общего образования (4 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (4 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Общее количество часов за год: 34ч.

В 4 классе программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одна учебная четверть. 1 четверть - модуль «читательская грамотность». 2 четверть - модуль «математическая грамотность», 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть - модуль «финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

4 класс - Уровень понимания и применения

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
-Находит и извлекает информацию из различных текстов -применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте - применяет математические знания для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов -объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	-Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте -применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	-Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание.	1
5	Типы текстов: текст-повествование.	1
6	Типы текстов: текст-рассуждение.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
2. Математическая грамотность		0
8	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
10	Задачи на взвешивание.	1
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
12-14	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
16	Проведение рубежной аттестации.	1
3. Естественно-научная грамотность		0
17	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1
18	Воздух и его свойства.	1
19	Углекислый газ в природе и его значение.	1
20	Вода. Уникальность воды.	1
21	Почвы и их свойства	1
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
23-24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2
25	Проведение рубежной аттестации.	1
4. Финансовая грамотность		0
26-27	Как появились деньги? Что могут деньги?	2

28	Деньги в разных странах	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1
30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги	1
33	Сколько стоит «своё дело»?	1
34	Итоговое занятие	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[https://fg http://skiv.ins](https://fghttp://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО Кармаева С.Д.
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Грызайкина Л.В.
от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Веселые старты»

для начального общего образования (4 класс)

Срок освоения: 1 год

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые старты» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и на основе Примерных программ внеурочной деятельности (Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. Издательство М. "Просвещение" 2014 г.)

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Спортивные игры и эстафеты всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность спортивных игр и эстафет – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ. Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют

формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Итак, спортивные игры и эстафеты в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений.

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2.Содержание программы (34 ч)

Вводное занятие: инструкция по ТБ.

Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

Самостоятельные игры: прыжки через скакалку.

Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости.

Эстафета по кругу. Развитие скоростно-силовых способностей

Равномерный бег. Развитие выносливости. Игры-эстафеты.

Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры -эстафеты.

Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.

Прыжки. Подвижные игры. Эстафета с прыжками.

Эстафета с переноской предметов. Развитие скоростно-силовых способностей.

Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.

Подвижные игры. Эстафеты. Игры по выбору. Развитие скоростно-силовых способностей.

Подвижные игры. Игры по выбору. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей

Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой.

Броски в цель. Весёлые старты.

Подвижные игры. Эстафета с мячами, скакалками.

Игры по выбору.

Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры.

Развитие скоростно-силовых способностей. Весёлые старты.

Эстафеты с мячами, скакалками.

Подвижные игры. Комбинированная эстафета.

Эстафеты с ловлей и передачей мяча в движении.

Броски в цель. Эстафета с прыжками.

Самостоятельные игры. Ловля и передача мяча в движении.

Броски в цель. Развитие скоростно-силовых способностей.

Эстафета по кругу. Игры по выбору.

Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Подвижные игры.

Подвижные игры. Эстафета «Паровозик».

Подвижные игры. Комбинированная эстафета.

Эстафета с мячами. Игры по выбору.

Комбинированная эстафета. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.

Весёлые старты. Итоговое занятие.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса «Веселые старты» в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	
2.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
3.	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры: прыжки через скакалку.	
4.	Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости.	
5.	Эстафета по кругу. Развитие скоростно-силовых способностей	
6.	Равномерный бег. Развитие выносливости. Игры-эстафеты.	
7.	Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры - эстафеты.	
8.	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	
9.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафета с прыжками.	
10.	Эстафета с переноской предметов. Развитие скоростно-силовых способностей.	
11.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
12.	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	
13.	Подвижные игры. Эстафеты. Игры по выбору. Развитие скоростно-силовых способностей.	
14.	Подвижные игры. Игры по выбору. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	

15.	Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении.	
16.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	
17.	Броски в цель. Весёлые старты.	
18.	Подвижные игры. Эстафета с мячами, скакалками.	
19.	Игры по выбору.	
20.	Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры.	
21.	Развитие скоростно-силовых способностей. Весёлые старты.	
22.	Эстафеты с мячами, скакалками.	
23.	Подвижные игры. Комбинированная эстафета.	
24.	Эстафеты с ловлей и передачей мяча в движении.	
25.	Броски в цель. Эстафета с прыжками.	
26.	Самостоятельные игры. Ловля и передача мяча в движении.	
27.	Броски в цель. Развитие скоростно-силовых способностей.	
28.	Эстафета по кругу. Игры по выбору.	
29.	Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Подвижные игры.	
30.	Подвижные игры. Эстафета «Паровозик».	
31.	Подвижные игры. Комбинированная эстафета.	
32.	Эстафета с мячами. Игры по выбору.	
33.	Комбинированная эстафета. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	
34.	Весёлые старты. Итоговое занятие.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г
2. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
4. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000
5. М. Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001
6. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986
7. В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2003/
8. Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка”. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр “Сфера”. Москва, 2002/