

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического  
Объединения учителей начальных  
классов № 1

Кармаева С.Д. Кармаева С.Д.

от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Грызайкина Л. В. Грызайкина Л. В.  
от «30» августа 2024 года

**Рабочие программы  
курсов внеурочной деятельности  
для начального общего образования (1 – 4 классы)  
Срок освоения: 1 год**

Саранск, 2024

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Весёлые старты»**

для начального общего образования (1 - 4 классы)

Срок освоения: 1 год

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по физической культуре «Веселые старты» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и на основе Примерных программ внеурочной деятельности (Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. Издательство М."Просвещение" 2014 г.)

#### **Актуальность и перспективность данной программы**

Здоровье – самая большая драгоценность, которая у нас есть. Действительно, здоровье – это не только отсутствие болезни, а физическая, социальная, психолого-педагогическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и самим собой.

Одной из приоритетных задач образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учеников, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников. В связи с этим каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Современные технологии, актуальные темы, представленные программой образования способствуют тому, что учащиеся узнают много интересного и полезного для того, чтобы быть здоровыми. Получают правильный пример здорового образа жизни, знакомятся с информацией о вредных и полезных для здоровья привычках, о том, как в других странах мира люди сохраняют свою форму, чем отличаются русские в своих привычках в отношении здоровья от других народов, о питании, диете и т.д.

Главной **целью** данного курса является: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Одна из важных **задач** курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

### **Задачи:**

I.Познавательный аспект.

- знакомство с содержанием игры.
- объяснение содержания игры.
- объяснение правил игры
- разучивание игр.
  - познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.
  - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II.Развивающий аспект.

- развивать двигательную активность школьников во внеурочное время;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу. развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к спорту.

III. Воспитательный аспект.

- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность). Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Веселые старты» предназначена для обучающихся 1 класса. Занятия проводятся в спортивном зале, школьном стадионе. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающегося начальной школы.

<b>Формы проведения занятия и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
Игры	Подвижные игры, игры на внимание, координацию движений, быстроту реакции.
Дни здоровья, спортивные мероприятия.	Спорт и я.

## Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «Веселые старты» отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

### Содержание курса

#### **1 раздел (1час). Основы знаний о подвижной игре.**

- Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.
- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.

Выработка правил.

#### **2 раздел (2 часа). Игры на свежем воздухе.**

- Русские народные игры. «Ловушка».
- Групповые игры. «Охотник и сторож».
- Групповые игры «Карусель»

#### **3 раздел (1 час). Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

#### **4 раздел (5 часов). Игры-эстафеты.**

- Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».
- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Эстафеты с бегом и прыжками.
- Эстафеты с преодолением препятствий.

#### **5 раздел (10 часов). Подвижные игры разных народов.**

- Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».

- Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

- Игры татарского народа. . «Серый волк» «Скок-перескок»

- Игры народов Востока. «Собери яблоки».

-Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».

- Игры чувашского народа «Хищник в море», «Рыбки». - Игры калмыцкого народа. «Альчики».

#### **6 раздел (6 часов). Зимние забавы.**

- Зимой на воздухе. «Снеговика»
- Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».
- Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».
- Эстафета на санках. - Лыжные гонки.

**7 раздел (3 часа). Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.**

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Упражнения со скакалками.
- Беговые упражнения, высокий старт.

#### **8 раздел (5 часов). Подвижные игры, основанные на элементах:**

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;
- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

### **9 раздел (1 час). Итоговое занятие.**

- Праздник здоровья и подвижной игры.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Веселые старты» является формирование следующих умений:

- с помощью физических упражнений укреплять здоровье и повышать физическую подготовленность;
- знание о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Веселые старты» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- формирование правильной осанки детей и подростков. Познавательные УУД:
- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коммуникативные УУД;

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное,

уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 3 классов должны:

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- об игре как средстве подвижной игры;
- о соблюдении правил игры. уметь:
  - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
  - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
  - играть в подвижные игры;
  - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
  - выполнять строевые упражнения;
  - соблюдать правила игры. ожидаемый результат:
  - укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;
  - обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр;
  - развитие умений работать в коллективе;
  - формирование у детей уверенности в своих силах;
  - умение применять игры самостоятельно.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
1.	Основы знаний о подвижной игре.	Что такое народная игра? Понятие правил игры.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
2.	Игры на свежем воздухе.	Русские народные игры. «Ловушка», «Охотник и сторож».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
3.	Игры на свежем воздухе.	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
4.	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	Двигательная активность. Организация подвижных игр для мальчиков и девочек.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
5.	Игры-эстафеты.	Эстафеты с мячами.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
6.	Игры-эстафеты.	Большая игра с малым мячом.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
7.	Игры-эстафеты.	Эстафеты с преодолением препятствий.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
8.	Игры-эстафеты.	Правила игры. «Бег по кочкам».	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		

9.	Игры-эстафеты.	Эстафеты с бегом и прыжками.	Соревновательно-игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
10.	Подвижные игры разных народов.	Игры русского народа «Гуси-лебеди».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
11.	Подвижные игры разных народов.	Игры русского народа «Обыкновенные жмурки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
12.	Подвижные игры разных народов.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
13.	Подвижные игры разных народов.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
14.	Подвижные игры разных народов.	Игры народов Востока. «Собери яблоки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
15.	Подвижные игры разных народов.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
16.	Подвижные игры разных народов.	Игры чувашского народа «Хищник в море», «Рыбки».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
17.	Подвижные игры разных народов.	Игры калмыцкого народа. «Альчики».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
18.	Подвижные игры разных народов.	Отработка правил.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		

19.	Подвижные игры разных народов.	Закрепление материала.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
20.	Зимние забавы.	Зимой на воздухе. «Снеговики».	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
21.	Зимние забавы.	Зимой на воздухе. Скатывание шаров.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
22.	Зимние забавы.	Строительные игры из снега	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
23.	Зимние забавы.	Эстафета на санках.	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
24.	Зимние забавы.	Лыжные гонки.	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
25.	Зимние забавы.	Лыжные гонки.	Соревновательно- игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
26.	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	Большая игра с малым мячом.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
27.	Общеразвивающие физические упр-я на развитие основных физических качеств.	Упражнения со скакалками.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
28.	Общеразвивающие физические упр-я на развитие основных физических качеств.	Беговые упражнения, высокий старт	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		

29.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Гимнастика с основами акробатики.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
30.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Подвижные игры на основе легкой атлетики	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
31.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Спортивные игры: «Брось — поймай»	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
32.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Игры «У медведя во бору», «Совушка»	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
33.	Подвижные игры, основанные на элементах: Гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	Развитие скоростносиловых качеств.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		
34.	Итоговое занятие.	Праздник здоровья и подвижной игры.	игровая	-укрепление здоровья детей - умение применять игры самостоятельно -развитие умений работать в коллективе	1		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000.

Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М., Советский спорт, 2005. 40 с.

Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлые старты»**

для начального общего образования (3 класс)

Срок освоения: 1 год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселые старты» предназначена для учащихся 3 класса.

*Программа направлена на:*

– создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей;

– обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности;

– достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств;

– формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Актуальность программы состоит в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Образовательный процесс постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность

выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом.

Программа обеспечивает решение задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям физической культуры, трудолюбия в овладении правилами игр, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

**Цель данной программы:**

- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся,
- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи программы:**

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- обучение умению работать индивидуально и в группе.

### **Содержание курса**

#### **I. Теоретическая подготовка**

Влияние физических упражнений на организм человека. Гигиенические требования к занимающимся. Физическая культура и спорт в России. История возникновения и развития подвижных и спортивных игр. Значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья. Личная гигиена

Техника безопасности на спортивном занятии. Охрана здоровья и меры безопасности на занятиях.

Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке. Использование ориентиров, ограничивающих место проведения занятия. Звуковые сигналы. Использование спортивного инвентаря.

#### **II. Физическая подготовка**

Выполнение комплексов ОФП, воздействующих на различные группы мышц.

Выполнение специальных упражнений, использование спортивного инвентаря и снарядов для развития физических качеств.

#### **III. Игровая деятельность**

Игры с элементами челночного бега, игры с передачей и ловлей мяча, игры с лазанием и перелазанием, игры с бегом и прыжками, игры-эстафеты.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 35» на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «Веселые старты» в 3 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год**

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Веселые старты» формируются следующие УУД:

### **Личностные УУД**

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;

#### **Познавательные УУД:**

уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

уметь выражать свои мысли; планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в коллективной деятельности, уметь строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

### **Предметные УУД**

знать о физических качествах и правилах их тестирования, выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом, владеть техническими приемами различных игр с мячом, знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях и правила его предупреждения.

### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество теории	Часов практики	Всего
1	Правила техники безопасности	4	-	4
2	Беседы	6	-	6
3	Спортивные, подвижные игры	-	24	24
4	Итого			34ч.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятий	Кол-во часов	план	факт
1.	<b>Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.</b> Правила игры .Обязательны ли они для всех?	1		
2.	<b>Беседа.</b> Влияние физических упражнений на организм человека. История возникновения и развития подвижных и спортивных игр	1		
3.	<b>Игры с бегом:</b> «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные»	1		
4.	<b>Игры с бегом:</b> «Пустое место», «Салки», «Пингвин с мячом».	1		
5.	<b>Игры с бегом:</b> «Дорожки», «Змейка», «Салки», «Сбей мяч».	1		
6.	<b>Беседа «Личная гигиена».</b> <i>Эстафета «Змеиные бега»</i>	1		

7.	<b>Игры с прыжками:</b> «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот».	1		
8.	<b>Игры с прыжками:</b> «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Болото».	1		
9.	<b>Игры с прыжками:</b> «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот».	1		
10.	<b>Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе.</b>	1		
11.	<b>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча:</b> «Охотники и утки», «Снайпер», «Мяч среднему».	1		
12.	<b>Беседа «Значение питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья»</b> Игры: «Снайпер», «Лови-бросай», «Мяч среднему».	1		
13.	<b>Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»</b>	1		
14.	Веселые эстафеты с предметами.	1		
15.	<b>Игры для формирования правильной осанки:</b> «Бои на бревне», «Лошадки», «Ванька-встанька».	1		
16.	<b>Игры лазанием и перелезанием:</b> «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», «Распутай верёвочку».	1		
17.	<b>Игры для развития внимания:</b> «Волк во рву», «Медведи и пчелы», «Красный, желтый, зеленый»	1		
18.	<b>Хороводные игры:</b> «Рукавичка», «Просо сеяли», «Ручеёк».	1		
19.	<b>Веселые старты.</b>	1		
20.	<b>Беседа - Презентация «Олимпиада. Победы и рекорды».</b>	1		
21.	<b>Сюжетные игры:</b> «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «У медведя во бору».	1		
22.	<b>Общеразвивающие игры:</b> «Встречный бой», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната».	1		
23.	<b>Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе:</b> «Зима лето», «Пятнашки», «Ловля обезьян»	1		
24.	<b>Игры на свежем воздухе:</b> «К своим	1		

	флажкам», «Два мороза», «Бег сороконожек»			
25	<b>Игры:</b> «Лапта», «Мяч соседу».	1		
26	<b>Игры:</b> «Салки - выручалки», «Волк во рву».	1		
27	<b>Игры:</b> «Пустое место», «Лапта»	1		
28	<b>Веселые старты.</b>	1		
29	<b>Спортивные состязания.</b>	1		
30	<b>Игры</b> на свежем воздухе. Футбол.	1		
31	<b>Беседа.</b> Где можно и где нельзя играть. «Лапта»	1		
32	<b>Игры в фанты:</b> «Угадай кто?», «Тяни - пускай», «Голуби».	1		
33	<b>Беседа по ПДД. Игры подвижные по ПДД:</b> «Будь внимательным», «Красный, желтый,зеленый», «Светофор»	1		
34	<b>Техника безопасности на летних каникулах.</b>	1		

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселые старты»**

для начального общего образования (4 класс)

Срок освоения: 1 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселые старты» предназначена для учащихся 4 класса.

*Программа направлена на:*

- создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей;
- обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности;
- достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств;
- формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Актуальность программы состоит в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Образовательный процесс постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом.

Программа обеспечивает решение задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям физической культуры, трудолюбия в овладении правилами игр, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

#### **Цель данной программы:**

- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся,
- удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

#### **Задачи программы:**

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- обучение умению работать индивидуально и в группе.

#### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 35» на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «Весёлые старты» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Содержание программы (34 ч)**

Вводное занятие: инструкция по ТБ.

Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Самостоятельные игры: прыжки через скакалку.  
Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости.  
Эстафета по кругу. Развитие скоростно-силовых способностей  
Равномерный бег. Развитие выносливости. Игры-эстафеты.  
Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры -эстафеты.  
Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.  
Прыжки. Подвижные игры. Эстафета с прыжками.  
Эстафета с переноской предметов. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Подвижные игры. Эстафеты. Игры по выбору. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Подвижные игры. Игры по выбору. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей  
Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении.  
Ведение мяча на месте правой и левой рукой.  
Броски в цель. Весёлые старты.  
Подвижные игры. Эстафета с мячами, скакалками.  
Игры по выбору.  
Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры.  
Развитие скоростно-силовых способностей. Весёлые старты.  
Эстафеты с мячами, скакалками.  
Подвижные игры. Комбинированная эстафета.  
Эстафеты с ловлей и передачей мяча в движении.  
Броски в цель. Эстафета с прыжками.  
Самостоятельные игры. Ловля и передача мяча в движении.  
Броски в цель. Развитие скоростно-силовых способностей.  
Эстафета по кругу. Игры по выбору.  
Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.  
Подвижные игры.  
Подвижные игры. Эстафета «Паровозик».  
Подвижные игры. Комбинированная эстафета.  
Эстафета с мячами. Игры по выбору.  
Комбинированная эстафета. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.  
Весёлые старты. Итоговое занятие.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной

программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Календарно-тематическое планирование

№/п	Тема занятия	Дата по плану
1.	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	
2.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
3.	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры: прыжки через скакалку.	
4.	Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости.	
5.	Эстафета по кругу. Развитие скоростно-силовых способностей	
6.	Равномерный бег. Развитие выносливости. Игры-эстафеты.	
7.	Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры - эстафеты.	
8.	Комбинированная эстафета Развитие скоростно-силовых способностей.	
9.	Прыжки. Подвижные игры. Эстафета с прыжками.	
10.	Эстафета с переноской предметов. Развитие скоростно-силовых способностей.	
11.	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	
12.	Подвижные игры. Самостоятельные игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	
13.	Подвижные игры. Эстафеты. Игры по выбору. Развитие скоростно-силовых способностей.	
14.	Подвижные игры. Игры по выбору. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	
15.	Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении.	
16.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	

17.	Броски в цель. Весёлые старты.	
18.	Подвижные игры. Эстафета с мячами, скакалками.	
19.	Игры по выбору.	
20.	Развитие скоростно-силовых способностей. Самостоятельные игры.	
21.	Развитие скоростно-силовых способностей. Весёлые старты.	
22.	Эстафеты с мячами, скакалками.	
23.	Подвижные игры. Комбинированная эстафета.	
24.	Эстафеты с ловлей и передачей мяча в движении.	
25.	Броски в цель. Эстафета с прыжками.	
26.	Самостоятельные игры. Ловля и передача мяча в движении.	
27.	Броски в цель. Развитие скоростно-силовых способностей.	
28.	Эстафета по кругу. Игры по выбору.	
29.	Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Подвижные игры.	
30.	Подвижные игры. Эстафета «Паровозик».	
31.	Подвижные игры. Комбинированная эстафета.	
32.	Эстафета с мячами. Игры по выбору.	
33.	Комбинированная эстафета. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.	
34.	Весёлые старты. Итоговое занятие.	

## 5. Список литературы:

1. Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998г
2. Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990.
3. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
4. М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000
5. М. Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001
6. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986
7. В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2003/
8. Е.А.Каралашвили “Физкультурная минутка”. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр “Сфера”Москва, 2002/

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Подвижные игры»**

для начального общего образования (3-4 классы)

Срок освоения: 1 год

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Подвижные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Подвижные игры» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

Согласно своему назначению программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

Предметом обучения на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

Концепция программы основана на следующих принципах: принципы систематичности и последовательности, принципы непрерывности и цикличности, принцип возрастного соответствия направлений физического

воспитания, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип осознанности и активности, принцип динамичности, принцип вариативности.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Подвижные игры» – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений

основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы является полноценным дополнением и взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время проведения подвижных игр с целью подготовки организма к активному отдыху выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры. Таким образом, совершенствуются изученные навыки.

Соотношение организованной и самостоятельной частей не должно являться строго регламентированным. Однако обязательными являются организованные начало и конец занятия. Для учащихся начальных классов на самостоятельные игры и развлечения рекомендуется отводить 35 - 50% времени занятий. При этом руководящая роль учителя является обязательной. Он должен разъяснять учащимся задачи занятия, знакомить с их содержанием.

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в медленном темпе является важной частью занятия. Он способствует активизации функций организма школьников, которые закономерно снижаются в результате учебной деятельности. Кроме того, бег со скоростью 1,5 - 2 м/с используется как основное средство развития выносливости. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к бегу в медленном и среднем темпах необходимо чередовать с ходьбой, с упражнениями на восстановление дыхания, использовать бег с изменениями направления, «змейкой», с преодолением препятствий и т. п.

В заключительной части занятия проводятся ходьба, медленный бег (до одной минуты), игры на внимание с целью снижения физической нагрузки и

подготовки школьников к следующим мероприятиям. После каждого занятия следует подводить итоги.

Содержание спортивного часа составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия кружка разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Основные используемые виды

движений:

**ходьба** обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

**бег** медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;

**прыжки** на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперед, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;

**броски** и ловля мячей больших и малых, перебрасывание мячей в парах;

**метание** мячей на дальность, в различные цели и т.д.;

**лазание**, перелазание через обручи, лестницы и другие конструкции на площадке;

**упражнения в равновесии:** ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;

**упражнения с предметами:** с мячами, с обручами (катание обручей, прыжки через обруч, вертикальное кручение обручей, вращение вокруг туловища и т.д.), с кеглями, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.); **упражнения для рук, ног, туловища, головы**, выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;

**подвижные игры** с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;

**эстафеты** с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, передвижением на санках, лыжах и т.д.; **спортивные развлечения** типа катание на санках, лыжах, элементы игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол;

Содержание спортивного часа, включающее естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, согласуются с учебным материалом

программы по физической культуре для учащихся начальной школы, дополняют его и способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «Подвижные игры» отводится 1 ч в неделю в каждом классе, 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Предметные результаты**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять;

- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## **Знания и умения учащихся**

Учащиеся должны понимать

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);  
осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать:
- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

## **Универсальные учебные действия**

### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

## Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности при проведении подвижных игр	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2	Бег. ОРУ. игры: «Краски», «Третий лишний»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3	Бег. ОРУ. Игра «Самолеты»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
4	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Совушка», Перестрелка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
5	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Лиса в курятнике»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
6	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Зайцы и волк»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
7	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Жмурки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
8	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка?».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

9	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
10	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
11	Бег. ОРУ. Веселые старты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
12	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
13	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
14	Бег. ОРУ. Игра «К названному дереву беги» Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
15	Бег. ОРУ. Игра «Найди листок, как на дереве». Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
16	Бег. ОРУ. Игра «Кто скорее соберет?» Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
17	Шашечный турнир	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
18	Бег. ОРУ. Игра «Жадный кот».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
19	Бег. ОРУ. Игра «Жуки».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
20	Бег. ОРУ. Веселые старты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
21	Игра «Найди себе пару»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
22	Бег ОРУ. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
23	Бег. ОРУ. Игра «Пробеги тихо». Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
24	Прогулка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
25	Бег. ОРУ. Игра «Кот на крыше». Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
26	Бег. ОРУ. Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
27	Футбол, пионербол	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
28	Бег. ОРУ. Подвижные игры: Футбол, пионербол Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
29	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Футбол, пионербол» Самостоятельные игры: повторение понравившихся	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
30	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
31	Бег. ОРУ. Игра «Охота на зайцев». Игра «Перестрелка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
32	Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
33	Веселые старты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
34	Спортивный праздник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности при проведении подвижных игр		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2	Бег. ОРУ. игры: «Краски», «Третий лишний»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3	Бег. ОРУ. Игра «Самолеты»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
4	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Совушка», Перестрелка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
5	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Лиса в курятнике»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
6	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Зайцы и волк»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
7	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Жмурки»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
8	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Кто скорее до флажка?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
9	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
10	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
11	Бег. ОРУ. Веселые старты		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
12	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
13	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
14	Бег. ОРУ. Игра «К названному дереву беги» Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
15	Бег. ОРУ. Игра «Найди листок, как на дереве». Самостоятельные игры: повторение игр, пройденных на уроках.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
16	Бег. ОРУ. Игра «Кто скорее соберет?» Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
17	Шашечный турнир		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
18	Бег. ОРУ. Игра «Жадный кот».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
19	Бег. ОРУ. Игра «Жуки».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
20	Бег. ОРУ. Веселые старты		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
21	Игра «Найди себе пару»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
22	Бег ОРУ. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
23	Бег. ОРУ. Игра «Пробеги тихо». Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
24	Прогулка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
25	Бег. ОРУ. Игра «Кот на крыше». Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
26	Бег. ОРУ. Игра «Перестрелка».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

27	Футбол, пионербол	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
28	Бег. ОРУ. Подвижные игры: Футбол, пионербол Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
29	Бег. ОРУ. Подвижные игры: «Футбол, пионербол» Самостоятельные игры: повторение понравившихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
30	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
31	Бег. ОРУ. Игра «Охота на зайцев». Игра «Перестрелка».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
32	Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
33	Веселые старты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
34	Спортивный праздник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2019г.

«Физическая культура» № 3 – 2013г, научно-методический журнал.

Авторская программа «Третий оздоровительный урок физической культуры в общеобразовательной школе».

В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления – М., 2000г.

Д.З. Шибакова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство.1997г.Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твоё здоровье» Укрепление организма. – Санкт – Петербург 2006г.

А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт,1986г.

Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Детский портал «Солнышко»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники <https://rosuchebnik.ru/>

Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам. <https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/>

Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания: <http://www.openclass.ru/>

Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований:

<http://fizkultura-na5.ru/>

<https://fk-i-s.ru/>

Учительский портал - программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты:

<https://www.uchportal.ru/load/101>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационный материал:

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

- экран (на штативе или навесной);
- цифровая видеокамера.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое напольное;
- скамейки гимнастические;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- маты гимнастические;
- перекладина навесная;
- канат для лазанья;
- комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
- мячи набивные (1 кг);
- мячи массажные;
- мячи-хопы;
- мячи малые (резиновые, теннисные);
- мячи средние резиновые;
- мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);
- кольца пластмассовые разного размера;
- кегли
- щиты с баскетбольными кольцами;
- стойки волейбольные;
- стойки с баскетбольными кольцами;

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

для начального общего образования (2 класс)

Срок освоения: 1 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

Рабочей программы воспитания;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные

навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

**Цель программы-** Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными

особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 класс -34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 года

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: *викторины, конкурсы, ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ), результативность участия в конкурсных программах и др.*

### **«Подвижные игры»**

#### **2 класс (34 часа)**

#### **Игры с бегом (6 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»

Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

#### **Игры с прыжками (4 часа)**

*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

*Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

#### **Игры с мячом (6 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при играх с мячом.

*Практические занятия:*

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча  
Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

### **Игры малой подвижности (4 часа)**

*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

*Практические занятия:*

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

### **Зимние забавы (4 часа)**

*Теория.* Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия:*

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

### **Эстафеты (5 часов)**

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет  
Способы деления на команды. Считалки

*Практические занятия:*

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

### **Народные игры (5 часов)**

*Теория.* История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

*Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»

- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

**Материально – техническое обеспечение программы:** мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

**Методическое обеспечение программы:** игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи со специалистами, народные приметы, ребусы.

### **Приёмы и методы**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

### **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **2. Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

## **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
1	Техника безопасности при проведении подвижных игр. Игра «Вороны и воробьи».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
2	Бег. ОРУ. Игра «Совушка».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
3	Бег. Комплекс ОРУ в движении . Игра «День и ночь».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
4	Бег. ОРУ. Игра «Вызов номеров».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
5	Бег. ОРУ. Игра «Салки на одной ноге».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
6	Бег. ОРУ. Игра «Салки на одной ноге».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
7	Бег. ОРУ. Игра «Кто выше».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
8	Бег. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Пингвины с мячом».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
9	Бег. ОРУ. Игра «Метко в цель». Игра «Поймай лягушку».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
10	Бег. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
11	Бег. ОРУ. Игра «Мяч соседу».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
12	Бег. ОРУ. Игра «Свечи».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
13	Бег. ОРУ. Игра «Охотники и утки».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
14	Бег. ОРУ. Игра «Рак пятится назад».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>

15	Бег. ОРУ. Игра «Кто самый меткий».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
16	Бег. ОРУ. Игра «Не упусти мяч». Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
17	ОРУ. Игра «Карлики и великаны».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
18	Бег. ОРУ. Игра «Кошка и мышка».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
19	Бег. ОРУ. Игра «Чемпионы скакалки».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
20	Бег. ОРУ. Веселые старты	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
21	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
22	Бег ОРУ. Игра «Лепим снежную бабу».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
23	Бег. ОРУ. Игра «Санные поезда ».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
24	Прогулка . Игра «Езда на перекладных»	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
25	Бег. ОРУ. Эстафеты «Бег сороконожек»	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
26	Бег. ОРУ. Эстафеты «Бег по кочкам»	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
27	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
28	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
29	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
30	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
31	Бег. ОРУ. Игра «Бегунок»	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
32	Самостоятельные игры: повторение	1	Физкульт.Ура

	понравившихся игр.		<a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
33	Веселые старты	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
34	Спортивный праздник	1	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Техника безопасности при проведении подвижных игр. Игра «Вороны и воробьи».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
2	Бег. ОРУ. Игра «Совушка».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
3	Бег. Комплекс ОРУ в движении . Игра «День и ночь».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
4	Бег. ОРУ. Игра «Вызов номеров».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
5	Бег. ОРУ. Игра «Салки на одной ноге».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
6	Бег. ОРУ. Игра «Салки на одной ноге».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
7	Бег. ОРУ. Игра «Кто выше».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
8	Бег. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Пингвины с мячом».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
9	Бег. ОРУ. Игра «Метко в цель». Игра «Поймай лягушку».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
10	Бег. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
11	Бег. ОРУ. Игра «Мяч соседу».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
12	Бег. ОРУ. Игра «Свечи».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
13	Бег. ОРУ. Игра «Охотники и утки».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
14	Бег. ОРУ. Игра «Рак пятится назад».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
15	Бег. ОРУ. Игра «Кто самый меткий».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
16	Бег. ОРУ. Игра «Не упусти мяч». Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>

			<a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">ura.ru/mobile_game</a>
17	ОРУ. Игра «Карлики и великаны».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
18	Бег. ОРУ. Игра «Кошка и мышка».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
19	Бег. ОРУ. Игра «Чемпионы скакалки».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
20	Бег. ОРУ. Веселые старты		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
21	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
22	Бег ОРУ. Игра «Лепим снежную бабу».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
23	Бег. ОРУ. Игра «Санные поезда ».		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
24	Прогулка . Игра «Езда на перекладных»		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
25	Бег. ОРУ. Эстафеты «Бег сороконожек»		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
26	Бег. ОРУ. Эстафеты «Бег по кочкам»		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
27	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».		
28	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
29	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся		
30	Бег. ОРУ. Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
31	Бег. ОРУ. Игра «Бегунок»		
32	Самостоятельные игры: повторение понравившихся игр.		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
33	Веселые старты		Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>
34	Спортивный праздник		

## **Методическое обеспечение**

### **Список литературы для учителя**

1. Дереклеева Н.И. / Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007
2. Дмитриев В.Н. / Игры на открытом воздухе. – М.: Изд. Дом МСП, 1998;
3. Калюжнова И.А. / Лечебная физкультура. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010;
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. / Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002;
5. Начальная школа XXI века.-М. Физическая культура.:Изд.центр «Вентана-Граф».2012год.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. / Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011.
7. Игры народов СССР. Авт. Л.В. Былеева и др., М. Изд-во «Физкультура и спорт», 1985г.
8. Русские подвижные игры. Авт. М.Ф. Литвинова М. «Просвещение», 1990г.
9. Здоровье-сберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. Авт. В.И. Ковалько. М.: «ВАКО», 2004г.

### **Список литературы для детей**

- 1.Лях В.И. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1 – 4 классов начальной школы.- М.: «Просвещение»,2010.
2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для детей младшего возраста. – М.: «Просвещение», 1999.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
для начального общего образования (2 класс)  
Срок освоения: 1 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать

роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного

использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## *Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> </ul>

		рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана</li> </ul>

			<p>иллюстрация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	<p>Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	<p>Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую</li> </ul>

			<p>информацию в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> </ul>

		свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании и банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные	Содержание научно-познавательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на</li> </ul>

	кроты	ого текста.	основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты

			<p>по кредиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	Решение	– Находить значение

		выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран</li> </ul>

			<p>правильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как</li> </ul>

			<p>влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для</li> </ul>

			<p>проведения измерений инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса внеурочной деятельности «Ментальная арифметика»

для обучающихся 1- 4 классов

Срок освоения: 4 года

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению модуль «Ментальная арифметика» для 1-4 классов общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе:

#### ***Актуальность***

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абака, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков.

#### ***Отличительные особенности Программы***

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

#### ***Основные принципы***

##### ***Системность***

Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

##### ***Комплексность***

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

*Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

*Постепенность*

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

*Адекватность* требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

*Индивидуализация темпа работы*

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

*Повторяемость*

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

*Взаимодействия*

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

**Объем и срок освоения Программы**

Программа рассчитана на 135 часов, 4 года обучения.

**Форма обучения** – очная

**Особенности организации**

Постоянные группы формируются одного возраста из обучающихся 1-4 классов. Состав группы 10-19 человек.

При реализации Программы учебный план составляет в 1 классе-33 ч., во 2-4 класс-34 ч. в год по 1 часа в неделю. Занятия проводятся по 30 минут в классе 1 раз в неделю. Период обучения рассчитан с сентября по май каждого учебного года.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

**Основные задачи:** 1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;

2. Улучшить зрительную и слуховую память;

3. Повысить способности к концентрации и внимательность;

4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;

5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам- арифметике и математике.

### 1.3. Содержание программы

В основе Программы лежит модульный подход. Курс состоит из пяти модулей. Каждый модуль посвящен освоению определённых способов счета и изучаются в определенном порядке. Каждый последующий модуль базируется на предыдущем.

Курс рассчитан на 135 учебных часов.

Название курса	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Итого за 4 года обучения
	Час /не д	Час /год	Всего часов						
Ментальная арифметика	1	33	1	34	1	34	1	34	135

#### Содержание учебно-тематического плана

Год обучения	Наименование дисциплины (модуля)	Количество часов		
		Теория	Практика	Итоговое тестирование
<b>1 модуль</b>	Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	1	2	
<b>2 модуль</b>	Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.	10	23	1
<b>3 модуль</b>	Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте.	13	21	1
<b>4 модуль</b>	Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте.	13	21	1
<b>5 модуль</b>	Операция «Сложение и вычитание 11-14»: Комбинированный метод. Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте.	13	21	1

#### **1 модуль**

*Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.*

Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы

ментальная арифметика на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Ice-breaker». Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code». Повторение пройденного материала. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

## **2 модуль**

Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.

Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр. Интеллектуальные игры «Сено-солома», «Фрукты-овощи» из пособия «Brain Fitness». Интеллектуальные игры «Look Look», «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты и программы «Абакус». Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использованием программы «Абакус». Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада первого уровня.

## **3 модуль**

Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте.

Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера) с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата».

Промежуточное тестирование: олимпиада второго уровня.

## **4 модуль**

Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте.

Изучение состава числа 10 и метода «Сложение с помощью друга +9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Повторение состава числа 10. Изучение метода «Сложение с помощью друга +8». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Изучение метода «Сложение с помощью друга +7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +4». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Изучение метода «Сложение с помощью друга +3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Сложение с помощью друга +1». Изучение метода «Вычитание с помощью друга -9». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 8». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 7». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 6». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 5». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 4». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 3». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 2». Выполнение заданий преподавателя (тренера). Изучение метода «Вычитание с помощью друга - 1». Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада третьего уровня.

### **5 модуль**

Операция «Сложение и вычитание 11-14»: Комбинированный метод. Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте.

Знакомство с комбинированным методом (применение двух методов одновременно: «помощь брата» и «помощь друга»). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Различные интеллектуальные игры из пособия «Brain Fitness». Операции «Сложение и Вычитание» комбинированным методом. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада четвертого уровня

### **Учебно-тематическое планирование 1 класс (1 год обучения)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля)	Количество часов	
			Теория, практика	Общее количество часов
<b>1 модуль</b>	Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	1. Знакомство с понятием «ментальная арифметика».	1	6
		2. Конструкция абакуса (братья и друзья).	1	
		3. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 4), использование большого и указательного пальцев.	1	
		4. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование	1	

		большого и указательного пальцев 5. Интеллектуальные игры «Brain Fitness». 6. Сложение простых примеров	1 1	
	Набор двухзначных и трехзначных чисел на абакусе.	7. Набор чисел от 10 до 99. 8. Закрепление пройденного материала (1 до 99). 9. Трехзначные числа от 100 до 999.	1 1 1	3
<b>2 модуль</b>	Повторение набора чисел на абакусе. Операция «простое сложение» (часть 1).	10. Повторение пройденного материала 11. Решение простых примеров на сложение. 12. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1 1 1	3
	Повторение набора чисел на абакусе. Операция «простое сложение» (часть 2).	13. Тренировочные карты. 14. Решение примеров на сложение на абакусе и ментально	1 1	2
	Операция «простое сложение» (часть 3).	15. Операция «простое сложение» 16. Ментальная карта. Выполнение заданий преподавателя	1 1	2
	Операция «простое сложение» (часть 4). Операция «простое сложение» на ментальной карте.	17. Операция «простое сложение» 18. Операция «простое сложение» 19. Тренировочные карты. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1 1 1	3
	Операция «простое вычитание» (часть 1).	20. Операция «простое вычитание» 21. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1 1	2
	Операция «простое вычитание» (часть 2). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на	22. Операция «простое вычитание» 23. Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте 24. Ментальная карта.	1 1 1	3

	ментальной карте (часть 1).			
	Операция «простое вычитание» (часть 3).	25. Операция «простое вычитание» Ментальная карта	1	1
	Операция «простое вычитание» (часть 4). Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте (часть 2).	26. Операция «простое вычитание» и «простое сложение» 27. Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте 28. Интеллектуальные игры «Brain Fitness». 29. Тренировочные карты. 30. Решение примеров на сложение и вычитание ментально	1 1 1 1 1	5
	Промежуточное тестирование: олимпиада первого уровня	31. Обобщение пройденного материала 32. Промежуточное тестирование 33. Олимпиада 1 уровня	1 1 1	3
	<b>ИТОГО:</b>	33	33	33

## 2 класс (2 год обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля)	Количество часов	
			Теория	Общее количество часов
<b>3. модуль</b>	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 1). Состав числа 5. на ментальной карте.	2	2
	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 2).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 2). Использование обеих рук при работе с абакусом Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 3).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 3). Интеллектуальные игры «Brain Вкпе88».Использование обеих рук при работе с абакусом.	2	2
	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 4).	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 4). Ментальная карта. Тренировочные карты	2	2
	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1). Состав числа 5.	1	2

	брата» (часть 1).	Интеллектуальные игры «Brain Fitness»		
	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 2).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 2). Тренировочные карты.	1	2
	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 3).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 3). Ментальная карта Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 4).	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 4). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты	1	2
	Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1).	Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата» (часть 1). Выполнение примеров в уме. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1	2
	Операции «Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата» (часть 2). Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте: Метод «помощь брата».	Операции «Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата» (часть 2). Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте: Метод «помощь брата». Выполнение примеров в уме Интеллектуальные игры «Brain Fitness»	1	2
	Промежуточное тестирование: олимпиада второго уровня	Выполнение заданий по темам занятий с 12 по 21.		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### 3 класс (3 год обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля)	Количество часов	
			Теория	Практика
23.	<b>4 модуль</b> Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» (часть 1).	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» (часть 1). Состав числа 10. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
24.	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь	Операция «Сложение 10»: Метод	1	2

	друга» (часть 2).	«помощь друга» (часть 2). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Выполнение заданий преподавателя (тренера).		
25.	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» (часть 3).	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» (часть 3). Ментальная карта. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	2	2
26.	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» (часть 4).	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» (часть 4). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты.	2	2
27.	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 1).	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 1). Ментальная карта. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1	2
28.	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 2).	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 2). Тренировочные карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
29.	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 3).	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 3). Ментальная карта.	1	2
30.	Операция «Вычитание 10: Метод «помощь друга» (часть 4).	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 4). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
31.	Операции «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 1)	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 4). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Тренировочные карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2

32.	Операции «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 1)	Операции «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 1). Выполнение примеров в уме. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
33.	Промежуточное тестирование: олимпиада третьего уровня	Выполнение заданий по темам занятий с 23 по 32.		1
	ИТОГО:	34	13	21

#### 4 класс (4 год обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля)	Количество часов	
			Теория	Практика
34.	<b>5 модуль</b> Операция «Сложение 11 14»: Комбинированный метод (часть 1)	Операция «Сложение 11-14»: Комбинированный метод (часть 1). Интеллектуальные игры «Brain Fitness»	2	2
35.	Операция «Сложение 11 14»: Комбинированный метод (часть 2)	Операция «Сложение 11 - 14»: Комбинированный метод (часть 2) Тренировочные карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
36.	Операция «Сложение 11 14»: Комбинированный метод (часть 3).	Операция «Сложение 11-14»: Комбинированный метод (часть 3). Ментальная карта. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	2	2
37.	Операция «Сложение 11 14»: Комбинированный метод (часть 4).	Операция «Сложение 11-14»: Комбинированный метод (часть 4). Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Выполнение примеров в уме.	2	2
38.	Операция «Вычитание 11 14: Комбинированный метод (часть 1)	Операция «Вычитание 11 -14: Комбинированный метод (часть 1). Выполнение заданий преподавателя (тренера).	1	2
39.	Операция «Вычитание 11 14: Комбинированный метод (часть 2)	Операция «Вычитание 11 -14: Комбинированный метод (часть 2). Тренировочные карты. Ментальная карта.	1	2

		Интеллектуальные игры «Brain Fitness»		
40.	Операция «Вычитание 11 14»: Комбинированный метод (часть 3).	Операция «Вычитание 11-14»: Комбинированный метод (часть 3). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1	2
41.	Операция «Вычитание 11 14»: Комбинированный метод (часть 4.)	Операция «Вычитание 11 - 14»: Комбинированный метод (часть 4.) Интеллектуальные игры «Brain Fitness». Выполнение примеров в уме.	1	2
42.	Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте: Комбинированный метод (часть 1).	Операции «Сложение и вычитание 11 - 14» на ментальной карте: Комбинированный метод (часть 1). Тренировочные карты. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1	2
43.	Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте: Комбинированный метод (часть 2).	Операции «Сложение и вычитание 11-14» на ментальной карте: Комбинированный метод (часть 2). Выполнение примеров в уме. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	1	2
44.	Промежуточное тестирование: олимпиада четвертого уровня	Выполнение заданий по темам занятий с 34 по 43.		1
	ИТОГО	34	13	21

#### 1.4. Планируемые результаты

*После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:*

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

У ученика могут быть *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность *научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### ***Информационное обеспечение***

Литература:

- Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68 с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016, 84с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016, 74с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54 с.
- Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 500с.

Электронные ресурсы:

- [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)
- [www.advancedcenter.kz](http://www.advancedcenter.kz)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика)
- Онлайн платформа Компании «АmaKids»

## Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

## Список литературы

Для педагогов:

1. The Soroban / Abacus Handbook is © 2001-2003 by David Bernazzani Rev 1.0 – March 9, 2003
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М., БИОПРЕСС, 2009г.
3. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.
4. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.
5. Депман И.Я. История арифметики. Пособие для учителей. Издание второе, исправленное. М., Просвещение, 1965г.
6. Карпушина Н.М. «Liber abaci» Леонардо Фибоначчи. Журнал «Математика в школе» №4, 2008 г.
7. М. Куторги «О счётах у древних греков» («Русский вестник», т. СП, стр. 901 и след.)
8. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г.
9. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016г. 10.Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. М., 2009г
- 11.Эрташ С. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2. Учебное пособие для детей 4-6 лет.Траст, 2015г.

Для обучающихся:

1. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г.
2. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016г.

Для родителей:

1. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. Траст, 2017г.
2. Малсан Би. Ментальная арифметика. Для всех. Ridero, 2017г.

Электронные ресурсы

1. [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)
2. [www.advancescenter.kz](http://www.advancescenter.kz)
3. [ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика)
4. Онлайн платформа Компании «АmaKids»

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

### **«Родной русский язык»**

для начального общего образования (2 класс)

Срок освоения: 1 год

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной русский язык» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Письмом Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

#### **Актуальность и перспективность данной программы.**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит занятие по внеурочной деятельности «Родной русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и

запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной русский язык» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

### **Цели и задачи программы.**

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места;
- составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Содержание курса внеурочной деятельности «Родной русский язык»

№ п / п	Название темы	К ол - во ча со в	Форма пров едения	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Предполагаемые результаты
1	Волшебная страна «Фонетика».	1	Фронтальная работа Демонстрационный опрос. Презентация	Что такое фонетика? И что она изучает? <b>Дар речи. Общение. Слово. Звуки.</b>	Проблемно-ценностное общение. Игра «Подскажи словечко».	Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы.	1	Групповая работа. Иллюстративный опрос	Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных. Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. <b>Рифма и звук .</b>	Проблемно-ценностное общение. Слушание учителя.	Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
3	Удивительные звуки.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. <b>Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков.</b>	Познавательная. Систематизация знаний	Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков, правописание йотированных гласных. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

4	Звонкие и глухие “двойняшки”	1	Групповая работа. Частично-поисковый , демонстрационный опрос	<b>Проверяемое, проверочное слово</b> Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков.	Игровая Игра “Найди пару”. Составление предложения по картинке. Игра «Закончи предложение».	Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам.
5	Звонкие и глухие “одиночки” Почему они так называются.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный беседа	<b>Проверяемое, проверочное слово</b> Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков	Художественное творчество. Решение познавательных задач.	Уметь наблюдать сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
6	Звуки и буквы. Звуко — буквенный разбор слов.	1	Коллективная работа. Частично -поисковый , демонстрационный беседа Познавательный час в форме игры.	<b>Звуки и буквы</b> Викторина “Интересные буквы и звуки”. Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв.	Познавательная Викторина “Интересные буквы и звуки”.	Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения.
7	« Грамматическое домино».	1	Групповая работа. Частично-	<b>Проверяемое, проверочное слово.</b> Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением.	Игровая, слушание стихотворен	Уметь наблюдать сходство и различие звучания

			поисковый . Познавательный час в форме игры.	Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.	ий	безударных гласных и их записи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
8	Шипящие согласные.	1	Коллективная работа. Познавательный час в форме игры.	<b>Шипящие согласные</b> Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) . Провести наблюдение над употреблением гласных е. и после непарных твёрдых шипящих, над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих.	Познавательная. Игра “Волшебный клубок орфограмм. (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) .	Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
9	Алфавит.	1	Презентация. Индивидуальная работа. Частично-поисковый , демонстрационный.	<b>Письменность</b> <b>Азбука алфавит.</b> Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью	Познавательная. Слушание и анализ выступления товарищей.	Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Употребл	1	Групповая работа. Частично-	<b>Предлоги и союзы — слова-связки.</b> Углубить представление о словах-связках как служебных частях	Проблемно-ценностное общение, с	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять

	ение в речи предлогов. Составление предложений по картинке.		поисковый . Опрос	речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	лушение рассказов.	предложения с использованием слов-связок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
1 1	Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Шарады.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный. Беседа	Что такое головоломки и шарады? <b>Головоломка, шарада.</b>	Игровая, систематизация знаний.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
1 2	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1	Коллективная работа. Презентация.	<b>Ударный слог. Гласный под ударением. Перенос слов.</b> Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов). Повторить основное правило переноса слов по слогам.	Познавательная, анализ проблемных ситуаций.	Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса.
1 3	Ребусы.	1	Групповая работа, частично - поисковый . Опрос	Что такое ребус?	Игровая, слушание учителя, работа с дополнительной литературой.	Научатся самостоятельно и при помощи учителя составлять ребусы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
1 4	Ударение. Обсуждение смыслов различительной функции ударения	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстрат	<b>Ударный слог. Гласный под ударением. Безударный.</b> Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пйрепел- перепыл, збмки- замкь), ударными слогами с буквой ё	Проблемно-ценностное общение, просмотр познаватель	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Осознание

			ивный. Беседа		ных фильмов.	богатства выразительных средств русского языка. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
1 5	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	Коллективная работа .Объясните иллюстративный, частично-поисковый беседа	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.</b> Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот. Повторить написание жи-ши. Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча- ща, чу-щу)	Проблемно-ценностное общение, работа с электронным тренажером	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «не подчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме
1 6	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	Групповая. Просмотр презентации.	<b>Орфограммы.</b> Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Игровая, слушание и анализ выступлений товарищей	Закрепление умений обнаруживать орфограммы, проверять их, строить и оформлять предложения и тексты. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
1 7	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	Коллективная работа. Объясните иллюстративный. Беседа	<b>Орфограммы.</b> Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи.	Познавательная Работа с орфографическим словарем., анализ проблемных ситуаций	Умение применять полученные знания в самостоятельной работе
1 8	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение	1	Групповая работа. Частично-	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.</b> Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов	Проблемно-поисковое обсуждение	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков

	и особенности мягкого знака.		поисковый . Опрос	с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)	, решение познавательных задач	в середине слова Устанавливать причины «не подчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.
1 9	Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	1	Групповая работа. Частично-поисковый . Опрос	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.</b> Повторить употребление твёрдого знака в середине слова. Перенос слов с твёрдым знаком.	Проблемно-поисковое обсуждение , решение познавательных задач	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
2 0	Существительные – слова с предметным значением.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный. Беседа	<b>Имя существительное.</b> Сказка “Приключение в стране «Имя существительное». Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач.	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Осознание богатства выразительных средств русского языка
2 1	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	Групповая работа. частично-поисковый , демонстрационный, опрос	<b>Родословное дерево Район Имя существительное.</b> Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).	Познавательная Систематизация знаний, слушание и анализ выступлений своих товарищей	Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Осознание богатства выразительных средств русского языка
2 2	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный,	Проверить сформированность знаний, умений и навыков.	Проблемно-поисковое Самостоятельная работа, решение	Использовать правила написания слов при записи по слуху Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил

			частично-поисковый , беседа		познавательных задач	при письме под диктовку.
2 3	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый . Беседа	Проверить сформированность знаний, умений и навыков	Проблемно-поисковое Самостоятельная работа, решение познавательных задач	Использовать правила написания слов при записи по слуху Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку.
2 4	Прилагательные – слова называющие признаки.	1	Групповая работа. Частично-поисковый , демонстрационный.	Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное. Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи.
2 5	Прилагательные – слова называющие признаки.	1	Групповая работа. частично-поисковый , демонстрационный.	Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное. Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи.
2 6	Дружба имени существительного с прилагательным	1	Индивидуальная работа. Репродуктивный. Самостоят	<b>Части речи.</b> Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам	Игровая Систематизация знаний, игры	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека

			ельная работа			
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1	Индивидуальная работа. Репродуктивный. Самостоятельная работа	<b>Части речи.</b> Проверка уровня усвоения знаний по изученным темам	Игровая Систематизация знаний, игры	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1	Групповая работа. Частично-поисковый	<b>Части речи.</b> Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач,	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о богатстве русского языка.	1	Коллективная работа. Объяснительно-иллюстративный. Беседа	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” «Замени букву». Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученным темам, умение применять их в самостоятельной работе.	Работа со словарем, с научно-популярной литературы	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека
30	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1	Практическое занятие. Просмотр презентации	Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.	Игровая, решение познавательных задач, работа с книгой	Понимание сути понятий «лексическое значение», Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
31	Из чего состоят слова? Словародственники. Так же, как и у	1	Коллективная работа. Объяснительно-	<b>Корень. Однокоренные слова Исторический корень.</b> Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части.	Систематизация знаний, просмотр	Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различа

	кустов, корень есть у разных слов.		иллюстративный.Беседа.	Ввести термины «корень», «однокоренные слова». Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла.	познавательных фильмов.	ть группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.
3 2	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	1	Практическое занятие.	<b>Что такое кроссворд?</b>	Игровая, систематизация знаний	Уметь составлять кроссворды. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
3 3	Крылатые слова и выражения.	1	Индивидуальная работа. Репродуктивный	<b>Какие слова и выражения называются крылатыми?</b>	Познавательная Слушание учителя, решение познавательных задач	Знать о роли крылатых выражений и слов. Осознание богатства выразительных средств русского языка. Осознание языка как основного средства мышления и общения
3 4	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	1	Урок – обобщение	Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка	Игровая, систематизация знаний	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.

## Результаты освоения программы

### В результате изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся 2 класса должны знать:

1. Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
2. Признаки гласных и согласных звуков.
3. Буквы русского алфавита.
4. Родственные слова.
5. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

### Обучающиеся должны уметь:

1. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
2. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
3. Делить слова на слоги.
4. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
5. Проверять и правильно
6. Составлять текст по вопросам писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
6. Работать со словарями.
7. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.;
- групповая работа;
- творческая работа (составление кроссвордов, ребусов, шарад).

**Формы представления результатов:** сообщение, публичное выступление, практическое задание, презентация творческой работы, коллективное творческое дело, разработка продуктов словесного творчества, анкетирование, тестирование.

### Способы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, учебные исследования, выполнение коллективного творческого дела, деловые и ролевые игры, выставки, спектакли, КВН, литературные игры, викторины.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название тем	Кол-во
------	--------------	--------

		часов
1	Волшебная страна «Фонетика».	1
2	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы.	1
3	Удивительные звуки.	1
4	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
5	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются.	1
6	Звуки и буквы. Звуко — буквенный разбор слов.	1
7	« Грамматическое домино».	1
8	Шипящие согласные.	1
9	Алфавит.	1
10	Роль предложения в общении. Предлоги. Использование в речи предлогов. Составление предложений по картинке.	1
11	Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Шарады.	1
12	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1
13	Ребусы.	1
14	Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения	1
15	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1
16	Игра « Волшебный клубок орфограмм» (безударная гласная в корне слова)	1
17	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
18	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1
19	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1
20	Существительные – слова с предметным значением.	1
21	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1
22	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1
23	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Анаграммы.	1
24	Прилагательные – слова называющие признаки.	1
25	Прилагательные – слова называющие признаки.	1
26	Дружба имени существительного с прилагательным	1
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1

28	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Словарный запас. Предметы, действия, признак.	1
29	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	1
30	Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1
31	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
32	Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	1
33	Крылатые слова и выражения.	1
34	Итоговое занятие. Сочини пословицу, шутку, прибаутку.	1

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданова и др. Русский родной язык. М.:Просвещение, 2021г

Методические рекомендации. 2 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03>

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

### **«Моя малая Родина»**

для начального общего образования (3 класс)

Срок освоения: 1 год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

**Цель** данной программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

**Обучающие задачи:** развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родно края.

**Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

**Развивающие задачи:** развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» предназначена для учащихся 3 класса.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Программа данного курса включает:**

- **содержательный компонент** – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- **эмоционально-побудительный компонент** – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, гордости за свой народ, за свой родной край; уважение к историческому прошлому родной страны, к героям военных лет, проявление интереса к сведениям о своей малой Родине, потребности расширить свой кругозор, стремление участвовать в общественно - полезном труде;

- **деятельный компонент** – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о старшем поколении, желание отразить полученные знания в творческой, поисковой деятельности).

### **Основные принципы построения программы:**

- Принцип вариативности.
- Принцип сотворчества.
- Принцип динамики.
- Принцип самоопределения.
- Принцип созидательной творческой деятельности.
- Принцип гуманизма.

**Реализация** программы курса возможна в рамках внеурочной деятельности.

### **Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:**

- Классные часы, беседы, деловые и ролевые игры патриотического направления (с привлечением родителей, бабушек, дедушек, библиотекарей, работников музеев).

- Разнообразные виды творческой деятельности детей, беседы, диспуты, викторины. Исследовательская и проектная деятельность.

- Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.

- Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедиа.

- Экскурсии, поездки, походы.

- Тематические и творческие вечера, концертные программы.

Основной формой подведения итогов является: разработка проекта по выбранной теме, составление творческого отчёта, фотовыставка, презентация.

## **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На данный предмет в учебном плане отводится 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К личностным результатам освоения курса на ступени основного общего образования, относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России и Мордовии;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием мордовского народа и народов России;

- формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Мордовии, России и всего человечества.

**Метапредметные результаты,** К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса на ступени основного общего образования, относятся:

регулятивные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

коммуникативные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтнического общества;
- осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного наследия народов Мордовии, России и мира;
- осмысления опыта истории и культуры Мордовии, как части российской и мировой истории и культуры;
- овладение элементами основ научного подхода к этнологическим проблемам истории и культуры мордовского и других народов; знание ряда базовых понятий, терминов этнологии и культурологи;
- формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ мордовской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ДАТА	Разделы	Кол-во часов		
			Всего	Теоретические	Практические
1.		Вводное занятие. Беседа.	1	1	-
2.		Что возьму с собой в поход?	1	1	-
3.		Экскурсия в природу. «Леса нашего края».	2	-	2
4.		Моя семья. Семейные традиции.	2	-	2
5.		История моей малой Родины.	1	1	
6.		Бабушки и дедушки. Родословная.	2	-	2
7.		Имя твоё.	1	1	-
8.		Моя школа – мой дом.	1	1	-
9.		Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города.	2	-	2
10.		Саранск – столица Мордовии. Из истории образования города. Устный журнал.	1	1	-
11.		Города Мордовии.	1	1	-
12.		Промышленные предприятия города.	2	-	2
13.		Народы Мордовии.	1	1	-
14.		Странички старины далёкой.	3	-	3
15.		Удивительная природа Мордовии. Животный и	2	1	1

		растительный мир.			
16.		Красная книга Мордовии.	1	1	-
17.		Заочная экскурсия. Темниковский заповедник и Национальный парк на территории Большеегнатовского и Ичалковского районов.	3	1	2
18.		Реки Мордовии.	1	1	-
19.		Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	2	-	2
20.		Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	2	-	2
21.		Итоговое занятие. Викторина. «Юный краевед».	2	2	-
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			По плану	Факти чески
		Всего	Теоретические	Практические		
1.	Вводное занятие. Беседа.	1	1	-		
2.	Что возьму с собой в поход?	1	1	-		
3.	Экскурсия в природу. «Леса нашего края».	2	-	2		
4.	Моя семья. Семейные традиции.	2	-	2		
5.	История моей малой Родины.	1	1			
6.	Бабушки и дедушки. Родословная.	2	-	2		
7.	Имя твоё.	1	1	-		
8.	Моя школа – мой дом.	1	1	-		
9.	Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города.	2	-	2		
10.	Саранск – столица Мордовии. Из истории образования города. Устный журнал.	1	1	-		
11.	Города Мордовии.	1	1	-		
12.	Промышленные предприятия города.	2	-	2		
13.	Народы Мордовии.	1	1	-		

14.	Странички старины далёкой.	3	-	3		
15.	Удивительная природа Мордовии. Животный и растительный мир.	2	1	1		
16.	Красная книга Мордовии.	1	1	-		
17.	Заочная экскурсия. Темниковский заповедник и Национальный парк на территории Большеигнатовского и Ичалковского районов.	3	1	2		
18.	Реки Мордовии.	1	1	-		
19.	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	2	-	2		
20.	Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	2	-	2		
21.	Итоговое занятие. Викторина. «Юный краевед».	2	2	-		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Н. А. Ануфриева. «Родиноведение». Саранск, Мордовское книжное издательство, 1997г.

М.М.Голубчик, В.П.Нарежный, В.Н.Пресняков. «География моей республики». Саранск, Мордовское книжное издательство, 1990г.

«Республика Мордовия». Саранск, Мордовское книжное издательство, 1998г.

В.И.Астрадамов, Л.И.Ворсобина. «Редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии», Саранск, Мордовское книжное издательство, 1988г.

Л.Г. Артамошкина, Л.Л. Добрычёва и др. «Мордовский костюм», 1990г.

### **Технические средства обучения**

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.
- Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.

# Рабочая программа по внеурочной деятельности

## «Я воспеваю Родину свою»

для начального общего образования (3 класс)

Срок освоения: 1 год

### Пояснительная записка

В современных условиях патриотическое воспитание является одним из самых важных направлений воспитательной работы образовательных организаций. Оно представляет собой процесс развития у обучающихся любви к Родине, желания трудиться на благо своего Отечества.

Традиционно патриотическое воспитание осуществляется в единстве с другими направлениями воспитательной деятельности. Неразрывно оно связано и с формированием музыкальной культуры. При этом эффективность патриотического воспитания значительно возрастает, поскольку музыка способна воздействовать на чувства человека и преобразовывать его духовно-нравственный мир.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины через музыкальные занятия.

Современный россиянин – это уникальная по своей сущности личность, которая занимает свое, особое личностно-значимое место в обществе и принимает активное участие в решении задач преобразования. Система российского образования ориентирована на стратегические государственные задачи строится на принципиально новой образовательной парадигме: современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. Патриотизм, согласно С. И. Ожегову, — это преданность и любовь к своему отечеству и своему народу. Формирование чувств, в данном случае патриотических, осуществляется, во-первых, через воздействие на личность ученика и, во-вторых, через специальное воздействие на сферу его чувств. Воздействие на сферу чувств учащихся происходит при восприятии художественных, в том числе музыкальных, произведений, пение патриотических песен, участие в школьных и городских мероприятиях этого направления.

Данная программа направлена на достижение следующей цели:  
формирование патриотического сознания учащихся и привитие художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира через музыкальное творчество.

Для достижения данной цели сформулированы следующие задачи:

*образовательные:*

- формировать духовные качества личности младших школьников, расширять их музыкальный кругозор;

- формировать у младших школьников потребность общения с высокохудожественными образцами песенной музыки;

- учить учащихся быть чуткими слушателями и исполнителями;

*воспитательные:*

- воспитывать любовь и интерес к музыке и хоровому пению;

- воспитывать культуру чувств и поведения;

- воспитывать музыкальный вкус к музыке;

*развивающие:*

- развивать уважение к музыкальному наследию своей страны;

- развивать умения и навыки вокального и хорового пения;

- развить творческую фантазию, воображение, внимание, память, наблюдательность;

*эмоционально-художественные:*

- добиться светлого, одухотворенного состояния при исполнении;

- учить обращению к высоким идеалам, которые имели место в истории;

- почувствовать радость и удовлетворение от исполнения музыки.

- сформировать представление о благородстве, готовности к подвигу через патриотическую песню.

### **Общая характеристика курса**

Музыкальные занятия патриотической песни занимают одно из ключевых мест в системе духовно-нравственного воспитания в классе. Замечательный педагог современности В. Сухомлинский писал: «Душа ребенка-душа чуткого музыканта». Он подчеркивал, что музыка может формировать у детей способность чувствовать сердцем движения души другого человека, любить, сострадать, творить добро, открывать прекрасное. Таким образом, алгоритм музыкального воспитания, по мнению В. Сухомлинского, можно выразить фразой: «Через красивое - к человечному».

В духовно-нравственном воспитании учащихся в школе особое место принадлежит внеурочной деятельности в области художественно-творческого профиля, в частности музыкальным занятиям .

Вокально-хоровое пение, являясь важным компонентом морального становления личности обучающихся, обладает мощным потенциалом в области формирования у них гражданско-патриотических чувств. Содержание, заключенное в русских народных и композиторских песнях, имеющих патриотическую направленность, убеждает сильнее, чем полученная другим путем информация, так как в его основе лежат эмоции и чувства, внутренние переживания их создателя, отражающие его отношение к окружающей действительности. Песни затрагивают внутренний душевный мир человека, вызывают сильный эмоциональный отклик, переживания, сочувствие, понимание.

### **Описание места программы в плане внеурочной деятельности:**

Программа курса внеурочной деятельности «Я воспеваю Родину свою» рассчитана на 34 часа, предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

Основной формой работы с учащимися является групповые занятия. Занятия могут проводиться в учебном кабинете, актовом зале.

Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации являются взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Исторические события в русской музыке XIX–XX веков.**

Во второй половине XIX столетия происходили важные перемены в музыкальной жизни России: активизировалась концертная жизнь, становилась прочной популярность вокальной музыки.

Анализ влияния исторических событий на патриотическую тематику в музыкальных произведениях русских композиторов XIX–XX веков.

### **Зарубежные музыканты, очарованные Россией**

Знакомство с музыкальными произведениями зарубежных композиторов, посвященных России, таких как «Камаринская» Джона Филда и «Русский марш» Иоганна Штрауса.

### **Патриотические песни для детей**

Изучение песен, написанных специально для детей с патриотической тематикой, таких как «Моя Россия» Г. Струве и «Уральский хоровод» Н. Филиппенко.

### **Музыкальные образы исторических событий**

Анализ музыкальных произведений, отражающих исторические события и фигуры, их влияние на музыкальное творчество и восприятие слушателей.

*Ценный исторический источник.* Музыка отражает социально-политические тенденции, конкретные исторические события, настроения людей.

*Отражение действительности.* Музыка всегда отображает дух времени.

*Раскрытие исторического колорита эпохи.* В музыкальных произведениях можно передать исторический колорит эпохи, чувство патриотизма, уверенность в победе.

*Символический образ.* Некоторые музыкальные произведения воплощают символический образ, например, образ Родины, оплакивающей своих сыновей.

### **Развитие патриотической музыки в России**

Исследование изменений в патриотической музыке России на протяжении времени, выявление основных тенденций и характерных черт.

### **Музыкальные символы национальной идентичности**

Рассмотрение музыкальных произведений как символов национальной идентичности, их роль в формировании и поддержании культурных ценностей и традиций.

### **Исторические мотивы в современных музыкальных произведениях**

Анализ использования исторических мотивов и тем в современных музыкальных произведениях, их значение и интерпретация в современном контексте.

### **Музыкальные композиции о военных подвигах**

Знакомство с музыкальными композициями, посвященных военным событиям и героическим поступкам, их роль в сохранении памяти о военной истории.

### **Музыкальные образы русских народных героев**

Анализ музыкальных произведений, посвященных русским народным героям, их роль в формировании образов и легенд о героических поступках.

### **Музыкальные произведения о русских традициях и обычаях**

Знакомство с музыкальными произведениями, отражающих русские традиции, обряды и обычаи, их значение в сохранении культурного наследия и идентичности.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса у учащихся будет сформирована следующая группа результатов.

#### ***Личностные:***

У ученика будут сформированы:

основы гражданской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству, его героям и своим согражданам;

уважение к музыкальному наследию, певческим традициям;

интерес к военно-патриотической песне.

#### ***Метапредметные:***

Учащийся научится:

*Познавательные УУД*

способности структурировать знания;

### *Коммуникативные УУД*

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- правильно формулировать и задавать вопросы;

### *Регулятивные УУД*

- выделять то, что усвоено, осознавать качество и уровень усвоения;
- способности анализировать способы и условия действия, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.

### **Предметные:**

Ученик будет:

- знать истории создания патриотической песни;
- понимать, чувствовать, переживать произведения музыкального искусства и соизмерять их с собственным опытом.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Исторические события в русской музыке XIX–XX веков	3
2	<b>Зарубежные музыканты, очарованные Россией</b>	2
3	Патриотические песни для детей	5
4	Музыкальные образы исторических событий	3
5	Развитие патриотической музыки в России	3
6	Музыкальные символы национального созвучия	3
7	Исторические мотивы в современных музыкальных произведениях	4
8	Музыкальные композиции о военных подвигах	5
9	Музыкальные образы русских народных героев	3
10	Музыкальные произведения о русских традициях и обычаях	3

## **Поурочное планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Моя Россия: музыкальное путешествие	1	
2.	Святые русской земли. А. Н. Скрябин: «Иду сказать людям, что они сильны и могучи»	1	

3.	Святые русской земли. С. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский»	1	
4.	О России глазами иностранных музыкантов. Иоганн Штраус «Русский марш»	1	
5.	О России глазами иностранных музыкантов. Джон Филд «Камаринская»	1	
6.	Нет Родины милее	1	
7.	Обряды и обычаи в творчестве русских композиторов	1	
8.	Обряды и праздники русского народа	1	
9.	Фольклор и традиции русского народа.	1	
10.	Известные исполнители патриотической песни.	1	
11.	Песня в исторических кинофильмах. Песни из кинофильмов.	1	
12.	Страна в которой мы живём. Гимн России	1	
13.	Символы России. Флаг. Три цвета	1	
14.	Символы в музыке – миф или реальность?	1	
15.	Россия – Родина моя. Музыкальные символы	1	
16.	Песни о Родине. Россия	1	
17.	Песни о Родине. Музыкальный КВн	1	
18.	У моей России	1	
19.	А я люблю Россию	1	
20.	Родные просторы	1	
21.	Край мой родной	1	
22.	Дети России	1	
23.	История создания военных песен.	1	
24.	Роль военных песен в победе ВОВ	1	
25.	Нестареющие музыкальные образы Великой войны и подвига русского народа в произведении П. Чайковского	1	
26.	Образы русских героев в произведениях русских композиторов	1	
27.	Образы русских героев в произведениях русских композиторов	1	
28.	Песни о жизни русских солдат	1	
29.	К подвигу героев песней прикоснись	1	
30.	Встреча с народными героями через произведения русских композиторов	1	
31.	Дети- герои ВОВ	1	
32.	Сила музыки военных песен Викторина по военным песням	1	
33.	Музыка о войне и на войне. Музыка советских композиторов	1	
34.	Творческий праздник «Россия – это я и ты»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**Список литературы:** Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
3. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.
4. Андреев М.С. «Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Города-герои», Москва, 2010
5. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.-223с.- (Стандарты второго поколения).
7. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. - М.: АПК и ПРО, 2001.
8. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: Каро, 2004. - 224 с
9. Корлякова С.Г. (2012) Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музыкального искусства // Наука и современность. №18. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-detey-i-molodezhi-sredstvami-muzykalnogo-iskusstva>

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**»  
для начального общего образования (4 класс)  
Срок освоения: 1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» разработана на основе авторской программы Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Основной целью** программы является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:** ознакомление с историей возникновения и развития денег; комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности, воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 35» на 2024 – 2025 учебный год на изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

## **Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные*:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные*:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*коммуникативные*:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты.

### Содержание курса внеурочной деятельности в 4 классе

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	содержание	Формы организации и виды деятельности
1,2	Что такое деньги и откуда они взялись.	2	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.	Проектная, исследовательская деятельность
3,4	Какие деньги были раньше в России.	2	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	Проектная, исследовательская деятельность
5-12	Что такое деньги и какими они бывают	8	Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары.	устный опрос; письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
13,14	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	Проектная, исследовательская деятельность
15,16	Современные деньги России и других стран.	2	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	Проектная, исследовательская деятельность

17-20	Откуда в семье деньги. Из чего складываются доходы в семье	4	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p>Основные понятия          Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.</p> <p>Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес</p>	тестовое задание; решение задач;
21-24	На что тратятся деньги. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё.</p>	графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

			Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	
25-34	Как умно управлять своими деньгами. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	творческая работа: постер, компьютерная презентация. Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.
	Итого	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование в 4 классе

	Тема занятия	Всего часов	Из них аудиторные занятия	Неаудиторные с указанием формы (экскурсии, акции, посещения музеев, праздники и т.п.)	Дата по плану	Дата фактич
	<b>1. Что такое деньги и какими они бывают</b>					
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	исследование			
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Выступления исследователей			
3	Какие деньги были раньше в России.	1	Занятие (рассказ)			
4	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1		Виртуальная экскурсия		
5	История монет	1	Занятие			
6	Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ	1		Защита проектов и исследований		
7	Бумажные деньги	<b>1</b>		1 час «Встреча с банковским работником»		
8	Безналичные деньги	<b>1</b>	Занятие			

9	Принцип работы пластиковой карты			Совместная работа с родителями.		
10 11	Подготовка к проектной работе	2		Посещение библиотеки, работа в сети Интернет		
12	Представление результатов исследований	1		Доклад, сообщение, презентация		
13	Валюты	1	Занятие			
14	Тестирование по теме: «Какие бывают деньги»		Занятие			
15	Решение практических задач с использованием валютного курса	1	Занятие			
16	Викторина по теме «Деньги»	1		1 час викторина		
<b>2. Из чего складываются доходы в семье</b>						
17 18	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.	2	Занятие			
19	Откуда в семье берутся деньги. Собственность. Пособия. Займ.	1		1 час Творческая работа		
20	Откуда в семье берутся деньги. Ценные бумаги. Акции. Бизнес.	1		1 час Защита проекта		
<b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>						
21 22	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы.	2	Занятие			
23 24	На что тратятся деньги. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок.	2		2 часа Защита проекта		
25- 26	Составление плана расходов.	2	Практические занятия			
27	Тестирование по теме	1	Итоговое занятие			
<b>4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>						
28 29	Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.	2	2 часа рассказ учителя практическая работа	2 часа Защита проекта		

30	Составление семейного бюджета на условных примерах.	2		Самостоятельная и практическая работа		
31	Викторина по пройденным темам	1	КВН			
32	Итоговая работа	1	Контроль и оценка знаний			
33	Обзорный урок. Рефлексия	1		конференция		
34	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

## Приложение 1

### Игры по Финансовой грамотности

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**  
Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
2. **Сначала зарабатываем – потом тратим.**  
Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**  
Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
4. **Деньги любят счет.**  
Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
5. **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
6. **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**  
Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
7. **Не все покупается.**  
Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**
8. **Финансы – это интересно и увлекательно!**

#### Игра «Груша-яблоко».

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

**Необходимые материалы:** бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко.

Тогда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5.

**Суть игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **Игра «Кто кем работает?»**

**Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

#### **Суть игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организируйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относиться к своему труду герою, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Кто как работает?»**

**Цель.** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал.** Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенькая Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Баба, Лисичка-сестричка и др.

### **Суть игры**

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **Игра Услуги и товары**

**Цель.** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал.** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор

Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

## **Суть игры**

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

## **Практика «Мини-банк»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

### **Суть практики:**

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

## **Практика «Совместные покупки»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

### **Суть практики:**

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

## **Практика «Самостоятельная покупка»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

### **Суть практики:**

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

## **Практика «Таблица расходов»**

**Цель:** научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Суть практики:**

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность»: Учебная программа 2 – 4 классы, Москва «Вита- ПРЕСС», 2014

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015

Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. - Москва ВИТА, 2015