

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»

Рассмотрено на заседании  
на педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Секретарь  /О.В. Аникина/



Утверждаю  
И.о. директора школы  
/С.Ю. Глушкова/  
31 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА»**

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:  
Артемова Г.А.,  
учитель начальных классов

САРАНСК, 2024 год

## Структура программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цели и задачи программы	6
3. Учебный план программы	12
4. Содержание учебного плана программы	14
5. Календарно-тематическое планирование программы	17
6. Формы подведения итогов. Ожидаемые результаты	25
7. Оценочные материалы программы	27
8. Методическое обеспечение программы	28
9. Материальное техническое оснащение программы	30
11. Список используемой литературы	32
Приложение 1.	35

## **Пояснительная записка**

«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) художественной направленности «Волшебная бумага» (далее программа) составлена в соответствии нормативными документами: - Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»; - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»; - СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия».

С давних времен известно влияние мануальных (ручных) действий на развитие психологических процессов, речевых функций, а также особое развивающее и оздоровительное воздействие на организм ребенка. Развитие мелкой моторики пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребенка. В.А. Сухомлинский писал: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид творческой деятельности, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать ребенка техническими знаниями, развивать у него трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Предлагаемая дополнительная образовательная программа является модифицированной, имеет *художественную направленность*, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения (Б.Н. Неменский). Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Данная программа *модифицированная*. При ее разработке использовались различные программы данной направленности: программа «Бумажные фантазии» (Котова Наталья Васильевна), программа «Бумагопластика» Иващенко Н.С.),

программа «Страна творчества» (Булгакова Татьяна Александровна), а также разнообразные методические пособия, журналы по бумагопластике и оригами.

Программа полностью посвящена работе с бумагой. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима (легкость обработки, минимум инструментов). Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и т.д.). Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. На занятиях в процессе создания декоративных изделий обучающиеся используют и на практике применяют знания, полученные на школьных уроках по изобразительному искусству, технологии, математике.

### **Цели и задачи**

**Цель программы** – всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

- осваивать навыки организации и планирования работы;

***Развивающие:***

- развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;

- развивать художественный и эстетический вкус;

- развивать аналитическое мышление и самоанализ;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности;

***Воспитательные:***

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;

- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;

- прививать культуру труда.

***Принципы, лежащие в основе программы:***

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Программа направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры, приобщение к миру искусства.

**Отличительной чертой программы** является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности, а художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она позволяет максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором техник работы с бумагой, что позволит разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству.

**Актуальность** данной программы в том, что она, является комплексной по набору техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

В процессе деятельности развивается:

- Мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;

- Сенсорное восприятие, глазомер;
- Логическое воображение;
- Волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- Художественные способности и эстетический вкус;
- Способствует формированию добрых чувств к близким, и даёт возможность выразить эти чувства, позволяет сделать подарок своими руками;
- Влияет на формирование самостоятельности, уверенности в себе, повышение самооценки;
- способствует овладению навыками культуры труда, усидчивости и добросовестности, что особенно важно для обучения в школе.

Предлагаемая программа содержит **8 технологических направлений** и представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги, выстроенных в единой логике «от простого к сложному». При работе с бумагой обучающиеся знакомятся со следующими техниками:

**Оригами** - это искусство складывания фигурок из бумаги. Слово "оригами" в переводе с японского - "сложенная бумага". Сначала оригами занимались только японцы, но сейчас оригами увлекаются и дети, и взрослые, живущие в разных странах.

**Аппликация** (от латинского слова applicatio - прикладывание) – рисунок, сделанный с помощью вырезания отдельных частей и наклеивания их на бумагу или др. материал.

**Квиллинг**, бумагокручение, бумажная филигрань — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

**Торцевание.** Этот вид бумажного творчества переживает второе рождение. Ребята окунутся в мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги!

**Плетение из газетных трубочек.** Тема плетения – довольно распространена в истории прикладного искусства нашего народа (соломоплетение, лозоплетение, макраме, плетение на коклюшках). Сравнительно «молодым» видом плетения, получившим широкое распространение в последнее десятилетие, стало **плетение из газет**, которое предоставляет возможность изготовления широкого спектра изделий. Это сундучки, полочки, корзиночки, женские сумочки, а также – легкие изящные цветы, панно, хлебницы, вазочки.

**Поделки из салфеток.** Салфетки - это универсальный материал для детского творчества: удобный, дешевый, оригинальный. Для изготовления поделок салфетки можно скручивать, мять, загибать, надирать, красить и так далее. Это позволяет использовать салфетки для реализации самых разнообразных идей и изготовления самых разных видов изделий.

**Папье-маше.** На фоне остальных видов рукоделия папье-маше выделяется своей универсальностью и оригинальностью. По одному способу изделия изготавливаются посредством послойного наклеивания маленьких кусочков мокрой бумаги на заранее подготовленную модель. По второму способу изделия формируются из жидкой бумажной массы.

**Бумагопластика** - художественная техника, позволяющая создавать с помощью бумаги, картона и клея необычайные композиции с эффектом объемного изображения (обычно используется при изготовлении открыток, декоративных панно).

Ребёнок, создающий своими руками прекрасное, никогда не сможет разрушить такое же прекрасное, но созданное другими. Душа его

наполняется восторгом, он учится видеть то, что скрыто от глаз многих, учится уважать традиции, любить и беречь окружающий мир, природу.

Тематика занятий подбирается с учетом интересов и возможностей обучающихся, возможностей. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать подход к изготовлению изделий: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность осваивать программу каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными особенностями, приобщить их к искусству прикладного творчества.

В программе уделено время на изготовление коллективных работ. Коллективные работы позволяют создать ситуацию успеха у любого ребенка. Каждый ребёнок смотрит на коллективное творение, как на свое собственное. Дети удовлетворены морально, у них появляется желание творить и создавать новые работы. Коллективные творческие работы дают возможность ребенку воспринимать готовую работу целостно и получить конечный результат гораздо быстрее, чем при изготовлении изделия индивидуально. Коллективные творческие работы решают проблему формирования нравственных качеств личности. На их основе детям дается возможность получить жизненный опыт позитивного взаимодействия. Активная совместная деятельность способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению договариваться о содержании деятельности, о ее этапах, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбодрить товарища, корректно указать на его ошибки.

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся в возрасте 7-10 лет. Оптимальное количество детей в группе – 25 человек.

Программа рассчитана на 36 часов и предусматривает режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 часа – 40 мин.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Ожидаемые результаты.**

#### ***Знания:***

- Различные приемы работы с бумагой;
- Что такое оригами, квиллинг, аппликация, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;
- Основные базовые формы.

#### ***Умения и навыки:***

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой
- Составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;
- Создать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Работать с технологическими и инструкционными картами;

### **Учебно-тематический план**

#### **1 год обучения**

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
2.	Аппликация	5	1	4	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
3.	Поделки из салфеток	5	1	4	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
4.	Оригами	3	1	2	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
5.	Торцевание	2	1	4	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ

					Викторина Презентация
6.	Квиллинг	5	1	4	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
7.	Плетение из газетных трубочек	5	1	4	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
8.	Бумагопластика	3	1	2	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
9.	Папье-маше	3	1	2	Беседа Опрос Выставка Коллективный анализ Викторина Презентация
10.	Заключительное занятие	1	-	1	Выставка

	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

## Содержание программы «Волшебная бумага»

### 1 год обучения

#### 1. Введение в образовательную область (1ч.)

Знакомство с программой «Волшебная бумага», с планом работы объединения на год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.

Знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства.

#### Аппликация (5ч.)

**Обрывная аппликация.** Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике. Приёмы и техника работы.

Изготовление поделки «Сердечко с цветком».

Изготовление поделки «Весёлый автомобиль».

Изготовление поделки «Осень».

Изготовление поделки «Цветочная фантазия».

**Объёмная аппликация.** Виды объёмно-плоскостных аппликаций.

Изготовление поделки «Ромашки» (из полосок бумаги).

Изготовление поделки «Берёзки» (из спиралек).

Изготовление поделки «Подсолнух» аппликация (из кулёчков).

Изготовление поделки «Цветущая ветка» из кружочков.

Изготовление панно «Радуга».

### **Поделки из салфеток (5ч.)**

Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике.

Знакомство со свойствами материала.

Изготовление поделки из салфетных комочков «Барашек».

Изготовление поделки из салфетных комочков «Подарок».

Изготовление коллективной работы. Панно «Летний калейдоскоп».

Изготовление поделки из салфетных жгутиков «Бабочка».

Изготовление поделки из салфетных жгутиков «Осенние цветы».

### **Оригами (3ч.)**

Знакомство с данным видом искусства, история. Просмотр работ в этой технике. Условные обозначения и базовые формы.

Изготовление поделки «Букет» ко Дню Матери.

Изготовление коллективной работы. Панно «Кувшинки».

Изготовление панно «Японское настроение».

### **Торцевание (5ч.)**

Знакомство с историей возникновения и особенностями техники торцевания.

Просмотр работ.

Изготовление открытки в технике торцевания «Снежинка».

Изготовление открытки в технике торцевания «Снеговик».

Изготовление поделки «Новогодние игрушки».

Изготовление панно «Рождественские игрушки». Коллективная работа.

Изготовление панно «Яркий калейдоскоп»

### **Квиллинг (5ч.)**

Знакомство с бумажной филигранью. Просмотр работ. Виды завитков. Освоение техники скручивания.

Выполнение работы «Зеленый виноград».

Изготовление цветов роз в разных техниках: из полоски бумаги, из спиральной полоски, нарезанной по кругу.

Изготовление аппликации на диске «Нежность».

Изготовление и оформление панно «Жар-птица».

Изготовление открытки к 23 февраля.

Изготовление открытки к 8 марта.

Изготовление поделки «Бабочка».

### **Плетение из газетных трубочек (5 ч.)**

Знакомство с техникой изготовления и плетения из газетных трубочек.

Демонстрация разнообразия изделий

Техника кручения газетных трубочек. Плетение цилиндра простой формы.

Подготовка к работе. Окраска.

Плетение веера из газетных трубочек. Изготовление трубочек, окраска.

Изготовление цветов для декорирования. Оформление работы.

Плетение шкатулки. Изготовление трубочек, окраска. Декорирование.

Плетение венка из газетных трубочек. Декорирование.

**Бумагопластика (3ч.)** Знакомство с данным видом искусства, с видами моделирования. Просмотр работ в этой технике.

Изготовление Пасхальной открытки.

Изготовление открытки «Цветы к празднику 9 мая».

Изготовление торта из гофротрубочек.

### **Папье-маше (3 ч.)**

Знакомство с данным видом искусства. Просмотр работ в этой технике.

Знакомство с техникой папье-маше. Способы лепки. Маширование.

Лепка из однородной массы. Изготовление поделки «Рыбка». Лепка, сушка, окраска и декорирование изделия.

### **Заключительное занятие (1ч.)**

## Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки	Тема занятий	Оборудование и материалы	Воспитательная часть	Кол-во часов		Форма контроля
				Теория	Практика	
сентябрь 1 нед	Комплектование групп Вводное занятие		Знакомство с планом работы , обзор основных тем занятий , правила поведения на занятиях, беседа о технике безопасности, знакомство с историей возникновения декоративно-прикладного искусства	1	1	Опрос по т/б
Сентябрь 2 нед	Аппликация (обрывная). Изготовление поделки «Сердечко с цветком» Изготовление поделки «Весёлый автомобиль»	Цв. картон, цв. бумага ,клей, ножницы, простой карандаш, кисточка для клея	Познавательная беседа : «Знакомство с аппликацией как видом искусства»	1	1	Выставочный просмотр

	Проведение промежуточной аттестации (входной контроль) Выявить исходный уровень подготовки детей (наблюдение, собеседование)					
Сентябрь 3 нед	Аппликация (обрывная) Изготовление поделки «Осень» Изготовление поделки «Цветочная фантазия». Оформление коллективной работы.	Белый картон, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, простой карандаш, кисточка для клея	Беседа на тему: «Правила на улице»	1	1	Выставочный просмотр
Сентябрь 4 нед	Объемная аппликация . Виды объемно-плоскостных аппликаций. Изготовление поделки «Ромашки» из полосок бумаги. Изготовление поделки «Березки» из спиралек	Цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, простой карандаш, клей, кисточка для клея, полоски бумаги.	Беседа на тему : «Золотая осень» ( по стихотворениям русских поэтов)	1	1	Выставочный просмотр
Октябрь 1 нед	Объемная аппликация. Работа с шаблонами. Изготовление поделки «Подсолнух» из кулёчков Изготовление поделки «Цветущая ветка» из кружочков	Цв. картон. цв. бумага, клей , ножницы, кисточка для клея, шаблоны	Беседа на тему: «Правила поведения в лесу»	1	1	Коллективный анализ
Октябрь 2 нед	Объемная аппликация Изготовление панно «Радуга» Знакомство с аппликацией из салфеток, техникой работы и свойствами материала	Цв. картон, цв. бумага, клей , ножницы, кисточка для клея, бумажные салфетки	Беседа на тему : « Откуда берется радуга»	1	1	Коллективный анализ

Октябрь 3 нед	Аппликация из салфеток Изготовление работы из салфетных комочков «Барашек»	Цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, салфетки, кисточка для клея	Беседа на тему: «Домашние животные»	1	1	Коллективный анализ
Октябрь 4 нед	Аппликация из салфетных комочков «Подарок»	Цв. картон, Цв. бумага, клей, ножницы, кисточка для клея, салфетки	Беседа на тему: «Подарок своими руками»	1	1	Коллективный анализ
Ноябрь 2 нед	Аппликация из салфеток. Изготовление поделки из салфетных жгутиков «Осенние цветы»	Цв картон, цв. бумага, клей, ножницы, кисточка для клея, салфетки	Беседа на тему: «Самый главный человек» - ко Дню матери	1	1	Конкурс на лучшую работу
Ноябрь 3 нед	Оригами. Знакомство с техникой. История возникновения данного вида искусства. Условные обозначения и базовые формы	Цв. картон, цв. бумага, ножницы	Презентация на тему: «Оригами – как вид искусства»	1	1	Конкурс на лучшую работу
Ноябрь 4 нед	Оригами Изготовление поделки «Букет»	Цв. картон, цв. бумага, ножницы	Беседа на тему: «Цветы мира!»	1	1	Конкурс на лучшую работу
Декабрь 1 нед	Технология выполнения оригами. Панно «Японское настроение» Коллективная работа панно «Кувшинки»	Цв. картон, цв. бумага, ножницы, простой карандаш.	Беседа на тему: «Страны мира»	1	1	Групповая оценка работ
Декабрь 2 нед	Знакомство с техникой торцевания. Изготовление открытки «Снежинка»	Цв картон, цв. бумага, клей, ножницы, простой карандаш, кисточка для клея, салфетки, деревянные палочки	Беседа на тему: «Откуда берется снег»	1	1	Групповая оценка работ

Декабрь 3 нед	Торцевание Изготовление открытки «Снеговик»	Цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, простой карандаш, кисточка для клея, салфетки, деревянные палочки	Беседа на тему : «Как празднуют Новый год в разных странах?»	1	1	Групповая оценка работ
Декабрь 4 нед	Торцевание Изготовление поделки «Новогодние игрушки»	Цв картон, цв. бумага, клей, простой карандаш, кисточка для клея, салфетки, деревянные палочки	Беседа на тему: «Правила поведения во время каникул»	1	1	Групповая оценка работ Выставка работ
	Промежуточный контроль:Выявить степень усвоения обучающимися учебного материала, уровень способностей, провести анализ работ за полугодие					
Январь 2 нед	Торцевание. Изготовление панно «Рождественские игрушки» Коллективная работа	Цв. картон, бумажные салфетки, простой карандаш, клей, кисточка для клея	Беседа на тему «Рождество на Руси!»	1	1	Групповая оценка работы
Январь 3 нед	Торцевание. Изготовление панно «Яркий колейдоскоп»	Цв. картон, салфетки бумажные, клей, кисть для клея, деревянная шпажка. ножницы	Беседа на тему: «Зимушка-зима..» по произведениям русских поэтов	1	1	Игровикторина
Январь 4 нед	Квиллинг. Знакомство с техникой. Выполнение работы «Зелёный виноград»	Цв. картон, полоски для квиллинга, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «Будь вежлив!»	1	1	Игровикторина

Февраль 1 нед	Квиллинг. Изготовление цветов в этой технике	Цв. картон, полоски для квиллинга, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «Твои права и обязанности»	1	1	Игра-викторина
Февраль 2 нед	Квиллинг. Изготовление аппликации на диске «Нежность»	Цв. картон, полоски для квиллинга, клей, кисточка для клея, диск	Презентация на тему «День Святого Валентина»	1	1	Презентация
Февраль 3 нед	Квиллинг. Изготовление открытки к 23 февраля в этой технике	Цв. картон, полоски для квиллинга, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «Защитники Отечества!»	1	1	Презентация
Февраль 4 нед	Квиллинг. Изготовление панно «Жар-птица»	Цв. картон, полоски для квиллинга, клей, кисточка для клея	Беседа : «Встреча Масленицы»	1	1	Презентация
Март 1 нед	Квиллинг . Изготовление открытки к 8 марта в этой технике	Цв картон, бумага для квиллинга, клей. Кисточка для клея	Беседа на тему: « Мама-самый главный человек»-ко Дню 8 марта	1	1	День творчества
Март 2 нед	Квиллинг « Бабочка»	Полоски из бумаги, линейка, ножницы, прибор для скручивания роллов, цв. картон, клей, пинцет, простой карандаш	Беседа на тему: « Приметы весны»	1	1	Коллективный анализ
Март 3 нед	Плетение из газетных трубочек. Знакомство с техникой кручения, окраска	Газета, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, гуашь	Беседа: « О честности и порядочности »	1	1	Коллективный анализ

Март 4 нед	Плетение из газетных трубочек. Плетение цилиндра простой формы. Декорирование.	Газета, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, гуашь	Беседа : «Культура поведения дома, в гостях и на улице»	1	1	Коллективный анализ
Апрель 1 нед	Плетение веера из газетных трубочек. Декорирование, окраска.	Газета, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, гуашь	Беседа на тему: « Первый полет в космос»	1	1	Викторина
Апрель 2 нед	Плетение шкатулки из газетных трубочек. Декорирование и окрашивание.	Газета, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, гуашь	Беседа на тему: «19 апреля-Всемирный День подснежника»	1	1	Викторина
Апрель 3 нед	Плетение венка из газетных трубочек. Окрашивание и декорирование.	Газета, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, гуашь	Презентация: «Как природа оживает весной!»	1	1	Коллективная оценка работ
Апрель 4 нед	Бумагопластика. Знакомство с техникой. Изготовление Пасхальной открытки	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «Праздник Светлой Пасхи на Руси!»	1	1	День творчества
	Итоговый контроль: Диагностика усвоения детьми образовательной программы за год, закрепление знаний, получение сведений о необходимости корректировки программы, итоговая выставка работ.					
Май 1 нед	Бумагопластика. Изготовление открытки к 9 мая	Картон, цв. бумага, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «День Победы!»	1	1	Выставка

Май 2 нед	Бумагопластика. Техника изготовления гофротрубочек. Изготовление торта.	Картон, цв. бумага, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «Уважай старших, будь внимателен к младшим»	1	1	Выстав ка
Май 3 нед	Папье-маше. Знакомство с техникой. Способы лепки. Изготовление поделки «Рыбка». Лепка, сушка и окраска работы»	Цв картон, цв. бумага, салфетки бумажные, клей, кисточка для клея	Беседа на тему: «Спорт - это жизнь!»	1	1	Выстав ка
Май 4 нед	Изготовление подковы техникой папье-маше. Лепка, сушка, окраска. Подведение итогов работы за год	Цв. картон, цв. бумага, бумажные салфетки, клей, кисточка для клея	«Беседа на тему: Правила поведения на воде»	1	1	Выстав ка

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Оценка овладения обучающимися каждого вида техники работы с бумагой (после прохождения соответствующего блока)
- Проведение выставок работ обучающихся
- Участие в районных и городских выставках, интернет-конкурсах

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Знания:***

- Различные приемы работы с бумагой;
- Что такое оригами, квиллинг, аппликация, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;
- Основные базовые формы.

### ***Умения и навыки:***

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- Составлять аппликационные композиции из разных материалов;

- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Соединять детали из бумаги с помощью клея;
- Создать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Работать с технологическими и инструкционными картами;

В результате обучения по программе обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области составления композиции;
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- научатся правильно работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация, папье-маше, объемное конструирование);
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.

## Оценочные материалы

Аттестация обучающихся осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по	Работы творческие, оригинальные

		сравнению с образцом	
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

### Методическое обеспечение программы

*Для реализации программы «Волшебная бумага» используются следующие методы обучения:*

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий; демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены и техники безопасности.

***Ведущие педагогические технологии:***

- технология диалогового обучения;

- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### ***Материалы и инструменты для занятия.***

Столы для учащихся — 15 шт;

Стулья — 30 шт;

-Шкафы и открытые ниши для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования для поделок 2 шт;

**Бумага:** цветная бумага, цветной и белый картон, для оригами лучше брать бумагу для ксерокса (разного цвета) или специальную бумагу для оригами.

**Ножницы:** желательно иметь с закруглёнными концами. При пользовании ножницами необходимо помнить о технике безопасности:

- не размахивать ножницами;
- передавать ножницы кольцами вперёд;
- при резании следить за положением левой руки;
- не работать ножницами с ослабленными шарнирами;
- класть ножницы на стол подальше от локтя сомкнутыми лезвиями, кольцами к себе;
- убирать их в коробки или подставки кольцами вверх.

**Клей:** лучше использовать клей ПВА или клеевой карандаш, для сборки панно и закрепления деталей – клей «Титан».

**Кисточки:** можно использовать кисточки разных размеров. После завершения работы необходимо тщательно промыть кисточки водой и просушить. Хранить кисточки лучше всего в вертикальном положении, ворсом вверх.

**Цветные карандаши, фломастеры, маркеры:** для украшения и оформления поделок.

**Салфетки разных цветов.**

## Список источников

### Список литературы для обучающихся:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айрис-пресс, 2011.- 128 с.: ил.+ цв. наклейка 16 с. – (Внимание: дети!).
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
6. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
7. Зайцева А. А. «Искусство квиллинга». Магия бумажных лент/ М.: Эксмо, 2010.- 64с.: ил.- (Азбука рукоделия).
8. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.
9. Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.-240с., ил. (Серия: Академия «Умелые руки».)

### Список литературы для педагогов:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айрис-пресс, 2011.- 128 с.: ил.+ цв. вклейка 16 с. – (Внимание: дети!).
4. Грушина Л.В. Озорные игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
5. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
6. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
7. Зайцева А. А. «Искусство квиллинга». Магия бумажных лент/ М.: Эксмо, 2010.- 64с.: ил.-(Азбука рукоделия).
8. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.
9. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи/М.: Айрис-пресс, 2010.-192с.: ил.+вкл. 8с.- (Внимание: дети!)
- 10.Ступак Е.А. Оригами. Игры и конкурсы/ 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 80 с. + вкл. 8с.- (Внимание: дети!)
- 11.Соколова С. Сказка оригами: Игрушки из бумаги.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004.-240с., ил. (Серия: Академия «Умелые руки».)
- 12.Чеккони Д. Моя первая книга оригами/Пер. с итал.- М.: Изд-во Эксмо, 2004.-80с., ил.- (Домашняя школа)

### **Интернет-источники:**

1. <http://stranamasterov.ru/>
2. <http://oriart.ru/>
3. [www.origami-school.narod.ru](http://www.origami-school.narod.ru)
4. <http://www.liveinternet.ru>
5. <http://www.livemaster.ru>
6. <http://www.rukodel.tv/>
7. <http://www.maam.ru>
8. <http://prostodelkino.com>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Общие правила техники безопасности.**

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

### ***Правила обращения с ножницами.***

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

### ***Правила обращения с клеем.***

1. При работе с клеем нужно пользоваться специальной кисточкой.
2. Наносить клей на изделия аккуратно.
3. Иметь салфетку для вытирания лишнего клея.
4. При попадании клея в глаза и рот промыть чистой водой.
5. Не пачкать клеем парты, стулья, одежду.

### ***Правила обращения с бумагой.***

1. Обводить шаблоны с обратной стороны цветной бумаги, экономно расходуя место.
2. Осторожно!!! О края бумаги можно обрезать!
3. После работы остатки ненужной бумаги выбрасывать в мусорную корзину.





## Структура программы

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	8
Учебно-тематический план программы	12
Содержание программы	16
Календарный учебный график программы	17
Планируемые результаты освоение образовательной программы	18
Оценочные материалы	21
Методическое обеспечение программы	22
Список использованной литературы	25
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	27

## Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возрастает ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях добровольничество становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В связи с этим одной из приоритетных задач воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Поэтому важнейшую роль в социализации личности играет развитие их личных и профессиональных компетенций. Возникает необходимость формирования у подростков навыков социальной и личностной компетентности, т.е. умение общаться и понимать других людей, умение отстаивать свое мнение и уважать мнение других, уметь противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголю, табаку, противостоять внешнему давлению.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к содержанию дополнительного образования для детей и подростков.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов подростков.

Стратегической задачей современного воспитания является формирование патриотичных, высоконравственных, социально-успешных граждан Российской Федерации. Одним из направлений деятельности организации является формирование гражданской активности. Данное направление включает программы и мероприятия по различным видам добровольчества. Волонтерское движение является одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Все вышеизложенное определяет актуальность программы дополнительного образования «Мы – Добровольцы!».

Программа направлена главным образом на формирование у детей среднего и старшего школьного возраста личностных качеств, необходимых для добровольческой (волонтерской) деятельности. Это в первую очередь такие черты характера, как доброта, отзывчивость, милосердие, любовь, уважение, стремление помочь людям, желание лично изменить что-то в этом мире к лучшему, стойкость и целеустремленность.

Кроме того, программа поможет заложить основу для формирования у школьников умения работать в команде, навыков проектной деятельности, лидерские качества. Программа будет способствовать развитию любознательности, интереса к различным сторонам общественной жизни, умения решать практические задачи для достижения поставленных целей.

Участники программы приобретут навыки социально - значимой с деятельности, что может повлиять на их дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение и профориентацию.

Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сегодня развивается активно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Основные задачи программы «Я доброволец – а ты?» – сформировать у подростков личностные качества, необходимые для добровольческой (волонтерской) деятельности и внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих добрее.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03. 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
6. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
8. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)",

9. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;

10. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

11. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;

13. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;

14. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р);

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

17. СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Направления работы:**

1. Развитие молодежного добровольческого движения – проведение профильных добровольческих лагерных смен, формирование положительного имиджа, продвижение и признание идей добровольчества.

2. Пропаганда здорового образа жизни – проведение различных акций, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде, тренингов на осознанное противостояние наркотикам и насилию.

3. Профориентационное направление – содействие молодежи в выборе профессии: предоставление информации о существующих организациях,

освоение и «примерка» различных социальных и профессиональных ролей, выбор профессионального будущего на основании имеющегося опыта и информации.

4. Социально-педагогическое направление – проведение различных интересных и познавательных встреч, формирование навыков общения, поведения в экстремальных ситуациях, адаптация к новой социальной среде, уважение и взаимопонимание в совместной деятельности в новых условиях, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, оказание необходимой взаимопомощи.

5. Патриотическое направление – освоение военно-прикладных видов спорта, готовность и желание к вступлению в ряды юнармейского движения РФ, проявление интереса к углублённому изучению истории Отечества, родного края, уважение морально-этических норм поведения.

6. Спортивно-оздоровительное направление – повышение мотивации к занятиям физкультурой и спортом, сдача норм ГТО, соответствующих возрасту и физиологии детей, проявление интереса к здоровому образу жизни.

### **Объём и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 3 года

Продолжительность реализации всей программы 108 часов.

Отдельной части программы:

Модуль первого года обучения 36 часов в год;

Модуль второго года обучения 36 часов в год;

Модуль третьего года обучения 36 часов в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

В каждой теме программы «Я доброволец – а ты?» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания.

Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

### **Цель программы:**

Развивать волонтерское движение в городском округе Саранск, создавать необходимые условия для добровольческой деятельности подрастающего поколения, в процессе апробации новых форм организации занятости детей, развивать морально-волевые, физические качества личности, приобщать к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

1. Организовать пиар-деятельность, с целью привлечения большего количества социально активных детей в работу программы через создание ситуации успеха для каждого учащегося.

2. Содействовать гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, морально-волевому воспитанию граждан Российской Федерации.

3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, лекций, семинаров, конкурсов, турниров и др.).

4. Формировать сплоченный деятельный социально-активный коллектив волонтеров.

5. Возродить идею шефства и наставничества как средства распространения волонтерского движения.

6. Создать условия, позволяющие учащимся самостоятельно вести пропаганду против наркомании, алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.

7. Снизить количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.

8. Создать условия для организации активного и содержательного досуга.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в том, что содержание курса объединено в тематические разделы, каждый из которых реализует отдельную задачу. Другой отличительной особенностью является развитие молодежного добровольческого движения, как приоритетного направления государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции подростков. Использование в программе инновационных социо-психолого-педагогических аспектов позволяет учащимся получить определенный опыт в организации социально-значимой деятельности, формировать готовность к осознанному профориентационному выбору и участвовать в волонтерской деятельности.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал юношей и девушек, способствует развитию лидерского и творческого потенциала, помогает реализовать потребности в межличностном общении.

Особенности реализации программы заключаются в содержании и структуре программы, которая имеет спиральную последовательность. Характерной особенностью данной спиральной структуры изложения является то, что юноши и девушки, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. В спиральной структуре нет перерывов, характерных для концентрической структуры, нет и одноразовости в получении знаний, которая отличает линейную структуру.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что ориентирует воспитанника на полное раскрытие своего потенциала, развитие личностного самоопределения.

**Возраст** подростков участвующих в реализации данной образовательной программы 12-18 лет. Стать волонтером может любой учащийся от 12 лет, т.к. личную книжку волонтера можно получить, имея паспорт.

Основопологающим фактор в выборе данной деятельности является активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему. Умение взаимодействовать, активно включаться в реализацию проекта, умение получать и передавать информацию – это необходимые навыки и умения волонтера то, чем он должен обладать для успешной работы.

#### **Принципы программы:**

1. *Принцип самореализации* детей в предлагаемых социально-педагогических условиях предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения в тот или иной вид деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.

3. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта совместной организации различных видов деятельности в условиях предлагаемого социально-педагогического проекта и совместной работы, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания* воспитательных мероприятий с военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и волонтерской деятельностью детей.

5. *Принцип индивидуальности* – создание педагогических условий для развития личности ребёнка с учётом его возрастных особенностей и способностей.

Данная программа включает в себя теоретическую и практическую деятельность, разно уровневое обучение с учётом возрастных особенностей детей. Подбор заданий позволяет решать поставленные задачи и формировать необходимый уровень знаний и умений на определенном уровне обучения: ознакомительном, репродуктивном, творческом.

Программы «Я доброволец - ты?» соответствует социально-педагогической направленности, и выполняет необходимый заказ современного общества. Содержание программы направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию подрастающего поколения.

Содержанию программы предполагает использование различных форм обучения:

- креативные формы работы со здоровыми детьми по профилактике асоциального поведения:

- социально-значимые проекты и акции:

- экскурсии, встречи, диалоги, практикумы, самостоятельная работа;
- ролевые, деловые, социально-моделирующие игры;
- выставки, коллективно-творческие проекты;
- социальные пробы и практики, социальные исследования;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование, опросы, беседы и т.д.;
- мастер-классы, праздники, презентации, квесты, «трудовой десант», чемпионаты и т. д.

Аудиторные (теоретические) занятия проводятся в учебных кабинетах. Внеаудиторные (практические) в музеях, библиотеках, спортивных площадках, стадионе, на пришкольном участке, актовом зале и других объектах.

Добровольческая деятельность, независимо от типа (организованная или неорганизованная) может приобретать характер от единичных (краткосрочных или разовых) до регулярных (систематических) или долгосрочных общественно-полезных действий.

— .

## Учебно-тематический план

Разделы Темы	Общее количество часов	Теоретичес кие занятия	Практическ ие занятия
<b>1. Из истории волонтерского движения в мире и России.</b>	<b>10</b>	8	2
1.1. Организационное заседание волонтерской команды. «Доброволец – кто ОН?». - Распределение поручений.		1	-
1.2. Волонтерское движение в мире. - Игра – путешествие.		1	1
1.3. Волонтерское движение в России.		1	1
-История тимуровского движения в России. - Федеральные проекты ООГ ДЮО «Российское движение школьников»		1	-
1.4. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование, круглый стол)		1	-
1.5. Права и обязанности волонтера (круглый стол) -Разработка «Чек-листа Волонтера». - Этика волонтера -Написание проекта		1	- - - -
1.6. Проектирование деятельности волонтерского отряда согласно модели ООГ ДЮО «Российское движение школьников» (определение направлений деятельности)		1	

1.7. Регламентируем деятельность в волонтерском отряде		1	-
<b>2. Познаю себя и других (социопсихолого-педагогическая подготовка волонтеров)</b>	<b>4</b>	4	
2.1. «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается». Тренинги: 1) «Формула успеха» 2) «Я - лидер» 3) «Тайм-менеджмент» 4) «Эффективное общение» 5) «Твоя цель – твой успех» 6) «Навыки командной работы» 7) «Целеполагание» 8) «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция» 9) «Личная эффективность» 10) «Будьте милосердным» 11) «Добрый урок»		1	
2.2. Особенности людей, нуждающихся в помощи волонтеров. (люди с ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий, кейс-стадий.		1	
2.3. Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию		1	

основ ЗОЖ			
2.4. Круглый стол «Откровенный разговор о себе» - Проведение интерактивных мероприятий «Умей сказать – «Нет!». - Психологический тренинг «Как справиться со стрессом». - Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» (раскрой свои возможности). - Диспут «Быть здоровым – это здорово!». - Тренинг по формированию коммуникативных навыков общения «Ты мне, я – тебе».		1	
<b>3. Путешествие в историю.</b>	<b>5</b>	1	
3.1. Работа с материалами школьной, городской и республиканской библиотеки.		1	-
3.2. Сбор материала о ветеранах Великой Отечественной войны.		1	
3.3 Акция «Ветеран живет рядом»		1	
3.4. Литературная гостиная «История моего города»		1	
<b>4. Мои дела, адресная помощь.</b>	<b>11</b>	11	
4.1. Экологические субботники «Приведи планету в порядок».		1	
4.2.Акция « Красная ленточка» 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ		1	

4.3. «Стоит в центре моего города...» история создания памятника павшим воинам, работа по благоустройству памятника.		1	
4.4. Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».		1	
4.5. Акция «Говорят под Новый год!» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - подготовка благотворительного спектакля для детей; - Мастерская Деда Мороза; подарки детям, проживающим в приютах, социально опасных семьях.		1	
4.6. Акция «Меняем конфету на сигарету»		1	
4.7. Акция «Георгиевская ленточка»		1	
4.8. Акция «Подари открытку ветерану» (ко Дню пожилых людей)		1	
4.9. Акция «Любимый учитель» (ко Дню учителя)		1	
4.10. Акция «Дорога к памятникам культурного наследия» - помощь в благоустройстве территории - участие в проведении мероприятий		1	
4.10. Организация ШВМ (на базе СОШ, для школьных оздоровительных учреждений (лагерей).		1	
4.11. Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	постоянно		
<b>5. Проектирование.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
5.1. Учимся работать над проектом. - Виды проектов, их значимость, опыт работы.		1 1	
5.2. Сбор материала к проекту и работа над проектами «Здоровая	постоянно		

нация», «Чистые игры», «Посади лес», «Добровольничество». - Презентация проектов.			
б. Подведение итогов, планы на будущее. «10 добрых дел в один день!»»	<b>2</b>		-
<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

## Содержание программы

### **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.**

#### **Создание волонтерского отряда.**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Познакомятся с моделью волонтерского отряда, созданной ООГ ДЮО «Российское движение школьников». Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

#### **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания,

формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Путешествие в историю.** Учащиеся знакомятся с материалами школьного музея, проводят работу по реставрации музейных документов и экспонатов. Проводятся встречи с оставшимися в живых ветеранами войны, детьми войны.

**Раздел 4. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря

### Календарный учебный график

№	Название раздела, тема	Количество часов	Месяцы												
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	1										К	К	К
2.	Волонтерская деятельность как одна форм социального служения	2		1	1								К	К	К
3.	Игровые технологии в работе волонтеров	7	1	1		1	1	1	1		1	К	К	К	
4.	Основы проведения социальных дел	4		1	1	1				1		К	К	К	
5.	Психологическая подготовка волонтеров	8	1	1	1	1	1	1	1		1	К	К	К	
6.	Работа волонтеров	8	1	1	1	1	1		1	1	1	К	К	К	

	по пропаганде ЗОЖ													
7.	Информационные технологии в работе волонтеров	2			1				1			К	К	К
8.	Специальная подготовка волонтеров	4		1	1			1		1		К	К	К

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Продолжительность каникул:** осенние с 30 октября 2021 г. по 7 ноября 2021 г.; зимние с 29 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г.; весенние с 26 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.; летние с 31 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.

**Дата начала и окончания учебного периода:** 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г

### **Планируемые результаты освоение образовательной программы:**

**Личностные:** формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности; воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Метапредметные:** развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей; развитие творческих способности, потребность в саморазвитии;

-развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных

-социальных категорий;

развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

***Предметные:***

обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

***Результаты в перспективе:***

Развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально -значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;

обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы;

молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально-

активного образа жизни каждого молодого человека;  
формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания,  
культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

### **Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация участие в мероприятиях, конкурсах, акциях;
- предметные*: анализ результатов тренингов, тестирование).

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности; наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.,
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

## Оценочные материалы

### **Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

### **Методики:**

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок.

### **Деятельно- поведенческий.**

Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях).

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник « Определение направленности личности»
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем.

Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### **Фонд оценочных средств программы**

Фонд оценочных средств включает в себя:

– средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:

(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

*Для проведения промежуточной аттестации:*

1. Подобрать нормативно- правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Представить методы оценки работы волонтера.
11. Описать технологии обучения волонтеров.

### **Методическое обеспечение**

Реализация программы предполагает сочетание теоретических, практических занятий, самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа

обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского (добровольческого) отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях.

Для реализации данной программы мы предлагаем использовать четыре этапа деятельности волонтерского отряда, рассчитанной на учебный год:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского (добровольческого) отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

### **Заключение**

Добровольничество не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и

навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Обучение старшеклассников по программе «Мы – Добровольцы!» даёт возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого школьники приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, излагать свою точку зрения, принести пользу, а главное оказать посильную помощь людям.

В ходе занятий по программе «Мы – Добровольцы!» подростки смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать достойными членами общества.

## Список используемых источников

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова - М.: Наука, 2009. – с. 123.
2. Битянова М. Р. Школьная психологическая служба / М. Р. Битянова -М.: Просвещение,1999. – с. 230.
3. Большаков Ю.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. / Ю. Ю. Большаков. – СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. – 382 с.
4. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев - СПб.: Речь, 2012. – с. 80
5. Вачков И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С. Д. Дербко. Учебное пособие. - СПб. : Речь, 2009. – 92 с.
6. Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития. Под редакцией Есаян Т.С.Новочеркасск,2011
7. Голубева Ю. А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю. А. Голубева - Волгоград, 2009. –202 с.
8. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов - СПб.: Питер, 2005 –160 с.
9. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
10. Девид Л. Практика группового тренинга / Л. Девид. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
11. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011
12. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-1
13. Емельянов Ю. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга / Ю. Н. Емельянов, Е. С. Кузьмин. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1983. – 103 с.

- 14.Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
- 15.Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов / С. А. Касьянов. - М.: Наука, 2010. –341 с.
- 16.Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
- 17.Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит - СПб.: Питер, 2002. –118 с.
- 18.Леванова Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
- 19.Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
- 20.Леонтьев А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 351 с.
- 21.Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. - М.: Аспект-Пресс, 1981–208 с.
- 22.Немчинова Н. Б. Тренинг тренеров : развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой / Н. Б. Немчинова. \_ М. : Чистые пруды, 2008. 32 с.
- 23.Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. - М.: Наука, 2013 –320 с.
- 24.Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга / В. Г. Пузиков. – М. : Речь, 2010. – 224 с.
- 25.Рогаткин Д. В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / Д. В. Рогаткин. – Петрозаводск, 2012. –259 с.
- 26.Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.

27. Сеницына Г. А. Воспитание современного школьника / Г. А. Сеницына – Омск, 1999. – с. 129.
28. Смолий Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. - М. : Аспект-пресс, 2003. – 243 с.
29. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
30. Соснин В. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев.- М. : Психолог-центр, 2003, – с. 156.
31. Турнер Д. Ролевые игры : практ. рук. / Д. Турнер. – СПб. : Питер, 2006. – 384 с.
32. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. - М.: Просвещение, 2013. - 212 с.
33. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М. : Генезис, 2013. – 272 с.
34. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
35. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

### **Интернет-источники**

1. <https://добровольцыроссии.рф>
2. <http://volontery.ru/>
3. <https://rdsh.education>

## **Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной программе**

### **Визитная карточка**

#### **Цели:**

потренировать способности к выявлению Я концепции реальной самоидентификации лидера;

развивать способности лидера соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта;

тренировать такие лидерские качества, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации;

способствовать тренировке умения излагать материал внятно и ярко.

**Ресурсы:** по большому ватманскому листу на каждого участника; для группы — фломастеры, ножницы, клейкая лента, краски, клей, большое количество печатной продукции (рекламные проспекты, брошюры, иллюстрированные журналы и газеты).

**Время:** около часа.

### **Ход упражнения**

Сначала каждый участник складывает полученный им ватманский лист по вертикали пополам и делает в этом месте разрез (большой настолько, чтобы в образовавшееся отверстие можно было просунуть голову). Если теперь мы наденем на себя лист, то увидим, что превратились в живую рекламную тумбу, у которой есть лицевая и тыльная сторона.

На передней части листа участники тренинга составят индивидуальный коллаж, рассказывающий о личных особенностях игрока. Здесь, на "грудке", нужно подчеркнуть достоинства, но не забыть и о качествах, которые, мягко скажем, не доставляют вам особой радости. На тыльной стороне ватманского листа ("спинке") отразим то, к чему вы стремитесь, о чем мечтаете, чего хотели бы достичь.

Сам коллаж составляется из текстов, рисунков, фотографий, которые можно вырезать из имеющейся печатной продукции и дополнить при необходимости рисунками и надписями, сделанными от руки.

Когда работа по созданию визитной карточки завершена, все надевают на себя получившиеся коллажи и совершают променад по комнате. Все гуляют, знакомятся с визитками друг друга, общаются, задают вопросы. Приятная негромкая музыка - отличный фон для этого парада индивидуальностей.

**Завершение:** обсуждение упражнения.

— Как вам кажется, возможно ли эффективно руководить другими, не зная толком, кто ты сам есть?

— Кажется ли вам, что в ходе задания вы смогли лучше понять, что вы за человек? Удалось ли вам достаточно полно и внятно создать свою визитную карточку?

— Что было легче - говорить о своих достоинствах или отражать на листе свои недостатки?

— Нашли ли вы среди партнеров кого-то, кто похож на вас? кто очень отличается от вас?

— Чей коллаж запомнился вам больше всего и почему?

— Как может подобный вид работы повлиять на развитие лидерских качеств?

Следующая игра поможет участникам тренинга в разработке и уточнении Я-концепции и представлении ее товарищам по группе.

## **Матрешка**

### **Цели:**

развить у участников навыки самоанализа;

помочь преодолеть внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми;

дать возможность членам команды проанализировать качества, помогающие и мешающие им быть лидерами.

Размер группы: игра предполагает камерную ситуацию, а потому предпочтительна группа до 15 человек. Ресурсы: большая матрешка.

Время: в зависимости от количества участников и уровня самораскрытия.

### **Ход игры**

Участники должны быть сосредоточены на высказываниях и эмоциях товарищей, избегать всяческих комментариев, насмешек, реакций, которые могут спугнуть откровение, обидеть.

Добровольцу, вышедшему на площадку из числа участников тренинга, дается руки матрешка и предлагается открывать ее, добираясь до наименьшей куколки. Каждый слой обозначает для нашего героя его сущность, так что под внешней оболочкой — каким видят его окружающие — скрываются более глубокие и тайные уровни.

Игра начинается словами:

— Это я (фамилия и имя участника), каким меня видят окружающие...

Продолжение может быть таким: «Это я - такой, каким меня знают сослуживцы/друзья/семья/любимая/каким я являюсь на самом деле». Можно направить разговор в определенное русло и просить высказываться лишь о лидерских качествах, потенциале, удачах и просчетах, страхах и ожиданиях...

можно оставить все, как есть, дать рассказу разворачиваться в соответствии с уровнем открытости и рефлексии каждого из игроков, выходящих представлять свою матрешку.

### **Реклама**

#### **Цели:**

освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;  
развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;

поупражняться в способности убеждать - навыке, необходимом для лидера.

**Размер группы:** не важен.

**Ресурсы:** хорошо, если у тренера будет возможность предоставить участникам упражнения листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, куски цветной ткани, парики и другие элементарные театральные атрибуты. Время: 60-90 минут.

### **Ход упражнения**

Это одно из очень эффективных упражнений в создании атмосферы доверия, сотрудничества, совместного творчества.

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

— Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба.

Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно.

Как практически будет проходить прием? Вы разбились на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве.

Качество это может быть любым, но значимым. В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на приемклуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища. Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффективным способом.

## **Например:**

интервью, представляющее героя, в теле- или радиостудии;  
рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;  
инсценировка, представляющая личные качества кандидата;  
комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);  
стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя!

Всем понятно задание? Есть вопросы? Пары приступили к работе.

— Заканчиваем знакомство с партнером. Уточните последние детали и приступайте к подготовке своей рекламной пятиминутки. Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов.

— Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

## **Завершение**

После того как все пары представили друг друга, выясняем, что дала каждому работа над заданием. Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки.

## **Игры в коллективе обучающихся.**

### **На знакомство: «Назовись!»**

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдёт всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет своё имя. После проведения этой игры (на её проведение затрачивается 10-15 минут) вполне реально запомнить до 20 имён.

### **История.**

Ведущий делит участников на две команды. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот.

### **Слова о себе.**

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

### **Трям-здравствуйте!**

Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку.

### **На сплочение. Тихая почта.**

Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д..) на листе

бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта.

### **Путанка**

Игра на сплочение коллектива. Число участников: 4-8 человек плюс один. Условия: Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок. Задача водящего – распутать этот клубок не разрывая рук.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»**

Рассмотрено на заседании  
на педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Секретарь *Ани* /О.В. Аникина/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Направленность: социально- педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

**Автор- составитель:  
Никашкина Ольга Владимировна,  
заместитель директора по ВР**

**САРАНСК, 2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Цели и задачи изучения курса по профориентации «Путь к успеху».....	4
Место и роль курса по профориентации «Путь к успеху» во внеурочной деятельности .....	6
<b>Содержание курса по профориентации «Путь к успеху».....</b>	<b>8</b>
<b>Планируемые результаты освоения курса по профориентации «Путь к успеху» .....</b>	<b>15</b>
Личностные результаты.....	15
Метапредметные результаты .....	16
<b>Тематическое планирование.....</b>	<b>17</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительной общеразвивающей программы по профориентации «Путь к успеху» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, приказ №2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.).

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию

комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов по дополнительной общеразвивающей программе «Путь к успеху».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**Цель:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов

территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПУТЬ К УСПЕХУ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 6-11

классов. На усвоение программы отведено 241 час: в 6-11 классах по 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

<b>№</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
<b>2.</b>	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
<b>3.</b>	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
<b>4.</b>	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
<b>5.</b>	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3

6.	Проориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7.	<b>Региональный компонент:</b> подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов, Олимпиада по профорientации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду»	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**1. Проориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение проориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый проориентационный урок (открывает программу курса):*** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический проориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

*6 класс:* тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;

- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*7 класс:* в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

*8 класс:* урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

*9 класс:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- Естественно-научное направление.
- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.
- Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*11 класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий

будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»* - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Профессиональные пробы.* Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей

профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

**5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в

индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе ).

#### **6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):* разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

#### *Личностные:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### *Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профорientационные уроки «Увлекаюсь»	<p>Проведение профорientационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки</p>

		<p>этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p>	<p>потребуется для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>
		<p><i>Тематический профориентационный урок для 6 класса (рекомендуется проводить после стартового урока).</i> Тематическое содержание Урока</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p>

		<p>построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «ХОЧУ» — ваши интересы;</li> <li>● «МОГУ» — ваши способности;</li> <li>● «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором</p>	<p>В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как распознать свои интересы?</li> <li>● Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?</li> <li>● Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?</li> <li>● Как стать в будущем востребованным специалистом?</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности.</p> <p>Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	
		<p><i>Тематический профориентационный урок для 7 класса (рекомендуется проводить после стартового урока).</i> В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием</p>	<p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.</p> <p>В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</li> <li>● какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</li> <li>● зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</li> </ul>

		<p>современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p><b>Тематический профориентационный урок для 8 класса</b> (рекомендуется проводить после стартового урока). Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое профессия?</li> <li>● Насколько разнообразен мир профессий?</li> <li>● Какие существуют профессиональные направления?</li> <li>● Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>(высшее образование / среднее профессиональное образование).</p> <p>Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b><i>Тематический профориентационный урок для 9 класса (рекомендуется проводить после стартового урока).</i></b></p> <p>Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение</p>	<p>Урок для учащихся 9 классов рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях высшего образования (вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● В ходе урока учащимся будут показаны примеры профессиональных направлений по линии ВО и линии СПО. Под профессиональным направлением понимается</li> </ul>

		<p>познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>комплексное направление дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● В рамках урока для различных профессиональных направлений будут подобраны примеры профессий, которые можно получить в СПО и вузах. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного Урока рекомендуется выбирать не более трёх согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов. На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах: <ul style="list-style-type: none"> <li>● как стать специалистом того или иного направления;</li> <li>● как работает система получения профессионального образования;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;</li> <li>● какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.</li> </ul>
		<p><b><i>Тематический профориентационный урок для 10 класса (рекомендуется проводить после стартового урока).</i></b> В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Естественно-научное направление.</li> <li>● Инженерно-техническое направление.</li> </ul>	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Урок завершается</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационно-технологическое направление.</li> <li>● Оборонно-спортивное направление.</li> <li>● Производственно-технологическое направление.</li> <li>● Социально-гуманитарное направление.</li> <li>● Финансово-экономическое направление.</li> <li>● Творческое направление.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.</p> <p>«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.</p> <p>Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.</p> <p>Знакомство с инструментами и</p>	<p>домашним заданием.</p>
--	--	--	---------------------------

		мероприятиями профессионального выбора.	
		<p><i>Тематический профориентационный урок для 11 класса (рекомендуется проводить после стартового урока).</i></p> <p>Урок призван помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.</p> <p>Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути.</p>	<p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Выпускники будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы;</li> <li>● специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;</li> <li>● есть эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи.</li> </ul>

		<p>Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	
2.	<p><b>Профориентационная онлайн-диагностика.</b></p> <p><b>Первая часть</b></p> <p><b>«Понимаю себя»</b></p>	<p><b>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»</b> состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных</li> </ul>	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта</p>

		<p>ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.</p> <p>Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).</li> </ul> <p>Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p><b>Онлайн-диагностика II «Мои таланты»</b> включает комплексную методику онлайн-диагностики на</p>	<p>предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн- диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн- диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн- диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики</li> <li>• рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p><b>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</b> Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p>	
3.	<p><b>Проориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</b></p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (в онлайн-формате).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе)</li> <li>● Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках</li> </ul>

		<p>Знакомство с рынком труда, 9</p> <p>ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития,</p> <p>профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задачи выставки:</li> <li>● знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;</li> <li>● вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</b>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе.</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p>

		<p>регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб.</p> <p>Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-</p>	<p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</li> <li>● Развитие интересов, склонностей,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p>Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Готовность обучающегося к выбору профессии.</li> </ul>
5.	<p><b>Профорientационная онлайн-диагностика.</b></p> <p><b>Вторая часть «Осознаю»</b></p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб.</i></p> <p><i>Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом</p>	<p>Вторая часть профорientационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной</p>

		формате).	<p>организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</li> <li>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</li> <li>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</li> </ol> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.</li> <li>● Рекомендации по развитию</li> <li>● видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики.</li> </ul> <p>Рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
6.	Проориентационный рефлексивный урок «Планирую»	<i>Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения</i>	Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций



		<p>перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).</li> <li>● Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и</li> </ul>	<p>информацию и пробовать себя.</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).</li> <li>● Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</li> </ul>	
--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный профориентационный урок	1	
2.	Профориентационная диагностика №1 и разбор результатов	1	
3	Профориентационная диагностика №2 и разбор результатов	1	

4.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	
5.	Профессиональная проба №1	1	
6-7	Конкурс видеороликов	2	ноябрь
8.	Профессиональная проба №2		
9.	Профориентационная диагностика №3 и разбор результатов		
10.	Профессиональная проба №3		
11.	Профориентационная диагностика №4 и разбор результатов		
12-13	Подготовка и участие в Олимпиаде по профориентации.	2	декабрь
14	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	1	
15	Профессиональная проба №4	1	
16	Профессиональная проба №5	1	
17.	Профессиональная проба №6	1	
18-19	Подготовка и участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду!»	2	март
20	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)		
21	Профессиональная проба №7		
22	Профессиональная проба №8.		

23	Профессиональная проба №9.		
24	Профессиональная проба №10.		
25	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии».	1	
26- 27	Круглый стол «Мои профессиональные предпочтения».	2	апрель
28	Профессиональная проба №11		
29	Профессиональная проба №12		
30	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии».		
31	Профессиональная проба №13		
32	Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии».		
33- 34	Региональный фестиваль профессий Топ-Регион»	2	май